

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA  
Z CHEMII**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
W LUBINIE  
im. Marii Skłodowskiej - Curie**

## I. CELE EDUKACYJNE

1. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji:
  - pozyskiwanie i przetwarzanie informacji z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno - komunikacyjnych
  - ocena wiarygodność uzyskanych danych
  - konstruowanie wykresów, tabel i schematów na podstawie dostępnych informacji
2. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów:
  - opisywanie właściwości substancji i wyjaśnianie przebieg prostych procesów chemicznych
  - wskazywanie związku właściwości różnorodnych substancji z ich zastosowaniami i ich wpływem na środowisko naturalne
  - respektowanie podstawowych zasady ochrony środowiska
  - wskazywanie związku między właściwościami substancji a ich budową chemiczną
  - wykorzystywanie wiedzy do rozwiązywania prostych problemów chemicznych
  - stosowanie poprawnej terminologii chemicznej
  - wykonywanie obliczeń dotyczących praw chemicznych
3. Opanowanie czynności praktycznych:
  - bezpieczne posługiwanie się prostym sprzętem laboratoryjnym i podstawowymi odczynnikami chemicznymi
  - projektowanie i przeprowadzanie prostych doświadczeń chemicznych
  - rejestrowanie wyników w różnej formie, formułowanie obserwacji, wniosków oraz wyjaśnień
  - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

## II. KRYTERIA OCENIANIA

1. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i który:
  - opanował wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania chemii
  - stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych, proponuje rozwiązania nietypowe (problemowe)
  - formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk
  - wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je zaprezentować
  - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
  - osiąga sukcesy w konkursach chemicznych na szczeblu wyższym niż szkolny, lub jest laureatem konkursów chemicznych o zasięgu min. wojewódzkim.
2. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń który spełnia wymagania na ocenę dobrą i który:
  - opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności wynikający z programu nauczania chemii
  - stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach
  - potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych, encyklopedii, internetu
  - projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne
  - biegle zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności
  - prawnie posługuje się terminologią chemiczną, bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym.
3. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń który spełnia wymagania na ocenę dostateczną i który:
  - opanował w dużym stopniu wiadomości i umiejętności wynikające z programu nauczania chemii oraz:
  - poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów
  - korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy
  - bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne, zna sprzęt laboratoryjny
  - zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych, samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności
  - nie popełnia błędów w podstawowej terminologii chemicznej, aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym.
4. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą i który:
  - opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone w programie, umożliwiające uzupełnienie braków i luk w wiedzy niezbędnej do dalszego kształcenia
  - z pomocą nauczyciela stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów
  - z pomocą nauczyciela korzysta z różnych źródeł wiedzy

- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne
- z pomocą nauczyciela zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności
- stara się stosować terminologię chemiczną, wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadawalającym
- odrabia zadania domowe i prowadzi systematycznie zeszyt do chemii.

**5. Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń który:

- opanował wiadomości i umiejętności z programu nauczania chemii niezbędne do możliwości dalszej edukacji
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne
- z pomocą nauczyciela zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych
- jest mało aktywny na lekcji.

**6. Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności, określonych podstawą programową z chemii, które są konieczne do dalszego kształcenia się
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych, nie podejmuje próby / nie potrafi, także przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać żadnych
- nie potrafi bezpiecznie posługiwać się najprostszym sprzętem i odczynnikami chemicznymi
- nie wykazuje aktywności poznawczej, chęci do pracy i poprawy ocen
- **nie zna symboliki chemicznej.**

Jako narzędzie wspomagające sześciostopniową skalę, w ocenianiu bieżącym stosuje się następujące oznaczenia:

- „+” wysiłek maksymalny lub niewielkie braki w stosunku do kolejnej, wyższej oceny
- „-” wysiłek minimalny lub niewielkie braki w stosunku do ustalonej oceny.

### III. SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA WIADOMOŚCI

**1. OCENY CZĄSTKOWE** uczeń może otrzymać za:

- **sukcesy w konkursach**
- **sprawdziany półroczne i roczne**, w których oceniana jest zawartość merytoryczna konieczna do opanowania partii materiału w danym półroczu (roku)
- **sprawdziany /prace klasowe /testy** to całogodzinne prace pisemne, w których oceniana jest wiedza z danego zakresu, zrozumienie zagadnień, umiejętność logicznego myślenia, umiejętność rozwiązywania różnego typu zadań, o różnym poziomie wymagań, poprawność stosowania języka chemicznego
- **kartkówki** to krótkie prace pisemne, w których oceniana jest zawartość merytoryczna sprawdzanego zagadnienia, umiejętność rozwiązywania zadań obliczeniowych, przekształcania wzorów i operowania jednostkami
- **odpowiedzi ustne**, w których oceniana jest zawartość merytoryczna i umiejętność odniesienia jej do życia codziennego, rzeczowość, samodzielność, umiejętność: stawiania hipotez, wnioskowania, uogólnienia, dowodzenia, a także przeprowadzenia analizy zadania, formułowania dłuższej wypowiedzi i stosowanie języka chemicznego
- **pracę na lekcji**, czyli pisemne, samodzielne, indywidualne lub w grupach, rozwiązywanie zadań i problemów, z kart pracy, kart zadań, podręcznika lub wykonywanie doświadczeń wg podanej instrukcji i pisemne dokumentowanie ich, w których oceniane są: zawartość merytoryczna, umiejętność wyszukiwania informacji w różnych źródłach, zaangażowanie, umiejętność pracy w grupie, w przypadku doświadczeń – dodatkowo: poprawność wykonania, umiejętność posługiwania się sprzętem laboratoryjnym, przestrzeganie zasad bhp
- **zadania domowe**, w których oceniana jest zawartość merytoryczna, umiejętność: wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł, samodzielnego prowadzenia i dokumentowania doświadczeń oraz wysiłek włożony w wykonanie pracy
- **zadania domowe dodatkowe:**
  - zadania domowe o podwyższonym stopniu trudności, w których dodatkowo oceniana jest twórczość ucznia
  - prace praktyczne (modele, schematy, plansze, rysunki, wykresy, gry dydaktyczne, itp.), w których ocenianiu uwzględnia się: poprawność merytoryczną, wkład włożonej pracy, twórczość pracy, estetykę wykonania

- **aktywność** w której oceniane są zaangażowanie w tok lekcji (zajęć dodatkowych, wyjść, wycieczek chemicznych), pilność, systematyczność pracy, pomysłowość, oryginalność w rozwiązywaniu zadań i problemów, umiejętność samodzielnego myślenia, wnioskowania, przedstawiania własnych sądów oraz ich uzasadnienia, umiejętność pracy z podręcznikiem a w przypadku prezentacji doświadczeń – dodatkowo przestrzeganie zasad bhp
- **aktywność dodatkowa** np. przynoszenie na lekcję ciekawych pomocy uatrakcyjniających lekcje, samodzielne przygotowywanie i przedstawianie prezentacji lub/i doświadczeń, prowadzenie lekcji i zajęć dodatkowych, udział w projektach edukacyjnych, itp.
- **przygotowanie i nieprzygotowanie do lekcji**

## 2. OCENA PÓŁROCZNA I ROCZNA:

Wystawienie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów (prac klasowych), w drugiej kolejności są kartkówki i odpowiedzi ustne. Pozostałe oceny są wspomagające.

## IV. ZASADY OCENIANIA

### 1. OCENY CZĄSTKOWE - zasady ogólne:

- ocenianie osiągnięć edukacyjnych polega na rozpoznawaniu poziomu i postępów w opanowaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, wynikających z założeń podstawy programowej i programów nauczania
- oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych)
- rodzice ucznia są powiadamiani o jego postępach w czasie zebrań, konsultacji indywidualnych, poprzez dziennik elektroniczny. Oceny mogą być również wpisywane w zeszyt przedmiotowy, zeszyt korespondencji i zeszyt uwag (zależnie od ustaleń z rodzicami)
- **za każdą pracę niesamodzielną uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną**
- w przypadku prac pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

Ocena:

celująca*	90% – 100% + zadanie dodatkowe
bardzo dobra	90% – 100%
dobra	75% – 89%
dostateczna	50% – 74%
dopuszczająca	30% – 49%
niedostateczna	0% – 29%

\*Ocenę celującą uzyskuje uczeń w przypadku gdy osiągnie liczbę punktów minimum na ocenę bardzo dobrą i odpowie poprawnie na pytanie dodatkowe, wskazane przez nauczyciela.

- uczeń i jego rodzice mają prawo wglądu do prac pisemnych
- na wniosek ucznia lub jego rodzica, nauczyciel uzasadnia ustnie ustaloną ocenę – nie później niż trzy dni od daty jej wystawienia – uczniowi w czasie lekcji, rodzicom w określonym, wcześniej ustalonym terminie
- sprawdzone i ocenione prace pisemne są przechowywane w szkole przez dwa lata.

### 2. OCENY CZĄSTKOWE - zasady szczegółowe:

#### • konkursy:

- za zajęcie punktowanych miejsc w konkursach chemicznych lub zawierających treści chemiczne, na etapie szkolnym i wyższych uczeń może otrzymać cząstkową ocenę celującą, za pozostałe miejsca (w zależności od rangi konkursu) niższe oceny
- za uzyskanie tytułu laureata w konkursach chemicznych o zasięgu wojewódzkim i wyższym lub tytułu finalisty i laureata olimpiady chemicznej uczeń otrzymuje celującą ocenę klasyfikacyjną końcową

- **sprawdziany /prace klasowe /testy:**
  - mogą obejmować materiał z: jednego działu, części dłuższego działu, kilku krótszych działów
  - zapowiadane są z 7-dniowym wyprzedzeniem i wpisane są w dzienniku
  - poprzedzone są lekcją powtórzeniową
  - są obowiązkowe (uczniowie nieobecni na sprawdzianie z powodu dłuższej nieobecności (minimum 5 dni), piszą ją w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem w ciągu 14 dni od powrotu do szkoły, w pozostałych przypadkach na 1 lekcji chemii, bezpośrednio po powrocie do szkoły)
  - powinny być ocenione i oddane do wglądu przez uczniów w ciągu 14 dni
  - ocenę niedostateczną ze sprawdzianu można poprawić; poprawa jest dobrowolna, odbywa się poza lekcjami, w ciągu 14 dni od otrzymania oceny i tylko 1 raz, po ustaleniu terminu z nauczycielem; ocena poprawia na nie anuluje oceny poprzedniej, wpisywana jest w dzienniku obok oceny poprzedniej
- **kartkówki i odpowiedzi ustne:**
  - obejmują materiał nie większy niż z 3 ostatnich lekcji/tematów (wyjątek symbole pierwiastków, szereg homologiczny), w przypadku lekcji powtórzeniowych – materiał z całego działu
  - nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela
  - są obowiązkowe (uczniowie nieobecni na kartkówce z powodu dłuższej nieobecności (minimum 5 dni), piszą ją w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem w ciągu 14 dni od powrotu do szkoły, w pozostałych przypadkach na 1 lekcji chemii, bezpośrednio po powrocie do szkoły)
  - powinny być ocenione i oddane do wglądu przez uczniów w ciągu 7 dni
  - uzyskane oceny pozytywne nie podlegają poprawie
- **praca na lekcji:**
  - obejmuje materiał ćwiczeniowy, nie większy niż z 3 ostatnich lekcji/tematów (wyjątek symbole pierwiastków, szereg homologiczny), w przypadku lekcji powtórzeniowych – materiał z całego działu
  - nie musi być zapowiadana przez nauczyciela
  - uczniowie w czasie pracy mogą korzystać z własnych źródeł wiedzy, za wyjątkiem internetu
  - jest obowiązkowa (w przypadku pracy indywidualnej: uczniowie nieobecni na lekcji (minimum 5 dni), odbierają odpowiednie materiały od nauczyciela i uzupełniają je w domu, w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem w ciągu 14 dni od powrotu do szkoły, w pozostałych przypadkach na 1 lekcji chemii od otrzymania materiałów. W przypadku pracy grupowej: uczniowie nie obecni na lekcji nie otrzymują oceny (w miejsce oceny wpisywany jest „X”))
  - nie musi być oceniana
  - praca podlegająca ocenie powinna być oceniona i oddana do wglądu uczniowi w ciągu 7 dni
- **zadania domowe:**
  - są obowiązkowe (uczniowie nieobecni na lekcji, na której zostało zadane zadanie domowe, z powodu dłuższej nieobecności (minimum 5 dni), odrabiają je w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem w ciągu 14 dni od powrotu do szkoły, w pozostałych przypadkach na 1 lekcję chemii, po powrocie do szkoły)
  - mogą być sprawdzane: indywidualnie, zbiorowo, wybiórczo z wyjaśnieniem przy tablicy, poprzez odczytanie przez ucznia
  - nie muszą być oceniane
  - uzyskane oceny pozytywne nie podlegają poprawie
- **zadania domowe dodatkowe:**
  - nie są obowiązkowe
  - na życzenie ucznia, nie muszą być sprawdzane i oceniane
  - mogą podlegać poprawie
- **aktywność:**
  - w zależności od rodzaju aktywności uczeń może otrzymać odpowiednią ocenę, lub otrzymywać plusy i minusy, które zamieniane są na ocenę:
    - uczeń, który zgromadził pięć plusów uzyskuje ocenę bardzo dobrą, a gdy uzyska ich mniej, na jego życzenie, na koniec semestru zostają one zamienione odpowiednio: przy czterech plusach na ocenę dobrą, a przy trzech na ocenę dostateczną
    - uczeń, który zgromadził pięć minusów za brak pracy na lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną

- **aktywność dodatkowa:**

- oceniana jest wg zasad oceniania aktywności
- nie jest obowiązkowa
- na życzenie ucznia, nie musi być oceniana

- **nieprzygotowanie do lekcji „-” i „•”:**

- nieprzygotowanie do lekcji należy zgłaszać na początku lekcji, przed jej rozpoczęciem
- zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji nie zwalnia ucznia z bieżącej pracy i aktywności na lekcji
- uczeń może otrzymać „-” za brak na lekcji: podręcznika, uzupełnionego zeszytu przedmiotowego, przyborów (długopis, linijka, ołówek, klej, nożyczki, kredki), każdy piąty „-” jest zamieniany na częściową ocenę niedostateczną
- brak na lekcji zeszytu z zadaniem domowym traktowanie jest jako brak zadania domowego
- każde pięć „-” jest zamienianych na częściową ocenę niedostateczną
- uczeń może otrzymać 2 „•” w każdym półroczu
- „•” obejmuje brak zadania domowego oraz nieprzygotowanie się do odpowiedzi lub kartkówki
- brakujące oceny, wynikające z otrzymania „•” uczeń musi uzupełnić na następnej lekcji
- uczeń nieobecny w szkole (powyżej 5 dni choroby), który zgłosi ten fakt nauczycielowi, nie otrzymuje „-” ani „•” - zwolniony jest czasowo ze sprawdzianu, kartkówki, odpowiedzi, posiadania bieżącego zadania domowego; zaległości wynikające ze zwolnienia musi nadrobić w ciągu 14 dni od powrotu do szkoły
- uczniowie, których numer z dziennika został wylosowany jako „**szczęśliwy numer**” mają prawo do zwolnienia z odpowiedzi ustnej lub niezapowiedzianej kartkówki i obowiązek zaliczenia jej na następnej lekcji.

### 3. OCENA KLASYFIKACYJNA PÓŁROCZNA I ROCZNA:

- ustalana jest przez nauczyciela chemii<sup>1</sup> i uwzględnia częściowe osiągnięcia i wkład pracy włożony przez ucznia odpowiednio: ocena półroczna – w I półroczu, ocena roczna – w I i II półroczu.
- o proponowanej ocenie niedostatecznej lub możliwości nieklasyfikowania z chemii, uczeń i jego rodzice, zostają pisemnie powiadomieni (listem poleconym) przez wychowawcę, na miesiąc przed terminem wystawienia ocen
- o pozostałych proponowanych ocenach z chemii, uczeń i jego rodzice zostają powiadomieni (kartami proponowanych ocen) przez wychowawcę, na 7 dni przed terminem wystawienia ocen
- uczeń, który nie został sklasyfikowany z chemii (opuścił więcej niż 50% lekcji usprawiedliwionych) może przystąpić do egzaminu klasyfikacyjnego zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły
- uczeń który otrzymał klasyfikacyjną ocenę niedostateczną z chemii może przystąpić do egzaminu poprawkowego zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły
- uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) zgłaszający zastrzeżenia dotyczące wysokości półrocznej i lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z chemii, mają prawo wystąpić do dyrektora szkoły o przeprowadzenie sprawdzianu na ocenę o 1 stopień, zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły
- uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) zgłaszający zastrzeżenia dotyczące rocznej oceny z chemii w związku z trybem ustalenia tej oceny mają prawo wystąpić do dyrektora szkoły o przeprowadzenie sprawdzianu jego wiadomości i umiejętności zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły.

## V. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIA PPP

1. Uczniowie z **zaburzeniami słuchu**- będą zobowiązani do przestrzegania ogólnych zasad PSO w zakresie prac pisemnych. W zależności od stopnia utraty słuchu uczeń zostanie zwolniony z wypowiedzi ustnych lub zostaną mu one ograniczone. W czasie pracy samodzielnej polecenia będzie otrzymywał w formie pisemnej.
2. Uczniowie z **zaburzeniami wzroku** - w czasie prac pisemnych będą otrzymywać mniejszą liczbę poleceń zapisanych powiększona czcionką. Ogólne zasady sprawdzania będą zachowane. W zależności od nasilenia objawów uczeń będzie miał ograniczoną ilość pisemnych prac domowych. Zwiększy się zakres i jakość wypowiedzi ustnych.
3. Uczniowie z **zaburzeniami mowy** - w zależności od nasilenia objawów zostaną zwolnieni częściowo lub całkowicie z odpowiedzi ustnych. Pozostałe zasady PSO pozostają bez zmian.

<sup>1</sup> dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, przez nauczyciela po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne.

4. Uczniowie **niepełnosprawni ruchowo** - będą mieli wydłużony czas pisania prac pisemnych (nie dłużej niż o 20%). W sytuacji korzystania z pomocy nauczyciela wspomagającego będą obowiązywać zasady ogólne.
5. Uczniowie z **autyzmem i z zespołem Aspergera** - w czasie prac pisemnych mogą otrzymywać mniejszą ilość zadań, lecz ogólne zasady sprawdzania będą zachowane. Uczniowie będą mieli ograniczoną ilość odpowiedzi ustnych.
6. Uczniowie z **niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim** - będą rozwiązywać zadania w ilości i o stopniu trudności odpowiadającym ich możliwościom. Pisemne prace będą punktowane z przeliczeniem sumy zdobytych punktów na oceny szkolne wg ogólnych zasad PSO. Podczas samodzielnej pracy, w uzasadnionych przypadkach, dopuszcza się możliwość korzystania z podręcznika i zeszytu przedmiotowego.

## VI. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIE PPP

1. Uczniowie ze stwierdzoną **dysleksją** – uczniowie będą mieć wydłużony czas prac pisemnych lub mniej zadań. Zwiększy się zakres i ilość odpowiedzi ustnych.
2. Uczniowie ze stwierdzoną **dysortografią** – na ocenę prac pisemnych nie będą wpływać błędy ortograficzne.
3. Uczniowie ze stwierdzoną **dysgrafią** – na ocenę prac pisemnych nie będzie wpływać niestaranne pismo. Uczeń może pisać pismem drukowanym, drukować wskazane prace domowe.
4. Uczniowie ze stwierdzoną **dyskalkulią** – w ocenie zadań rachunkowych największe znaczenie będzie miał tok rozumowania ucznia z uwzględnieniem możliwości przedstawiania kolejności cyfr w liczbach.

## VI. OCENIANIE UCZNIÓW Z ROZPOZNANYMI, SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

Uczniowie z rozpoznanymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się będą zobowiązani do przestrzegania ogólnych zasad PSO. W zależności od rozpoznanych trudności, stopnia ich nasilenia i wkładu pracy ucznia w proces dydaktyczny dopuszcza się:

- zmniejszenie ilości zadań /wydłużenie czasu pracy (nie więcej niż o 20%)
- dostosowanie stopnia trudności sprawdzanych treści do możliwości ucznia
- zmniejszanie liczby zadań otwartych w pracach pisemnych
- zmniejszenie ilości obowiązkowych prac domowych.

**Uczniowie na 1 lekcji będą zapoznani z PSO.  
Rodzice będą o nim poinformowani na 1 zebraniu w nowym roku szkolnym**