

**PRZEDMIOTOWY
SYSTEM OCENIANIA
Z RELIGII**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1
Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI IM. MARII
SKŁODOWSKIEJ-CURIE
W LUBINIE**

I. CELE EDUKACYJNE:

- budzenie zainteresowania przesłaniem Bożym,
- uzdolnienie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla swojego życia,
- przygotowanie do samodzielnego odbioru tekstów,
- ukazanie wiary jako pomocy w zrozumieniu swego życia i świata,
- zdobycie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączania się w liturgię Kościoła,
- pogłębione przeżywanie roku liturgicznego i sakramentów,
- kształtowanie refleksyjnej postawy wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych,
- gotowość otwarcia się na Boga w modlitwie,
- poczucie przynależności, posiadanie własnego miejsca i zadań w społeczności Kościoła, rodziny, szkoły, narodu,
- budzenie zainteresowania życiem wiary i doświadczenia radości płynącej z wiary,
- poznanie podstawowych prawd wiary,
- wprowadzenie w historię zbawienia celem ukazania działania miłosiernego Boga w historii świata i ludzi,
- wprowadzenie do pełnego i aktywnego uczestnictwa w Eucharystii,
- kształtowanie sumienia na podstawie przykazania miłości,
- kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi,
- pogłębienie związku swojego życia z życiem Kościoła i odnajdywanie swojego miejsca w nim,
- budowanie postawy świadectwa.

II. KRYTERIA OCENIANIA

Kontrola i ocena z religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Postawa.

1. Ocenę **celującą otrzymuje** uczeń, gdy:

- a. spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej
- b. posiada wiedzę wykraczającą poza program katechezy
- c. angażuje się w prace pozalekcyjne, np. gazetki o tematyce religijnej, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne
- d. wykonuje prace dodatkowe (zlecone i z własnej inicjatywy)
- e. uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej oraz kółkach przedmiotowych
- f. twórczo uczestniczy w życiu parafii
- g. poznane prawdy wiary stosuje w życiu
- h. bierze czynny w przygotowaniu oprawy liturgicznej do Mszy Świętej

2. Ocenę **bardzo dobrą otrzymuje** uczeń, gdy:

- a. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem katechezy
- b. sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami
- c. chętnie i systematycznie uczestniczy w katechezie
- d. aktywnie pracuje w grupie
- e. wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe
- f. jego postępowanie nie budzi zastrzeżeń
- g. odnosi się z szacunkiem do innych
- h. zachowuje szacunek do miejsc „świętych”, czasu modlitwy i słuchania Słowa Bożego, znaków religijnych
- i. posiada biegłą znajomość "Małego Katechizmu"

3. Ocenę **dobrą otrzymuje** uczeń, gdy:

- a. systematycznie przyswajają zdobytą wiedzę
- b. sytuacje problemowe rozwiązuje z pomocą nauczyciela
- c. jest zainteresowany przedmiotem
- d. w zeszycie posiada prawie wszystkie notatki i prace domowe (możliwe są nieliczne braki)
- e. postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń
- f. stara się być aktywnym podczas lekcji
- g. stara się uczestniczyć w życiu parafii
- h. wykazuje się dobrą znajomością pacierza i podstawowych prawd naszej wiary

4. Ocenę **dostateczną otrzymuje** uczeń, gdy:

- a. opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości i umiejętności
- b. postawa ucznia może budzić zastrzeżenia (np. obojętność, brak skupienia na modlitwie, bierność podczas pracy w grupie)
- c. nie uczęszcza systematycznie na katechezę
- d. wykazuje brak zainteresowania przedmiotem
- e. sytuacje problemowe rozwiązuje z pomocą nauczyciela

- f. w zeszycie ucznia występują braki notatek, prac domowych
- g. wykazuje się dostateczną znajomością pacierza i podstawowych prawd naszej wiary

5. Ocenę **dopuszczającą otrzymuje** uczeń, gdy:

- a. opanował tylko podstawowe pojęcia religijne
- b. prezentuje niezadowolający poziom umiejętności
- c. proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy nauczyciela
- d. tylko sporadycznie przygotowuje się do lekcji
- e. wykazuje brak zainteresowania przedmiotem
- f. niewłaściwie wyraża poglądy i opinie
- g. zeszyt prowadzi niestarannie, brak wielu prac domowych i lekcyjnych
- h. postawa ucznia budzi zastrzeżenia (bardzo często wyraża lekceważący stosunek do modlitwy, brakuje mu pozytywnego nastawienia do grupy, ignoruje innych)
- i. niechętnie bierze udział w katechezie
- j. dosyć często opuszcza katechezę
- k. wykazuje się słabą znajomością pacierza i podstawowych prawd naszej wiary

6. **Ocena niedostateczna** może być wystawiona gdy uczeń:

- a. nie chce opanować najprostszych wiadomości pomimo licznych zachęt
- b. nie prowadzi zeszytu, nie odrabia prac domowych
- c. lekceważy przedmiot
- d. sporadycznie uczestniczy w katechezie
- e. nieodpowiednio zachowuje się na lekcji (przeszkadza w modlitwie, śmieje się z innych, negatywnie oddziałuje na grupę, przeszkadza grupie w pracy).
- f. wykazuje bardzo słabą znajomość pacierza i podstawowych prawd katechizmowych

III. SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA WIADOMOŚCI

- wartościowanie gestem,
- słowem (pochwałą),
- mimiką,
- stopniem,
- dyplomem.

Cechy oceniania:

- dokonywane jest w ciągu całego roku
- jest planowane, systematyczne i jawne
- uwzględniana jest opinia uczniów
- podstawą oceniania jest systematyczna obserwacja pracy i aktywności ucznia na lekcji
- wystawiana jest ocena półroczna i roczna (oceny te nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych)
- oceny cząstkowe, półroczne i roczne ustalane są w stopniach wg skali:

- celujący - 6
 - bardzo dobry – 5
 - dobry – 4
 - dostateczny – 3
 - dopuszczający – 2
 - niedostateczny – 1 (z religii na ogół nie wystawia się ocen półrocznych i rocznych niedostatecznych)
- w ocenach częściowych dopuszcza się stawianie „plusów” (+) i „minusów” (-). Za 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za 5 minusów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- przed rozpoczęciem sprawdzianu uczniowie muszą znać jego punktację, zgodnie z procentowymi kryteriami:
- 0% - 29% - ocena niedostateczna
 30% - 49% - ocena dopuszczająca
 50% - 74% - ocena dostateczna
 75% - 89% - ocena dobra
 90% - 100% - ocena bardzo dobra
- ocena bdb + zadanie dodatkowe - ocena celująca

Ocenie podlegają:

- odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z trzech ostatnich lekcji,
- pisemne prace kontrolne (jedna, dwie w ciągu semestru), obejmujące więcej niż trzy jednostki tematyczne lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
- kartkówki obejmujące zakres treści z trzech ostatnich lekcji,
- praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco,
- aktywność (szczególnie wypowiedzi na lekcji, zaangażowanie w pracę grupową i indywidualną),
- prace twórcze wynikające z zainteresowania uczniów,
- organizacja własnego warsztatu pracy (zeszyt, korzystanie z podręcznika i innych źródeł),
- postawa (szacunek dla miejsc świętych, znaków religijnych i czasu modlitwy, szacunek wobec drugiego człowieka),
- udział w konkursach, olimpiadach,
- zaangażowanie w przygotowanie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, gazetki, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną,
- znajomość podstawowych modlitw i prawd wiary,
- prowadzenie zeszytu, sprawdzane raz w ciągu semestru oraz w czasie odpowiedzi ustnych.

Sposoby informowania rodziców o osiągnięciach uczniów:

1. O postępach uczniów z religii rodzice są informowani w czasie konsultacji indywidualnych, w razie potrzeby – informacja telefoniczna.
2. O ocenach półrocznych i rocznych z religii rodzice są informowani przez wychowawcę klasy w czasie zebrań z rodzicami.

Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych:

W przypadku zaobserwowania trudności w radzeniu sobie przez ucznia z postawionymi wymaganiami nauczyciel przedmiotu we współpracy z wychowawcą i rodzicami (a gdy zajdzie konieczność również z pedagogiem szkolnym) ustala przyczynę niepowodzeń i sposoby ich przezwyciężenia.

- pomoc nauczyciela przedmiotu,
- pomoc koleżeńska,
- współpraca z rodzicami.

IV. ZASADY OCENIANIA:

- zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania,
- podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia,
- wskazanie na występujące braki,
- mobilizacja do dalszej pracy,
- w ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej 3 oceny cząstkowe,
- uczeń może być nieprzygotowany dwa razy w w ciągu jednego semestru, zostanie to odznaczone kropką w dzienniku,
- ocenę wystawia się w porozumieniu z uczniami,
- o przewidywanej ocenie półrocznej i rocznej uczeń jest informowany co najmniej 2 tygodnie przed wystawieniem oceny,
- uczniowie powinni być na bieżąco informowani o wynikach nauczania,
- uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu (wypowiedzi ustnej) w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzianu. Poprawianie odbywa się w wyznaczonym przez nauczyciela terminie,
- nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z obowiązku przygotowania się do zajęć.

V. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIA PPP:

- a) Uczniowie z zaburzeniami słuchu - przy ocenianiu bierze się głównie pod uwagę wypowiedzi pisemne, zadania są dostosowane do możliwości ucznia.
- b) Uczniowie z zaburzeniami wzroku - ocenia się głównie wypowiedzi ustne, niedowidzący otrzymują mniejszą ilość zadań w formie tekstu z lukami lub tekstu wyboru z powiększoną trzcionką oraz wydłużony czas pracy.

c) Uczniowie z zaburzeniami mowy - ocenia się wypowiedzi pisemne, wypowiedzi ustne nie mają decydującego wpływu na ocenę.

d) Niepełnosprawność ruchowa - prace pisemne przygotowywane są w formie tekstu z lukami i tekstu wyboru (uczeń może je wykonać na komputerze), wydłużony czas pracy, zindywidualizowane zadania dla uczniów.

VI. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIE PPP:

a) **Dysortograficy** - ocen z prac pisemnych nie obniżają popełnione przez ucznia błędy ortograficzne.

b) **Dysgraficy** - oceny nie obniża niestaranne pismo, uczeń może pisać drukowanymi literami lub korzystać z komputera, jeśli są takie zalecenia poradni specjalistycznych, oceniane prace domowe mogą być drukowane.

c) **Dyslektycy** - testy z odpowiednio dużym drukiem, czas pracy przy testach jest odpowiednio wydłużony, pomoc nauczyciela przy odczytywaniu tekstu.

VII. OCENIANIE UCZNIÓW Z ROZPOZNANYMI SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ:

- Oceniane są najmniejsze sukcesy ucznia, postępy za wykonanie części pracy.
- Prace pisemne to tekst wyboru lub uzupełnianie luk w zdaniach.
- Mniejszy zakres wiedzy i umiejętności.
- Oceniane są chęci i aktywność, wypowiedzi, uczestnictwo w lekcji.
- Wydłużony jest czas wykonywania poszczególnych zadań.
- Indywidualizacja zadań domowych i sprawdzianów.