

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM
OCENIANIA Z JĘZYKA
NIEMIECKIEGO**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NUMER 1
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. M.
SKŁODOWSKIEJ- CURIE W LUBINIE**

I CELE EDUKACYJNE

Celem nauczania jest zapewnienie uczniom szkoły podstawowej, znajdującym się na drugim etapie edukacyjnym zorganizowanej formy nauki w zintegrowanym, wieloletnim cyklu kształcenia w przebiegu którego uczeń powinien:

- Osiągnąć podstawową kompetencję językową i komunikacyjną, umożliwiającą porozumienie się w języku niemieckim,
- Rozumieć wypowiedzi rozmówcy, a także samodzielnie formułować proste wypowiedzi,
- Rozwinąć poczucie własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe, między innymi poprzez pozytywną informację zwrotną, dotyczącą własnych kompetencji językowych,
- Być przygotowanym do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego,
- Charakteryzować się podstawą ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur.

II KRYTERIA OCENIANIA

W szkole podstawowej ustala się oceny bieżące, oceny półroczne i ocenę roczną.

1. ocenę celującą (6) - otrzymuje uczeń, który:

- a) posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza ramy obowiązującego programu nauczania danej klasy,
- b) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- c) czynnie bierze udział w zajęciach koła języka niemieckiego, konkursach szkolnych i pozaszkolnych, gdzie odnosi znaczące sukcesy.

2. ocenę bardzo dobrą (5) - otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełen zakres wiadomości wynikający z programu nauczania w danej klasie,
- b) jest aktywny na lekcjach,
- c) potrafi wykorzystać poznaną wiedzę teoretyczną w praktyce, osiągając odpowiednią kompetencję komunikacyjną w poszczególnej klasie.

3. ocenę dobrą (4) – otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości na poziomie podstawowym i częściowo z zakresu ponadpodstawowego,
- b) wykonuje samodzielnie typowe zadania praktyczne i teoretyczne.

4. ocenę dostateczną (3) – otrzymuje uczeń, który:

- a) w stopniu podstawowym opanował umiejętności i wiadomości określone programem nauczania w danej klasie,

b) wykonuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności, często przy pomocy nauczyciela.

5. ocenę dopuszczającą (2) – otrzymuje uczeń, który:

a) opanował minimum wiadomości i umiejętności niezbędnych do kontynuacji nauki na poziomie programowo wyższym.

6. ocenę niedostateczną (1) – otrzymuje uczeń, który:

- a) nie posiada wiadomości i umiejętności na stopień dopuszczający,
b) wykazuje braki uniemożliwiające mu dalsze zdobywanie wiedzy.

III SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

1. Sprawdzenie umiejętności ucznia nabywanych w trakcie nauki:

- a) Umiejętność słuchania - (zadania domowe, ćwiczenia na lekcji)
b) Umiejętność czytania ze zrozumieniem - (minimum 4 testy w ciągu roku szkolnego),
ćwiczenia na lekcji
c) Umiejętność pisanie – testy, kartkówki (minimum 4 w ciągu półrocza)

2. Sposoby oceniania sprawności językowych:

a) **sprawność czytania ze zrozumieniem** na poziomie głównej myśli przekazu oraz informacji szczegółowych sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania prawda/fałsz
- odpowiedzi na pytania do tekstu
- przyporządkowanie wydarzeń w kolejności, w jakiej występują w tekście
- przyporządkowanie tytułów poszczególnym częściom tekstu
- przyporządkowanie brakujących zdań w tekście
- wyszukanie w tekście zdań/wyrażeń o podobnym znaczeniu;

b) **sprawność rozumienia ze słuchu** na poziomie głównej myśli przekazu oraz informacji szczegółowych sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania prawda/fałsz
- odpowiedzi na pytania
- porządkowanie wydarzeń w kolejności, w jakiej występują w tekście
- zadania uzupełniające luk w zapisie na podstawie wysłuchanych informacji.

c) **sprawność mówienia** sprawdzana jest za pomocą:

- głośnego czytania tekstu
- odgrywania ról/ tworzenia dialogu
- odpowiedzi na pytania
- dyskusji
- prezentacji tematu.

d) **sprawność pisania** sprawdzana jest za pomocą:

- pisania krótkiej formy użytkowej
- swobodnej wypowiedzi na zadany temat.

Uczeń z języka niemieckiego oceniany jest za:

- Prace klasowe w formie testu - 2 razy w półroczu całogodzinne testy obejmujące gramatykę i słownictwo oraz funkcje językowe
- Krótkie, bieżące kartkówki (około 10 min.), obejmujące materiał leksykalno - gramatyczny z trzech ostatnich lekcji (minimum 4 w półroczu)
- Aktywność na zajęciach – min. 1 ocena w półroczu
- Systematyczność prowadzonych ćwiczeń / zeszytu przedmiotowego – minimum 1 ocena w półroczu .

IV ZASADY OCENIANIA

1. Każdy uczeń oceniany jest zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia.
3. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu półrocza minimum 6 ocen.
4. Prace klasowe, odpowiedzi ustne i krótkie sprawdziany są obowiązkowe.
5. Prace klasowe muszą zostać zapowiedziane z co najmniej 7 - dniowym wyprzedzeniem-wpis w dzienniku.
6. Kartkówek sprawdzających materiał z 3 ostatnich lekcji nauczyciel nie musi zapowiadać.
7. Nie ocenia się uczniów do 3 dni po dłuższej nieobecności (minimum 5 dni).
8. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.
9. Uczeń ma prawo **dwukrotnie** w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Za nieprzygotowanie rozumie się brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, nieprzygotowanie do niezapowiedzianej kartkówki (oznaczone symbolem **NP**).

10. Uczeń ma prawo **dwukrotnie** w ciągu półrocza zgłosić brak zadania domowego w formie pisemnej lub ustnej (oznaczone symbolem **BZ**).

11. Zasady punktacji kartkówek, sprawdzianów, testów, itp.:

100%-95 % + zadanie dodatkowe z treści wykraczających ponad program: ocena celująca (6)

100%-90% : ocena bardzo dobra (5)

89%- 75% : ocena dobra (4)

74%-50%: ocena dostateczna (3)

49% -30% : ocena dopuszczająca (2)

29%- 0% : ocena niedostateczna (1)

12. Uczeń nieobecny na sprawdzianie/teście powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

13. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę niedostateczną ze sprawdzianu/ testu/kartkówki.

14. Przy poprawianiu sprawdzianów/testów kryteria ocen nie zmieniają się.

15. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych w ćwiczeniach lub zeszytach przedmiotowym. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.

16. Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie **9** uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

17. Na koniec półrocza nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

V OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIA PPP

a. Uczniowie z zaburzeniami słuchu

Położyć nacisk na wypowiedzi pisemne, wydłużenie czasu pracy na prace pisemne, pomoc ze strony specjalistów.

b. Uczniowie z zaburzeniami wzroku

Uczniów słabowidzących oceniać głównie za wypowiedzi ustne; uwzględnić pomoc nauczyciela wspomagającego przy zapisie/odczytywaniu tekstu, wydłużyć czas na prace pisemne, testy odpowiednio powiększyć.

c. Uczniowie z zaburzeniami mowy

Uczeń w mniejszym stopniu będzie oceniany (lub nie będzie w ogóle oceniany w zależności od stopnia wady) za wymowę. Pozostałe umiejętności będą oceniane tak jak u innych uczniów.

d. Uczniowie niepełnosprawni ruchowo

Przy pracach pisemnych pomoc nauczyciela wspomagającego. Pozostałe umiejętności będą oceniane tak jak u innych uczniów.

e. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną.

Ocenianie treści dostosowane do możliwości poznawczych i umiejętności ucznia zgodnie z orzeczeniem; konieczna pomoc nauczyciela wspomagającego, indywidualizacja zadań domowych, kartkówek, sprawdzianów, testów, ilościowa redukcja zadań i ćwiczeń; wydłużenie czasu pracy; pomoc nauczyciela przy pisaniu i czytaniu; likwidacja pisemnych zadań otwartych.

VI OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIĘ PPP

1. *Dysortograficy* : Błędy ortograficzne nie mogą wpływać na ocenę pracy pisemnej.
2. *Dysgraficy*: Ocenę nie obniża niestaranne pismo, uczeń może pisać drukując lub korzystać z komputera.
3. *Dyslektycy*: Testy z odpowiednio dużym drukiem, wydłużony czas pracy, pomoc nauczyciela przy odczytywaniu tekstu.

VII OCENIANIE UCZNIÓW Z ROZPOZNANYMI, SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

Wszyscy uczniowie z rozpoznanymi, specyficznymi problemami edukacyjnymi: wydłużenie czasu pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.