

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z TECHNIKI
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. MARII SKŁODOWSKIEJ-CURIE
W LUBINIE**

I. CELE EDUKACYJNE

- ✓ rozpoznawanie i opis działania elementów środowiska technicznego
- ✓ planowanie i realizacja praktycznych działań technicznych (od pomysłu do wytworu)
- ✓ rozpoznawanie urządzeń technicznych i rozumienie zasad ich działania,
- ✓ opracowywanie koncepcji rozwiązań typowych problemów technicznych oraz przykładowych rozwiązań konstrukcyjnych,
- ✓ planowanie pracy o różnym stopniu złożoności, przy różnych formach organizacyjnych pracy,
- ✓ sprawne i bezpieczne posługiwanie się narzędziami, przyrządami i sprzętem technicznym,
- ✓ rozwijanie kultury pracy, kultury technicznej.

II. KRYTERIA OCENIANIA

Ocenę celującą uczeń otrzymuje, który:

- ✓ biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach praktycznych oraz wiedzą znacznie wykracza poza program nauczania,
- ✓ osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,
- ✓ systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji,
- ✓ twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- ✓ śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki,
- ✓ swoje uzdolnienia racjonalnie wykorzystuje na każdych zajęciach,
- ✓ stosuje rozwiązania nietypowe,
- ✓ biegle i właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu,
- ✓ wykonuje dokumentację ciekawych rozwiązań technicznych.

Ocenę bardzo dobrą uczeń otrzymuje, który:

- ✓ opanował pełny zakres wiedzy określonej w programie nauczania,
- ✓ rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne,
- ✓ prezentuje wzorowe cechy i postawy podczas zajęć,
- ✓ potrafi współdziałać w grupie podczas realizacji zadań zespołowych,
- ✓ ambitnie realizuje zadania indywidualne,

- ✓ bardzo chętnie i często prezentuje swoje zainteresowania techniczne,
- ✓ jest świadomy zasad bhp podczas pracy,
- ✓ poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy,
- ✓ sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami,
- ✓ cechuje się systematycznością, konsekwencją działania,
- ✓ systematycznie korzysta z różnych źródeł informacji,
- ✓ systematycznie, poprawnie i estetycznie prowadzi dokumentację,
- ✓ właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu,
- ✓ bierze udział w konkursach przedmiotowych.

Ocenę dobrą uczeń otrzymuje, który:

- ✓ nie opanował w pełni zakresu wiedzy określonej w programie nauczania
- ✓ rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne,
- ✓ wykorzystuje czas zaplanowany przez nauczyciela,
- ✓ sporadycznie prezentuje swoje zainteresowania techniczne,
- ✓ zna i stosuje zasady bhp,
- ✓ poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy,
- ✓ poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami,
- ✓ właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu,
- ✓ czasami korzysta z różnych źródeł informacji.

Ocenę dostateczną uczeń otrzymuje, który:

- ✓ opanował minimum zakresu wiedzy określonej w programie nauczania,
- ✓ rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności,
- ✓ poprawnie posługuje się przyrządami i narzędziami,
- ✓ poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich podstawowe cechy,
- ✓ stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy,
- ✓ mało efektywnie wykorzystuje czas pracy,
- ✓ rzadko korzysta z różnych źródeł informacji.

Ocenę dopuszczającą uczeń otrzymuje, który:

- ✓ ma braki w opanowaniu minimum wiedzy określonej w programie nauczania,
- ✓ rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- ✓ posługuje się prostymi przyrządami i narzędziami,
- ✓ w nieznacznym stopniu potrafi posługiwać się urządzeniami z najbliższego otoczenia,

- ✓ posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu,
- ✓ wykazuje trudności w organizowaniu pracy, wymaga kierowania,
- ✓ nie korzysta z żadnych źródeł informacji.

Ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje, który:

- ✓ nie opanował minimum wiedzy określonej w programie nauczania,
- ✓ nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań,
- ✓ nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów,
- ✓ posługuje się niektórymi urządzeniami w najbliższym otoczeniu,
- ✓ nie potrafi organizować pracy,
- ✓ jest niesamodzielny,
- ✓ nie korzysta z żadnych źródeł informacji.

III. SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA WIADOMOŚCI

Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych uczniów polega na bieżącym monitorowaniu pracy ucznia oraz ustalaniu półrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych. Monitorowanie bieżące realizowane jest poprzez:

- ✓ przekazywanie uczniom informacji ustnych dotyczących stopnia opanowania wiedzy i umiejętności w zakresie zagadnień programowych, z uwzględnieniem uwag na temat ich postępów, tego co zrobili dobrze i jak mogą osiągnąć jeszcze lepsze wyniki w nauce,
- ✓ przekazywaniu rodzicom informacji ustnych i pisemnych dotyczących postępów i trudności w nauce oraz szczególnych uzdolnień uczniów,
- ✓ ocenianie bieżące – ustalanie poziomu opanowania badanej wiedzy i umiejętności uczniów z zastosowaniem skali cyfrowej od 6 do 1 zapisanej w dzienniku lekcyjnym.

Nauczyciel wystawiając oceny bierze pod uwagę:

- ✓ aktywność na zajęciach,
- ✓ prace wytwórcze indywidualne, zespołowe,
- ✓ prace dodatkowe (wytwory ucznia, prezentacje, pomoce dydaktyczne, albumy, plansze),
- ✓ odpowiedzi ustne,
- ✓ testy, sprawdziany, kartkówki
- ✓ zadania domowe,
- ✓ porozumiewanie się językiem technicznym,
- ✓ przygotowanie uczniów do zajęć,

- ✓ prace na lekcji,
- ✓ zeszyt przedmiotowy,
- ✓ stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych,
- ✓ zaangażowanie i wkład pracy własnej ucznia,
- ✓ współpracę w grupie,
- ✓ postawę ucznia na lekcji,
- ✓ przestrzeganie zasad bhp i prawidłowej organizacji pracy.

IV. ZASADY OCENIANIA

- ✓ oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne,
- ✓ rodzice ucznia są powiadamiani o jego postępach nauce w czasie zebrań,
- ✓ ocena zależy od poziomu wymagań na dany stopień, sposobu rozwiązania, prezentacji, estetyki, systematyczności,
- ✓ uczeń ma obowiązek systematycznego i estetycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, który podlega ocenie oraz do posiadania podręcznika,
- ✓ po długiej usprawiedliwionej nieobecności uczeń może być nieprzygotowany do lekcji,
- ✓ w ciągu półroczu uczeń ma prawo zgłoszenia raz zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, bez podania powodu, obejmuje ono brak zadania domowego, odpowiedzi, kartkówkę, nie dotyczy wcześniej zapowiedzianych powtórzeń materiału, sprawdzeń oraz testów,
- ✓ za zgłoszony przed lekcją brak zeszytu, podręcznika lub materiałów uczeń otrzymuje minusa,
- ✓ za niezgłoszony przed lekcją brak zeszytu, podręcznika lub materiałów uczeń otrzymuje dwa minusy,
- ✓ sprawdziany, testy obejmować będą materiał uprzednio powtórzony i utrwalony,
- ✓ sprawdziany, testy i inne formy sprawdzenia wiedzy są obowiązkowe, zapowiadane będą z tygodniowym wyprzedzeniem,
- ✓ ocenę niedostateczną, dopuszczającą i dostateczną ze sprawdzianu można poprawić, poprawa jest dobrowolna, odbywa się poza lekcjami, w ciągu 2 tygodni od rozdania prac i tylko 1 raz. Przy pisaniu i poprawianiu sprawdzianu punktacja nie zmienia się, otrzymane oceny są wpisywane do dziennika, obok oceny ze sprawdzianu, testu,
- ✓ sprawdziany, testy powinny być ocenione i oddane przez nauczyciela w ciągu 2 tygodni,

- ✓ uczniowie nieobecni na sprawdzianie piszą go w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły,
- ✓ wszystkie prace pisemne są archiwizowane - uczniowie i ich rodzice mogą je zobaczyć i otrzymać uzasadnienie wystawionej oceny,
- ✓ czas trwania sprawdzianu (testu) wynosi 35-40 minut,
- ✓ sprawdziany, testy oceniane są na podstawie liczby uzyskanych punktów, według następujących zasad przeliczania:
 - 100% ocena celująca
 - 91% - 99% ocena bardzo dobra
 - 70% - 90% ocena dobra
 - 50% - 69% ocena dostateczna
 - 31% - 49% ocena dopuszczająca
 - 0% - 30% ocena niedostateczna
- ✓ kartkówki nie muszą być zapowiadane i obejmują wiedzę z trzech ostatnich lekcji, ocenę niedostateczną można poprawić,
- ✓ uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją na zajęciach po powrocie do szkoły, po ustaleniu terminu z nauczycielem,
- ✓ przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich tematów realizowanych na zajęciach, w przypadku lekcji powtórzeniowych, z całego działu,
- ✓ prace domowe mogą być sprawdzane wybiórczo np. z wyjaśnieniem przy tablicy, poprzez odczytanie przez ucznia. Prace domowe nie muszą być oceniane. Uczeń, który nie odrobił zadania domowego otrzymuje wpis, o treści „brak zadania domowego/data”, który zobowiązuje go do uzupełnienia tego zadania na następną lekcję,
- ✓ za pracę niesamodzielną uczeń otrzyma ocenę niedostateczną, którą może poprawić,
- ✓ przy realizacji zadań oceniane będą:
 - przedstawianie rozwiązań problemów w postaci planu działania, schematu,
 - umiejętność zarządzania informacją,
 - umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
 - umiejętność współpracy w grupie, dyscyplina pracy,
- ✓ każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać, biorąc udział w konkursach, wykonując i przygotowując referat na temat określony przez

nauczyciela, stworzy własny projekt pracy (po uzgodnieniu z nauczycielem), pomoce dydaktyczne, albumy, prezentacje, plansze itp.,

- ✓ nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia od obowiązku sporządzenia zadania domowego oraz opanowania wiadomości i umiejętności.
- ✓ aktywność i twórcza praca na lekcji jest oceniana znakiem „plus”, pięciokrotne uzyskanie znaku „plus” jest równoznaczne z uzyskaniem oceny bardzo dobrej,

Przed półrocznym i rocznym ocenianiem nauczyciel zobowiązany jest do poinformowania pisemnie (listem poleconym) ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego ocenach niedostatecznych lub możliwości nieklasyfikowania (miesiąc przed klasyfikacją).

V. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIA PPP

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia z uwzględnieniem zaleceń opisanych w orzeczeniu. Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia,

u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty. W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- ✓ wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- ✓ możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- ✓ konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- ✓ branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- ✓ możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- ✓ podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- ✓ obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- ✓ możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.

Uczniowie z zaburzeniami słuchu - będą zobowiązani do przestrzegania ogólnych zasad PSO w zakresie prac pisemnych. W zależności od stopnia utraty słuchu uczeń zostanie zwolniony z wypowiedzi ustnych lub zostaną mu one ograniczone. W czasie pracy samodzielnej lub warsztatowej polecenia będzie otrzymywał w formie pisemnej. Więcej wypowiedzi pisemnych.

Uczniowie z zaburzeniami wzroku - w czasie prac pisemnych będą otrzymywać mniejszą ilość zadań, lecz ogólne zasady sprawdzania będą zachowane. Uczeń będzie miał ograniczoną ilość prac domowych. Zwiększy się zakres i jakość wypowiedzi ustnych. Pomoc nauczyciela przy zapisywaniu, wydłużony czas na prace pisemne, formy testów, prace pisemne odpowiednio dużym drukiem.

Uczniowie z zaburzeniami mowy - w zależności od nasilenia objawów zostaną zwolnieni częściowo lub całkowicie z odpowiedzi ustnych. Pozostałe zasady PSO pozostają bez zmian. Wypowiedzi ustne nie mogą mieć decydującego wpływu na ocenę.

Uczniowie niepełnosprawni ruchowo - będą mieli wydłużony czas pisania prac pisemnych (nie dłużej niż o 20%). Przy pracach pisemnych pomoc nauczyciela.

Uczniowie realizują ten sam program co wszyscy uczniowie, wymagania dostosowane do możliwości ruchowych.

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną - będą mieli wydłużony czas

Na zrozumienie prezentowanych treści materiału, na wykonanie zadań, ćwiczeń i dostosowanie ich do możliwości ucznia. W ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania niż ostateczny efekt pracy. Formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń podczas wykonywania zadań, naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze. Wykorzystanie w pracy z uczniem jego dobrego poziomu pamięci operacyjnej oraz uwzględnianie wolnego tempa uczenia się. Stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty. Podawanie atrakcyjnego wizualnie materiału mniejszymi partiami, dzielenie powierzonych zadań na etapy, do wykonania małymi krokami. Przekazywanie treści za pomocą konkretów, uwzględniając krótkotrwały okres koncentracji.

Uczniowie o obniżonych możliwościach intelektualnych posiadający orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej będą rozwiązywać zadania o stopniu trudności odpowiadającym ich możliwościom

VI. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIĘ PPP

Uczniowie z dysleksją - nauczyciel na lekcjach jest zobowiązany:

- ✓ zawsze uwzględniać trudności ucznia,
- ✓ w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie,
- ✓ dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małutkimi krokami,
- ✓ nie zmuszać na siłę do wykonywania zadań sprawiających uczniowi trudność,
- ✓ dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu,
- ✓ nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,
- ✓ podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.,
- ✓ włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę,
- ✓ nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,
- ✓ w trakcie rozwiązywania zadań sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
- ✓ w czasie kartkówek i sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
- ✓ można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania,
- ✓ materiał sprawiający trudność dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze porcje.

Uczniowie z dysortografią - nauczyciel na lekcjach jest zobowiązany:

- ✓ często odwoływać się do konkretnego (np. graficzne przedstawianie treści zadań), szeroko stosować zasady poglądowości,
- ✓ omawiać niewielkie partie materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),
- ✓ podawać polecenia w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części),
- ✓ wydłużać czas na wykonanie zadania,
- ✓ podchodzić do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielać pomocy, wyjaśnień, mobilizować do wysiłku i ukończenia zadania,
- ✓ zadawać do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać,
- ✓ przeznaczyć większą ilość czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.

Uczniowie z dysgrafią - nauczyciel na lekcjach jest zobowiązany:

- ✓ gdy nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepisać ustnie z tego zakresu materiału,
- ✓ dać uczniowi możliwość pisania drukowanymi literami lub na komputerze,
- ✓ nie obniżać oceny za niestaranne pismo,
- ✓ przygotować gotowe notatki do wklejenia.

VII. OCENIANIE UCZNIÓW Z ROZPOZNANYMI, SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

W przypadku ucznia posiadającego opinię PPP wskazujące na obniżone możliwości edukacyjne lub dysfunkcje rozwojowe, dostosowanie wymagań polega na przestrzeganiu zaleceń poradni.

Nauczyciel zobowiązany jest do zapoznania się z opinią poradni i potwierdzenia tego faktu przez złożenie podpisu na jej odwrocie.

Zasady pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych:

- ✓ uczeń powinien (w miarę możliwości) siedzieć blisko nauczyciela, aby korzystać z jego pomocy w razie trudności przy wykonywaniu zadań,
- ✓ wiadomości ucznia sprawdzane są głównie ustnie, w miarę możliwości w mniejszej grupie,
- ✓ należy stosować zasadę stopniowania trudności,
- ✓ przy nauczaniu należy stosować zasadę pogłębienia,
- ✓ nie zmuszać do natychmiastowej odpowiedzi, dać mu więcej czasu na zastanowienie się,
- ✓ przy wykonywaniu zadań manualnych zezwolić uczniowi (w miarę potrzeby) na wolniejsze tempo pracy,
- ✓ w przypadku rozpoznanej osłabionej funkcji pamięci należy wydłużyć czas na przyswojenie określonej partii materiału.