

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z ETYKI

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. MARII SKŁODOWSKIEJ-CURIE W LUBINIE

I. CELE EDUKACYJNE

- Wychowanie człowieka, który rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny; okazuje szacunek osobom starszym;
- Wychowanie człowieka, który zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć, nie krzywdząc innych; stara się nieść pomoc potrzebującym;
- Wychowanie człowieka, który wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji, i pomaga im;
- Wychowanie człowieka, który wie, na czym polega prawdomówność i jak ważna jest odwaga przeciwstawiania się kłamstwu i obmowie; potrafi z tej perspektywy oceniać zachowania bohaterów baśni, opowiadań, legend, komiksów;
- Wychowanie człowieka, który wie, że nie można zabierać cudzej własności, i stara się tego przestrzegać; wie, że należy naprawić wyrządzoną szkodę; dostrzega, kiedy postaci z baśni, opowiadań, legend, komiksów nie przestrzegają reguły „nie kradnij”; pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy, nie niszczy ich;
- Wychowanie człowieka, który nawiązuje i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich możliwości;
- Wychowanie człowieka, który przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (grzecznie zwraca się do innych, współpracuje w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych (grzecznie zwraca się do innych, ustępuje osobom starszym miejsca w autobusie, podaje upuszczony przedmiot itp.);
- Wychowanie człowieka, który wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje; nie niszczy swojego otoczenia.

II. KRYTERIA OCEN

Ocena celująca –samodzielne przygotowanie prezentacji/projektu, wzorowe prowadzenie zeszytu, aktywny udział we wszystkich lekcjach, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki, systematyczne przygotowanie do lekcji, podejmowanie zadań dodatkowych, samodzielne inicjowanie pewnych działań, jak na przykład zaproponowanie i opracowanie tematu związanego z omawianym zagadnieniem.

Ocena bardzo dobra –systematyczne przygotowanie do lekcji, czynny udział w zajęciach/dyskusjach, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki, wzorowe prowadzenie zeszytu, odrobione prace domowe.

Ocena dobra –systematyczne przygotowanie do lekcji, częsty udział w dyskusjach, rozumienie elementarnych pojęć z zakresu etyki, dobrze prowadzony zeszyt, odrobione prace domowe.

Ocena dostateczna –rozumienie omawianych zagadnień, sporadyczny udział w dyskusjach, prowadzenie zeszytu.

Ocena dopuszczająca –bierny udział w lekcjach, prowadzenie zeszytu.

Ocena niedostateczna –niespełnienie powyższych warunków.

III. SPOSOBY SPRAWDZANIA , OCENIANIA WIADOMOŚCI

Ocenianiu podlegają następujące formy pracy ucznia:

- aktywność na lekcji,
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- przygotowanie argumentów do dyskusji,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,

- praca na lekcji,
- praca w grupach
- praca domowa,
- referat.

Ocena półroczna i roczna ustalana jest na podstawie ocen bieżących. Oceny bieżące wyrażane są w stopniach (1-6) lub + i - , które uczeń może otrzymać (5 + ocena bardzo dobra), (3 – ocena niedostateczna). Opuszczanie lekcji (trzy i więcej razy) bez usprawiedliwienia obniża ocenę półroczną i roczną.

IV. ZASADY OCENIANIA , POPRAWA OCENY

1. Ocenie podlega zakres wiedzy, jak również nabywanie określonych umiejętności.
Uczeń nie jest oceniany ze względu na rodzaj zajmowanej postawy ani za przekonania i poglądy religijne czy moralne.
2. Przy wystawianiu oceny półrocznej czy rocznej uwzględnia się:
 - prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
 - zapamiętanie określonych informacji i wiadomości z realizowanego programu ze szczególnym uwzględnieniem wymagań określonych w podstawie programowej na tym etapie edukacyjnym,
 - przyswojenie stanowisk etycznych zawartych w programie; umiejętność ich porządkowania,
 - rozumienie ważnych terminów i pojęć etycznych; umiejętność ich zastosowania do rozwiązywania problemów; umiejętność zilustrowania problemów moralnych i sposobów ich rozumienia określonymi przykładami,
 - samodzielność, oryginalność i spójność myślenia.
 - systematyczną i aktywną pracę na lekcji.
3. Ocena półroczna i roczna jest wynikiem pracy całego okresu.
4. Uczeń ma prawo trzykrotnie w półroczu zgłosić brak przygotowania do zajęć bez podania przyczyny.
5. Nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z obowiązku przygotowania się do zajęć.

6. Procentowe zasady ustalenia oceny:
do 34% możliwych do uzyskania punktów- ocena niedostateczna
od 34%-49% ocena dopuszczająca
od 50%- 74% ocena dostateczna
od 75%-90% ocena dobry
91%-100% ocena bardzo dobra

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który otrzymał ocenę bardzo dobrą i wykonał np. projekt lub prezentację (wiedza szersza pozalekcyjna).

POPRAWA OCENY

1. Jeżeli uczeń nie wykonał zleconej pracy z uzasadnionych powodów lub uzyskał ocenę niedostateczną, a chce ją poprawić, może to uczynić, wykonując pracę zastępczą zleconą przez nauczyciela.
2. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną w ciągu dwóch od dnia jej otrzymania. Uczeń, który nie poprawi oceny traci prawo do następnej poprawy z danego zakresu materiału. Poprawa odbywa się tylko raz w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Ocena uzyskana z poprawy nie anuluje oceny poprzedniej.

V. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIA, OPINIE PPP ORAZ UCZNIOWIE ZTRUDNOŚCIAMI W NAUCE

- a) Zaburzenie słuchu- przy ocenianiu bierze się pod uwagę wypowiedzi pisemne.
- b) Zaburzenie wzroku- ocenia się głównie wypowiedzi ustne, niedowidzący – wydłuża się czas pracy na wykonanie zadań pisemnych
- c) Zaburzenia mowy- ocenia się wypowiedzi pisemne, wypowiedzi ustne nie mają decydującego wpływu na ocenę
- d) Niepełnosprawność ruchowa- prace pisemne mogą być na komputerze, wydłużony czas pracy, zindywidualizowane zadania
- e) Obniżenie niepełnosprawności intelektualnej- ocenianie treści

dostosowanych do możliwości poznawczych i umiejętności ucznia zgodnie z orzeczeniem z poradni specjalistycznej.
Indywidualizacja zadań.