

Szkoła Podstawowa Nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi  
im. M. Skłodowskiej-Curie w Lubinie

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Edukacja wczesnoszkolna

## **I. Cele edukacyjne**

Nadrzędnym celem kształcenia językowego jest zdobywanie i doskonalenie sprawności językowych obejmujących umiejętności receptywne (słuchanie i czytanie) jak i produktywne (mówienie i pisanie).

Zadania edukacyjne dla I etapu kształcenia:

- rozwijanie ciekawości oraz tolerancji wobec innych kultur,
- kształtowanie motywacji do nauki języka angielskiego,
- budowanie wiary we własne umiejętności oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- wykorzystywanie nabytej wiedzy podczas tworzenia mini projektów,

## **II. Kryteria oceniania**

### **Ocena celująca:**

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.

### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
- poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

### *Recepcja*

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

### *Produkcja*

- wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,

- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
- wypowiedzi są logiczne i spójne,
- uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,
- uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.

*Recepcja*

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

*Produkcja*

- wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,
- wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,
- uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,
- uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.

### *Recepcja*

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

### *Produkcja*

- wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,
- uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,
- uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.

### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.

### *Recepcja*

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.

### *Produkcja*

- wypowiedzi ucznia nie są płynne,
- uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,
- uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,
- uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.

### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać oceną dopuszczalną, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

### **III. Sposoby sprawdzania i oceniania wiadomości**

Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często w różnych formach (informacja zwrotna, naklejki, pieczątki).

Uczeń otrzymuje ocenę za:

- a) Testy – po każdym dziale, poprzedzone lekcją powtórzeniową; zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (co najmniej 3 testy w półroczu)
- b) Kartkówki – zapowiedziane, sprawdzające poziom opanowania nowo poznanego słownictwa z danego działu
- c) Odpowiedzi ustne – dotyczące nowo poznanych struktur gramatycznych (nie dotyczy klas 1.)
- d) Czytanie – nie dotyczy klas 1. oraz klas 2. w I półroczu
- e) Pracę na lekcji/Aktywność
- f) Prace domowe

**Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze.**

### **IV. Zasady oceniania**

#### **a) Testy**

- są obowiązkowe,
- nauczyciel zobowiązany jest do sprawdzenia testów w przeciągu dwóch tygodni,
- testy są dokumentem potwierdzającym systematyczne sprawdzanie umiejętności językowych uczniów, przechowuje je nauczyciel; rodzice mają prawo wglądu do testów podczas konsultacji oraz zebrań,
- w przypadku nieobecności zobligowany jest do napisania go w terminie wyznaczonym przez nauczyciela; nie ma możliwości pisania testu podczas lekcji,
- uczeń ma możliwość poprawy oceny negatywnej (klasy 1. i 2.-w przypadku nieopanowania umiejętności, klasy 3.-w przypadku oceny niedostatecznej),

- uczniowie klas 3. Mają obowiązek przystąpienia do Testu Kompetencji Trzecioklasisty z Języka Angielskiego pod koniec drugiego półrocza (w przypadku nieobecności wyznaczony zostanie dodatkowy termin).

**b) Kartkówki**

- są obowiązkowe,
- nie ma możliwości poprawy,
- w przypadku nieobecności uczeń zostaje odpytany z obowiązującego zakresu materiału na kolejnej lekcji w formie ustnej,
- nauczyciel zobowiązany jest do sprawdzenia wyników kartkówek w przeciągu tygodnia.

**c) Odpowiedzi ustne**

- obejmują tworzenie krótkich wyrażen niezbędnych do prawidłowej komunikacji w języku angielskim,
- w przypadku nieobecności uczeń zostaje odpytany z obowiązującego zakresu materiału na kolejnej lekcji.

**d) Czytanie**

- obejmuje krótkie teksty źródłowe, uprzednio ćwiczone podczas zajęć lekcyjnych.

**e) Praca na lekcji/Aktywność**

- ocenie podlegają wszelkie formy aktywności, zarówno indywidualnej jak i grupowej.

**f) Prace domowe**

- są obowiązkowe,
- nieobecność ucznia podczas lekcji nie zwalnia go z obowiązku wykonania pracy domowej.

**Kryteria oceniania:**

<i><b>KLASY 1. I 2.</b></i>	<i><b>KLASY 3.</b></i>
100%-90%- umiejętności pełne (P)	100%*- celujący (6)
89%-50%- umiejętności częściowe (Cz)	100%-90%- bardzo dobry (5)
49%-21%- umiejętności minimalne (M)	89%-65%- dobry (4)
20%-0%- nie osiągnął umiejętności (N)	64%-40%- dostateczny (3)
	39%-30%- dopuszczający (2)
	29%-0%- niedostateczny (1)

\* w przypadku prawidłowo wykonanego zadania dodatkowego

## **V. Ocenianie uczniów posiadających orzeczenia PPP:**

- a) **Uczniowie z zaburzeniami słuchu**- nie są oceniani za wymowę
- b) **Uczniowie z zaburzeniami wzroku**- otrzymują mniejszy zakres materiału obejmujący sprawność czytania, mają zapewnioną pomoc ze strony nauczyciela lub nauczyciela wspomagającego, testy dostosowane do możliwości rozwojowych ucznia (większa czcionka)
- c) **Uczniowie z zaburzeniami mowy**- nie podlegają ocenie za wymowę
- d) **Uczniowie niepełnosprawni ruchowo**- pomoc nauczyciela lub nauczyciela wspomagającego podczas prac pisemnych (testy, kartkówki)
- e) **Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną**- dostosowanie materiału do możliwości rozwojowych i intelektualnych ucznia, pomoc ze strony nauczyciela lub nauczyciela wspomagającego