

# **Przedmiotowy System Oceniania**

## **Historia Wiedza o społeczeństwie**

### **Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Marii Skłodowskiej - Curie w Lubinie**

#### **CELE EDUKACYJNE**

- Rozwijanie zainteresowania przeszłością i zachodzącymi w niej procesami.
- Poznanie faktów, wydarzeń i zjawisk – zrozumienie ich przyczyn, skutków i znaczenia.
- Rozumienie roli źródeł historycznych w poznawaniu i rekonstruowaniu przeszłości.
- Poznanie pojęć i wartości koniecznych do zrozumienia życia politycznego, kulturowego gospodarczego i społecznego.
- Dostrzeganie złożoności związków przyczynowo-skutkowych w procesach historycznych i społecznych
- Umiejętność formułowania ocen, opinii i sądów oraz ich uzasadniania.
- Samodzielne zdobywanie informacji historycznych, ich gromadzenie i przetwarzanie.
- Umacnianie i rozwijanie postawy patriotycznej.
- Kształtowanie szacunku dla dziedzictwa kultury duchowej i materialnej ludzkości.

- Rozwijanie systemu wartości wywodzącego się z tradycji i dziedzictwa europejskiego.

### **KRYTERIA OCENIANIA**

- Ocena celująca: Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza ramy obowiązującego programu nauczania; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, także wykraczających poza program nauczania. Proponuje rozwiązania nowatorskie, nietypowe, używa argumentacji naukowej. Był uczestnikiem olimpiad i konkursów co najmniej na szczeblu rejonowym, aktywnie uczestniczył w pracy pozalekcyjnej.
- Ocena bardzo dobra: Uczeń opanował pełen zakres wiadomości wynikający z programu nauczania; sprawnie posługuje się wiedzą, samodzielnie rozwiązuje złożone problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi je zastosować do rozwiązywania zadań w nowych sytuacjach; precyzyjnie i sprawnie posługuje się terminologią naukową; rozwiązuje problemy korzystając z różnych źródeł.
- Ocena dobra: Uczeń opanował zakres wiadomości i umiejętności wynikający z programu nauczania danej klasy; w dużym stopniu potrafi zdobyte wiadomości wykorzystać do samodzielnego rozwiązywania zadań teoretycznych i praktycznych o wyższym stopniu trudności; nie popełnia błędów w podstawowej terminologii.
- Ocena dostateczna: Uczeń wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności; posiada wiadomości i umiejętności najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu, o niewielkim stopniu złożoności; dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnienie braków i luk wiedzy niezbędnej do dalszego uczenia się.
- Ocena dopuszczająca: Uczeń opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji; potrafi, także przy pomocy nauczyciela, rozwiązać proste zadania teoretyczne i praktyczne.
- Ocena niedostateczna: Uczeń nie posiada wiadomości i umiejętności na stopień dopuszczający; wykazuje braki, które uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy.

### **SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA WIADOMOŚCI**

- Sprawdziany pisemne: Obejmują treści i umiejętności zamkniętego działu tematycznego; formę sprawdzianu ustala nauczyciel.
- Odpowiedzi ustne: Obejmują zakres materiału z ostatnich trzech lekcji oraz kluczowe treści i umiejętności dotyczące działu tematycznego.

- Kartkówki: Obejmują zakres materiału z ostatnich trzech lekcji.
- Ocena za aktywność: Dotyczy: wypowiedzi ucznia lub grupy uczniów na stawiane problemy związane z tematem zajęć; nawiązywania do wiedzy i umiejętności zdobytych wcześniej, a także posługiwania się analizą, syntezą i związkami przyczynowo-skutkowymi; pracy ucznia na lekcji: prowadzenia notatki; pracy ucznia w domu.
- Ocena za sprawozdanie, referat, wywiad, pokaz, praca pisemna: Dotyczy zamkniętej tematycznie dziedziny, którą uczeń prezentuje na zajęciach bądź oddaje, w przypadku pracy pisemnej, nauczycielowi w wyznaczonym terminie; może mieć charakter indywidualny lub zespołowy.
- W każdej z opisanych sytuacji wypowiedzi i prace uczniów powinny mieć charakter samodzielny (lub grupowy, jeżeli ma wykonać ją określony zespół). W przypadku złamania tej zasady, ocena może nie zostać uwzględniona albo zostanie obniżona – w drastycznej sytuacji do oceny niedostatecznej.
- Pisząc sprawdziany, kartkówki i odpowiadając ustnie uczeń, w uzasadnionych przypadkach może korzystać z map, tekstów, źródeł, słowników lub innych informatorów.
- Procentowe zasady ustalania ocen z testów.
 

- do 29% możliwych do uzyskania punktów	- niedostateczna	/ndst/
- od 30% do 49%	- dopuszczająca	/dpsz/
- od 50% do 74,00%	- dostateczna	/dst/
- od 75% do 89%	- dobra	/db/
- od 90% do 100%	- bardzo dobra	/bdb/

## **ZASADY OCENIANIA**

- Sprawdzian obejmujący treści i umiejętności zamkniętego działu tematycznego musi być zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem; w ciągu dnia może być pisany tylko jeden taki sprawdzian, w ciągu tygodnia trzy.
- Uczniowie mogą pisać poprawę sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od lekcji, na której nauczyciel oddał sprawdzian i omówił jego wyniki; za obie prace uczeń otrzymuje ocenę.
- Uczeń ma obowiązek napisać zaległy sprawdzian na pierwszej lekcji, na której jest obecny.
- Odpowiedzi ustne obejmują zakres materiału z ostatnich trzech lekcji oraz kluczowe treści i umiejętności dotyczące działu tematycznego. Ocenę niedostateczną uczeń może poprawić na następnej lekcji.

- Kartkówka obejmuje zakres materiału z ostatnich trzech lekcji; nie musi być wcześniej zapowiedziana. Ocenę niedostateczną uczeń może poprawić na pierwszej lekcji od momentu otrzymania informacji o ocenie.
- Ocena za aktywność będzie efektem sumy „+”, lub „-”. Ocenie podlegać będzie także brak aktywności ucznia (nieudzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela, nieprowadzenie notatki, brak zadania domowego). Ocenę bardzo dobrą za aktywność otrzymuje uczeń za 5 „+”, ocenę niedostateczną za 4 „-” oraz każdego kolejnego w półroczu.
- Sprawdziany przechowuje nauczyciel przez dwa lata w klasie; uczniowie mają wgląd do prac po ich ocenieniu, w czasie omawiania na lekcji, mogą wtedy zgłaszać wszelkie uwagi i wnioski, min. o uzasadnienie oceny; rodzice mogą otrzymać prace ucznia do wglądu w czasie wywiadówek i konsultacji indywidualnych oraz w każdym innym dniu po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
- Uczeń lub jego rodzice mają prawo złożyć wniosek o przeprowadzenie sprawdzianu z zakresu wymagań edukacyjnych przedmiotu, jeżeli nie zgadzają się z oceną, którą nauczyciel przewidział dla ucznia na półrocze lub koniec roku.
- Do ustalonej skali ocen dodaje się symbole „+” i „-”.
- Uczeń ma prawo dwukrotnie w półroczu przyjść na zajęcia nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej lub kartkówki. Uczeń sytuację tę zgłasza po sprawdzeniu obecności przez nauczyciela.

#### **OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIA PPP :**

##### **Uczniowie z zaburzeniami słuchu**

- położyć nacisk na wypowiedzi pisemne; pomoc ze strony specjalistów.

##### **Uczniowie z zaburzeniami wzroku**

- Uczniów niewidzących oceniać głównie za wypowiedzi ustne; pomoc nauczyciela wspomagającego przy zapisie. Uczniom niedowidzącym wydłużyć czas na prace pisemne.

##### **Uczniowie z zaburzeniami mowy**

- Wypowiedzi ustne nie mogą mieć decydującego wpływu na ocenę.

##### **Uczniowie niepełnosprawni ruchowo**

- Przy pracach pisemnych pomoc nauczyciela.

##### **Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną**

- Ocenianie treści dostosowane do możliwości poznawczych i umiejętności ucznia zgodnie z orzeczeniem; konieczna pomoc nauczyciela wspomagającego, indywidualizacja zadań domowych i prac klasowych.

#### **OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIĘ PPP**

- Dysortograficy: Błędy ortograficzne nie mogą wpływać na ocenę pracy pisemnej.
- Dysgraficy: Oceny nie obniża niestaranne pismo, uczeń może pisać drukując lub korzystać z komputera.
- Dyslektycy: Testy z odpowiednio dużym drukiem, wydłużony czas pracy, pomoc nauczyciela przy odczytywaniu tekstu.

#### **OCENIANIE UCZNIÓW Z ROZPOZNANYMI, SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ**

- indywidualizacja sposobu oceniania w zależności od zdiagnozowanych problemów ucznia.

Opracowali:

Joanna Grochowska

Paweł Chudy