

PRZEDMIOTOWY
SYSTEM
OCENIANIA

EDUKACJA
WCZESNOSZKOLNA

Szkoła Podstawowa nr 1
z Oddziałami Integracyjnymi
im. M. Skłodowskiej-Curie
w Lubinie

I. CELE EDUKACYJNE

Cele ogólne edukacji wczesnoszkolnej zostały opisane w odniesieniu do czterech obszarów rozwojowych dziecka: fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego.

Cele ogólne edukacji wczesnoszkolnej:

1. W zakresie fizycznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:
 - sprawności motoryczne i sensoryczne tworzące umiejętność skutecznego działania i komunikacji;
 - świadomość zdrowotną wyrażaną przez podstawowe zachowania prowadzące do higieny i pielęgnacji ciała;
 - świadomość ciała umożliwiającą wykonywanie samodzielnych ćwiczeń ruchowych, rozwijających: szybkość, siłę, wytrzymałość, moc, zwinność, gibkość;
 - umiejętność wykorzystania własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, rekreacyjnej, artystycznej, sportowej, obronnej;
 - umiejętność wykorzystania własnej aktywności ruchowej do organizacji nauki i odpoczynku, zrozumienie roli ruchu w procesie utrzymania zdrowia;
 - umiejętność ochrony własnej i ochrony innych poprzez rozumienie i respektowanie przepisów gier, zabaw zespołowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa;
 - umiejętność organizacji bezpiecznych zabaw ruchowych i tworzenia reguł, zasad, zrozumiałych komunikatów w postaci znaków i symboli.

2. W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju uczeń osiąga:
 - umiejętność rozumienia swoich emocji i uczuć, nazywania ich oraz rozpoznawania tych samych emocji i uczuć u innych osób;
 - umiejętność panowania nad przeżywanymi emocjami i wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie;
 - umiejętność przedstawiania swych doświadczeń uczuciowych przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu;
 - umiejętność odczuwania i budowania więzi uczuciowej, w tym więzi z grupą, społecznością szkoły oraz umiejętność identyfikowania się z rodziną, klasą, a także ze społecznością miasta czy wsi oraz wspólnotą narodową;

- umiejętność uświadamiania sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia, dlaczego one występują, różnicowania form ich wyrażania w zależności od wieku;
 - umiejętność rozumienia odczuć zwierząt, wyrażania tych stanów za pomocą prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz różnorodnych artystycznych form wyrazu.
3. W zakresie społecznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:
- umiejętność identyfikowania się z grupami społecznymi, które dziecko reprezentuje, nazywania tych grup i ich charakterystycznych cech;
 - umiejętność oceniania własnego postępowania i korzystania z tej oceny w pracy nad sobą, umiejętność oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w tej ocenie do przyjętych zasad i wartości, z których zasady zostały wyprowadzone, nazywanie poznanych wartości;
 - umiejętność przyjmowania konsekwencji swojego postępowania;
 - umiejętność współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych zespołach kolegów i koleżanek, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii;
 - umiejętność samodzielnego wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb społecznych;
 - umiejętności przejawiania szacunku do kolegów, koleżanek, osób dorosłych za pomocą prostych form wyrazu i stosownego zachowania;
 - umiejętność tworzenia relacji społecznych;
 - umiejętność przejawiania szacunku do przyrody i ojczyzny za pomocą prostych form wyrazu i stosownego zachowania;
 - umiejętność samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualnie i w grupie, rozwój zainteresowań;
 - umiejętność dbania o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii.
4. W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga:
- umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, twórczego i krytycznego myślenia;
 - umiejętność poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie pozwalającą na samodzielną aktywność, świadomość językową pozwalającą na poprawną komunikację i efektywną naukę w języku polskim;
 - umiejętność czytania na poziomie umożliwiającym samodzielne korzystanie z niej w różnych sytuacjach życiowych, w tym kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym;
 - umiejętność rozumienia i używania prostych komunikatów w języku obcym;

- umiejętność rozumienia podstawowych pojęć i działań matematycznych, samodzielne korzystanie z nich w różnych sytuacjach życiowych, umiejętność schematyzacji, wstępnej matematyzacji wraz z opisem tych czynności: słowami, obrazem, symbolem;
- umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do ich rozwiązania;
- umiejętność czytania prostych tekstów matematycznych, np. zadań tekstowych, łamigłówek i zagadek, symboli;
- umiejętność obserwacji faktów, zjawisk przyrodniczych, zjawisk społecznych i umiejętność formułowania wniosków, spostrzeżeń z nich wynikających;
- umiejętność rozumienia legend, faktów historycznych, tradycji, elementów kultury materialnej i duchowej oraz pojęć i symboli z nimi związanych takich, jak rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj;
- umiejętność uczestnictwa w kulturze oraz wyrażania swych spostrzeżeń i przeżyć za pomocą plastycznych, muzycznych, technicznych środków wyrazu, a także przy użyciu nowoczesnych technologii.

II KRYTERIA OCENIANIA

W klasach 1-3 szkoły podstawowej **ocena półroczna i roczna jest oceną opisową**, która podsumowuje osiągnięcia edukacyjne ucznia. Uwzględnia poziom opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniu uzdolnień.

Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

- edukacji polonistycznej: czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiedanie się /ustne i pisemne/, gramatykę i ortografię;
- edukacji matematycznej: pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie/, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu;
- edukacji społeczno - przyrodniczej: wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji;

- edukacji plastyczno – technicznej: kultura pracy, działalność plastyczno – techniczna;
- edukacji muzycznej: odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki;
- wychowania fizycznego: sprawność fizyczno - ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe;
- edukacji językowej /j. angielski/: rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiedanie się;
- zajęć komputerowych: znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji.

W celu **bieżącego oceniania w klasach 1 - 2** używana jest **symbolika literowa** określająca poziom osiągnięć uczniów:

- W - umiejętności wykraczające poza program;
- P - umiejętności pełne;
- Cz - umiejętności częściowe;
- M - umiejętności minimalne
- N - nie osiągnął umiejętności.

W **klasach 3 ocenianie bieżących** postępów w nauce dokonuje się **według skali 6 stopniowej**.

- 1) stopień celujący – 6 (cel);
- 2) stopień bardzo dobry – 5 (bdb);
- 3) stopień dobry – 4 (db);
- 4) stopień dostateczny – 3 (dst);
- 5) stopień dopuszczający – 2 (dpsz);
- 6) stopień niedostateczny – 1 (ndst).

1. **STOPIEŃ CELUJĄCY** – otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza ramy obowiązującego programu nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania;
- proponuje rozwiązania nietypowe lub rozwiązuje problemy (zadania) wykraczające poza obowiązujący program;
- używa argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy.

2. STOPIEŃ BARDZO DOBRY- otrzymuje uczeń, który:
 - opanował pełen zakres wiadomości wynikający z programu nauczania,
 - pewnie posługuje się wiedzą, samodzielnie rozwiązuje złożone problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi je zastosować do rozwiązywania zadań w nowych sytuacjach;
 - precyzyjnie i sprawnie posługuje się terminologią naukową;
 - potrafi korzystać z różnych źródeł, które umożliwiają mu rozwiązywanie problemu.

3. STOPIEŃ DOBRY- otrzymuje uczeń, który:
 - opanował zakres wiadomości i umiejętności wynikający z programu nauczania;
 - w dużym stopniu potrafi zdobyte wiadomości wykorzystać do samodzielnego rozwiązywania zadań teoretycznych lub praktycznych o wyższym stopniu trudności;
 - nie popełnia błędów w podstawowej terminologii.

4. STOPIEŃ DOSTATECZNY- otrzymuje uczeń, który:
 - wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;
 - posiada wiadomości i umiejętności najważniejsze w uczeniu się, o niewielkim stopniu złożoności, a więc przystępne, często pojawiające się w programie nauczania i dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych;
 - dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnienie braków i luk w wiedzy niezbędnej do dalszego kształcenia.

5. STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY- otrzymuje uczeń, który:
 - opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji;
 - potrafi, także przy pomocy nauczyciela, rozwiązać proste zadania teoretyczne lub praktyczne.

6. STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY- otrzymuje uczeń, który:
 - nie posiada wiadomości i umiejętności na stopień dopuszczający.

III. SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA WIADOMOŚCI

Bieżące ocenianie odbywa się na podstawie systematycznej **obserwacji dziecka, jego aktywności, pracy na lekcji, sprawdzianów, kartkówek, testów, krótkich odpowiedzi ustnych bądź pisemnych, zadań domowych, prac praktycznych**. Ocenianie półroczne i roczne zakończone jest testami umiejętności uczniów na poszczególnych poziomach edukacji (dla kl. 1, 2 i 3).

IV. ZASADY OCENIANIA

Kryteria oceniania w klasach 1 - 2:

- umiejętności pełne 100% - 90%
- umiejętności częściowe 89% - 50%
- umiejętności minimalne 49% - 11%
- nie osiągnął umiejętności 10% - 0%

Kryteria oceniania w klasach 3:

- 100% + zadanie dodatkowe - celujący (6)
- 100% - 88% - bardzo dobry (5)
- 87% - 71% - dobry (4)
- 70% - 49% - dostateczny (3)
- 48% - 30% - dopuszczający (2)
- poniżej 29% - niedostateczny (1)

Poprawianie ocen ze sprawdzianów jest dobrowolne w terminie ustalonym z nauczycielem (w ciągu dwóch tygodni). Uczniowie mogą poprawiać oceny w formie ustnej lub pisemnej. Ocenę z poprawy wpisuje się obok oceny poprawianej. Poprawie nie podlegają sprawdziany i testy podsumowujące pierwsze półrocze i rok szkolny.

V. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIE

Nauczyciel jest obowiązany **indywidualizować pracę z uczniem** oraz **dostosowywać wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych** ucznia na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, o potrzebie indywidualnego nauczania, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej w tym poradni specjalistycznej, a także na podstawie ustaleń zawartych w planie działań wspierających.

Przy ustalaniu oceny z **wychowania fizycznego, zajęć technicznych, muzyki i plastyki** należy w szczególności brać pod uwagę **wysiłek wkładany przez ucznia** w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, uwzględniając w pierwszej kolejności **wkład pracy, postęp** w zdobywanych umiejętnościach oraz **zaangażowanie i aktywność** ucznia.

Dla uczniów w oddziałach integracyjnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oceny półroczne i roczne z zajęć edukacyjnych ustala nauczyciel po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi:

1. Uczniowie z dysfunkcją wzroku:

- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność);
- udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej;
- podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska;
- zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań);
- w geometrii należy wprowadzać uproszczone konstrukcje z ograniczoną do koniecznych liczbą linii pomocniczych i konstrukcje geometryczne wykonywać na kartkach większego formatu niż zwykła kartka papieru;
- częste zadawanie pytania - „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.

2. Uczniowie z dysfunkcją słuchu:

- zapewnić miejsce dla ucznia w pierwszej ławce w rzędzie od okna. Uczeń będąc blisko nauczyciela (od 0,5 do 1.5 m), którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust. Należy też, umożliwić dziecku odwracanie się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi;
- nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu dziecka zwrócony twarzą w jego stronę - nie powinien chodzić po klasie, czy być

odwrócony twarzą do tablicy, to utrudnia dziecku odczytywanie mowy z jego ust;

- należy mówić do dziecka wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji;
- trzeba zadbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędny hałas m.in. zamykać okna przy ruchliwej ulicy;
- nauczyciel powinien upewnić się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszącego. W przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie, używając prostego, znanego uczniowi słownictwa;
- uczeń niedosłyszący powinien siedzieć w ławce ze zdolnym uczniem, zrównoważonym emocjonalnie, który chętnie dodatkowo będzie pomagał mu np. szybciej otworzy książkę, wskaże ćwiczenie, pozwoli przepisać notatkę z zeszytu itp.;
- podczas omawiania nowego tematu, nowych i ważniejszych słów, należy wypisywać je na tablicy i jak najczęściej używać pomocy wizualnych (tablic, wykresów, rysunków itp.);
- konieczne jest aktywizowanie ucznia do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań, podtrzymywanie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów, umowne gesty, mimiką twarzy;
- nauczyciel podczas lekcji powinien często zwracać się do ucznia niesłyszącego, zadawać pytania – nie dlatego, aby oceniać jego wypowiedzi, ale by zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu;
- z uwagi na wolne tempo czytania, uczeń potrzebuje więcej czasu na przeczytanie całej książki. Dla ułatwienia analizy treści tekstów nauczyciel może podać pytania pomocnicze, na które uczeń powinien przygotować odpowiedzi;
- uczeń czytając lekturę, krótkie opowiadanie itp. może założyć tzw. słowniczek niezrozumiałych zwrotów przy ocenie prac pisemnych ucznia nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu, nie powinny one obniżyć ogólnej oceny pracy;
- nie należy oceniać za pisanie „ze słuchu”.

3. Uczniowie z dysfunkcją ruchu:

- przystosowanie otoczenia szkoły i klasy (zniesienie barier architektonicznych):

- stolik z możliwością regulacji kąta nachylenia blatu;
- blat ławki powinien posiadać ograniczniki, które zapobiegają spadaniu przyborów szkolnych oraz uchwyty, które umożliwiają stabilizację;
- krzesło z możliwą regulacją wysokości;
- korzystanie ze specjalnych nakładek na rękę, grubszych flamastrów, nakładek lub obciążników na długopisy.
- w przypadku nieczytelnego pisma umożliwienie wykorzystywania komputera do sporządzania notatek i pisania prac;
- nie wymaganie stosowania cyrkla, linijki, kątomierza oraz wykonywania rysunków;
- w sytuacji, kiedy uczeń nie może sporządzać notatek samodzielnie lub na komputerze przygotowanie dla niego skróconej notatki z rysunkami i schematami;
- dostosowanie pomocy dydaktycznych (wielkość i ciężar) do możliwości ruchowych rąk i dłoni. Zastąpienie książki pojedynczą kartą pracy;
- w sytuacji występowania problemów ze spostrzeganiem dostosowanie kart pracy pod względem koloru tła, wielkości i koloru czcionki oraz rozmieszczenia druku i zdjęć;
- wydłużanie czasu przeznaczonego na wykonywanie danego zadania;
- pomoc podczas korzystania z map i planów;
- z uwagi na szybszą męczliwość i trudność w koncentracji uwagi organizowanie przerw przeznaczonych na odpoczynek.

4. Uczniowie z autyzmem i z zespołem Aspergera:

- zachowanie schematu pracy na lekcjach i stałości działań edukacyjnych (np. zajmowanie tej samej ławki lub stolika podczas zajęć);
- zajmowanie miejsca blisko nauczyciela;
- z powodu trudności w adaptacji do nowych sytuacji należy w miarę możliwości wcześniej informować o zmianach w rozkładzie zajęć lekcyjnych i nie zaskakiwać zmianami (np. uprzedzać o zastępstwach na lekcjach, wyjściach, wizytach nowych osób). Informowanie, w jaki sposób powinno się zachować w nowej sytuacji;
- kierowanie poleceń indywidualnie do ucznia/uczennicy. Zwracanie się po imieniu. Właściwe używanie zaimków osobowych Ja i Ty;
- z powodu problemów z myśleniem abstrakcyjnym, przekazywane na lekcjach treści abstrakcyjne powinny zostać uzupełnione rysunkiem, zdjęciem, filmem lub modelem. Wyjaśnianie metafor i wyrazów bliskoznacznych;

- podczas rozmowy używanie prostego i jednoznacznego języka. Unikanie przenośni, metafor, wyrazów bliskoznacznych, żartów lub dowcipów, których uczniowie nie rozumieją;
- z powodu impulsywności i problemów w czekaniu na swoją kolej proponuje się odpytywać ucznia/uczennicę w pierwszej kolejności;
- w razie potrzeby wydłużanie czasu przeznaczonego na wykonywanie poszczególnych zadań i prac pisemnych;
- dzielenie trudniejszego lub dłuższego zadania na kilka części;
- dostosowanie pomocy dydaktycznych do zainteresowań dziecka i ucznia;
- wykorzystywanie wąskich i fachowej wiedzy oraz zainteresowań podczas prowadzenia lekcji;
- sprawdzanie zrozumienia czytanego tekstu poprzez zadawanie dodatkowych pytań: Co się wydarzyło? Gdzie? Kiedy? Dlaczego? itp.;
- kiedy uczeń/uczennica ma bardzo duże problemy w pisaniu sprawdzać wiedzę w formie odpowiedzi ustnej;
- w sytuacji, kiedy odrabianie lekcji trwa bardzo długo należy zmniejszyć ilość zadawanych zadań;
- w sytuacji wzburzenia lub zdenerwowania umożliwienie pobytu w spokojnym, cichym miejscu np. bibliotece;
- unikanie przymusu, który może zwiększać opór, dawanie możliwości wyboru spośród 2 opcji;
- na lekcjach wychowania fizycznego unikanie aktywności ruchowej związanej z rywalizacją. Zwalnianie uczniów (z nadwrażliwością słuchową) z ćwiczeń, którym towarzyszy duży hałas. Dbanie o losowe przydzielanie do grup;
- częste przypominanie o normach i zasadach funkcjonowania społecznego oraz chwalenie i nagradzanie za ich przestrzeganie;
- w miarę potrzeb opracowanie za pomocą piktogramów lub obrazków planu dnia oraz tygodnia, w którym zostaną opisane wszystkie zadania i zajęcia, wyjazdy, wycieczki.

5. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną:

- uczenie w indywidualnym tempie,
- wyznaczanie realnych do osiągnięcia celów, zgodnych z możliwościami ucznia,
- umożliwienie korzystania z różnorodnych form pomocy dydaktycznych,
- stosowanie metod aktywizujących,
- ograniczenie instrukcji słownych na rzecz słowno-pokazowych,

- jak najczęstsze korzystanie z modeli, konkretów, obrazów, liczmanów, przedmiotów możliwych do bezpośredniego poznania,
- praktyczne oddziaływanie: na sferę wielozmysłową - słowo podczas procesu nauczania schodzi na plan dalszy na rzecz zbierania doświadczeń i uczenia się przez ogląd i przeżywanie,
- troska o przystępność języka: instrukcje krótkie, jednoznaczne, zrozumiałe, zwarte i precyzyjne,
- stosowanie wielu powtórzeń udzielanych instrukcji i stałe utrwalanie zapamiętanych treści,
- wydłużanie czasu pracy lub skracanie zadań do niezbędnych elementów,
- stały nadzór, gdyż uczniowie ci szybciej się nużą, z chwilą występowania trudności łatwo rezygnują i mają tendencję do pozostawiania niedokończonych prac,
- nieustanne motywowanie do dalszej pracy poprzez stosowanie różnego rodzaju wzmocnień - pochwały, zachęty, nagrody,
- okazywanie aprobaty dla podejmowanego wysiłku, a także akceptacji dziecka, pozwalających mu na budowanie pozytywnego obrazu siebie,
- wdrażanie do samodzielności,
- przygotowanie krótkich tekstów do czytania; wyraźne oznaczenie najważniejszych treści,
- przygotowanie sprawdzianów o niższym stopniu trudności, akcentujących umiejętności praktyczne,
- ukazywanie uczniom związku między wiedzą nabywaną podczas zajęć, a jej praktycznym wykorzystywaniem w różnych sytuacjach życia codziennego.

OCENA ZACHOWANIA

W klasach 1 – 3 szkoły podstawowej oceny półroczne i roczne z zachowania są ocenami opisowymi.

Uczniowie klas 1 – 2 otrzymują następujące bieżące oceny zachowania:

- **pełną** – kiedy niżej wymienione umiejętności emocjonalno - społeczne mają miejsce **zawsze**;
- **częściową** – kiedy mają miejsce **czasami**;
- **minimalną** – gdy zachowanie takie uczeń przejawia **rzadko**.

Umiejętności emocjonalno – społeczne warunkujące oceny z zachowania -
klasa 1:

- jest aktywny w czasie zajęć;
- przychodzi do szkoły przygotowany do zajęć;
- stara się być samodzielny;
- przestrzega zasad przyjętych przez szkołę;
- stosuje się do poleceń nauczyciela;
- zachowuje się kulturalnie;
- kończy rozpoczętą pracę;
- zgodnie współpracuje z zespołem;
- chętnie udziela pomocy kolegom;
- szanuje własność osobistą i społeczną;
- dba o estetykę i czystość wokół siebie;
- zgodnie bawi się z rówieśnikami.

Umiejętności emocjonalno – społeczne warunkujące oceny z zachowania -
klasa 2:

- chętnie udziela pomocy innym;
- z własnej inicjatywy wykonuje prace na rzecz innych;
- dotrzymuje umów i zobowiązań;
- zgodnie współpracuje w grupie;
- panuje nad własnymi emocjami;
- dokonuje trafnej samooceny i oceny innych;
- przestrzega zasad kultury życia codziennego;
- jest aktywny w czasie zajęć;
- pracuje samodzielnie;

- jest punktualny;
- odrabia prace domowe;
- jest przygotowany do zajęć;
- potrafi się skoncentrować.

Bieżące oceny zachowania w klasach 3 wystawiane są wg poniższej skali:

- 1) wzorowe – wz
- 2) bardzo dobre – bdb
- 3) dobre – db
- 4) poprawne – pop
- 5) nieodpowiednie – ndp
- 6) naganne – ng

Kryteria ocen zachowania

1. Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:

- wzorowo wypełnia wszystkie postanowienia regulaminu szkolnego, jest pozytywnym wzorem do naśladowania dla innych uczniów w klasie i szkole;
- wyróżnia się kulturą osobistą wobec wszystkich pracowników szkoły i kolegów oraz prezentuje taką postawę na wszystkich zajęciach organizowanych przez szkołę i poza nią, nigdy nie używa wulgarnego słownictwa;
- wykazuje inicjatywę w podejmowaniu prac na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
- jest pilny w nauce i sumienny w pełnieniu obowiązków powierzonych mu przez nauczyciela, szczególnie wzorowo pełni dyżury klasowe;
- systematycznie uczęszcza do szkoły i dostarcza usprawiedliwienia wszystkich nieobecności w terminie wyznaczonym przez wychowawcę, nie spóźnia się;
- szanuje mienie szkolne, społeczne oraz własność kolegów;
- godnie reprezentuje szkołę biorąc udział w konkursach, imprezach i uroczystościach.

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- przestrzega regulaminu szkolnego i jest systematyczny w nauce;
- chętnie bierze udział w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska, dokładnie wywiązuje się z powierzonych mu zadań przez nauczycieli ;

- systematycznie uczęszcza do szkoły i wszystkie nieobecności usprawiedliwia w terminie wyznaczonym przez wychowawcę, przestrzega punktualności;
- jest kulturalny, nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć, nie popada w konflikty z kolegami i osobami starszymi;
- jest prawdomówny, nie oszukuje pracowników szkoły i kolegów;
- bezwzględnie szanuje własność szkolną i kolegów, dba o porządek otoczenia.

3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- przestrzega regulaminu i pracuje na miarę swoich możliwości;
- wywiązuje się z powierzonych obowiązków;
- systematycznie uczęszcza na zajęcia, rzadko się spóźnia;
- zachowuje się kulturalnie, jego zachowanie nie przeszkadza w pracy nauczycielom, kolegom i innym pracownikom szkoły, zwracane mu uwagi odnoszą pozytywny skutek;
- szanuje mienie szkoły, społeczne i kolegów, nie zanieczyszcza otoczenia;
- na prośbę nauczyciela, wychowawcy bierze udział w życiu klasy i szkoły.

4. Ocenę poprawną otrzymuje uczeń który:

- uczestniczył w kłótniach i konfliktach;
- w przypadku zniszczenia własności szkolnej lub prywatnej dokonał naprawy lub w inny sposób zrekompensował szkodę;
- nieregularnie usprawiedliwia nieobecności, zdarza mu się celowo spóźnić na zajęcia;
- w ciągu półrocza otrzymał uwagi o niewłaściwym zachowaniu;
- wykazuje chęć współpracy z wychowawcą, pedagogiem, pozytywnie reaguje na uwagi pracowników szkoły;
- pod wpływem nauczyciela, wychowawcy bierze udział w życiu szkoły i klasy.

5. Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:

- wielokrotnie dopuszczał się łamania postanowień regulaminu szkolnego;
- ze względu na swoje zachowanie stanowi zagrożenie dla siebie samego – przynosi niebezpieczne narzędzia, samowolnie opuszcza teren szkoły lub oddala się od grupy;
- wykazuje brak kultury – jest arogancki, agresywny i wulgarny w stosunku do nauczycieli, personelu szkoły lub kolegów;

- w ciągu półrocza otrzymał wiele uwag o niewłaściwym zachowaniu, są to uwagi powtarzające się, świadczące o wielokrotnym i świadomym łamaniu norm zachowania;
- w półroczu opuszcza wiele godzin bez usprawiedliwienia, często się spóźnia;
- nie robi nic pozytywnego na rzecz szkoły i klasy.

6. Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:

- ze względu na swoje zachowanie stanowi zagrożenie dla siebie i innych;
- bierze udział w bójkach i kradzieżach;
- znęca się psychicznie lub fizycznie nad słabszymi, stosuje szantaż, wyłudzenie, zastraszanie;
- rozmyślnie dewastuje mienie szkolne lub prywatne;
- wielokrotnie spóźnia się na zajęcia, w półroczu opuszcza bez usprawiedliwienia wiele godzin;
- nie wykazuje poprawy mimo podejmowanych przez szkołę środków zaradczych.

Przy ustaleniu oceny z zachowania w klasach 1 – 3 nauczyciel zasięga:

- opinii klasy (obowiązkowo);
- samooceny ucznia (obowiązkowo);
- opinii innych nauczycieli (obowiązkowo);
- informacji o zachowaniu ucznia zamieszczonych w zgromadzonej dokumentacji (opinie i orzeczenia, w tym opinie o zachowaniu z PPP), opinii nauczycieli nieuczących ucznia, oraz bibliotekarza (jeżeli zgłaszają zastrzeżenia);
- konsultacji z pedagogiem i psychologiem szkolnym (jeżeli zgłosi zastrzeżenia, np. dotyczące zapisów w opinii psychologicznej);
- uwag pracowników szkoły.