

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
w Szkole Podstawowej nr 1
z Oddziałami Integracyjnymi
im. Marii Skłodowskiej-Curie
w Lubinie**

MOTTO:

*„Wy młodzi, którzy nosicie w sercu
wielkie ambicje, uczcie się żyć w zgodzie
i wzajemnym poszanowaniu,
solidarnie pomagając jedni drugim...”*

Jan Paweł II

PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO:

- Ustawa Prawo Oświatowe
- Konstytucja RP art.72
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10.12.1948r.
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959r.
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20.11.1989r.
- Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z dnia 14.02.2017r.
- Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, z dnia 9.08.2017r.
- Rozporządzenie MEN w sprawie warunków organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z dnia 24.08.2017r.
- Statut Szkoły.
- Rozporządzenie MEN. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, z dnia 22.01.2018r.
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich.

WSTĘP

Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Marii Skłodowskiej –Curie w Lubinie, jest jedną z dwóch w mieście placówek kształcenia integracyjnego. Od prawie sześćdziesięciu lat zajmujemy się nauczaniem i wychowywaniem dzieci oraz młodzieży zamieszkującej w centrum Lubina. Od 1994r. realizujemy integracyjny model nauczania i wychowywania. Ideę integracji rozumiemy jako zapewnienie dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością fizyczną, psychiczną i intelektualną optymalnych warunków do rozwijania i wykorzystywania własnych możliwości, w celu osiągnięcia samodzielności osobistej, zawodowej oraz gotowości do podejmowania ról życiowych we współdziałaniu ze zdrowymi rówieśnikami.

W 2001r., na mocy uchwały Zarządu Miasta Lubina, placówka została przekształcona w Zespół Szkół Integracyjnych obejmujący Szkołę Podstawową nr 1 z klasami integracyjnymi i Gimnazjum Integracyjne. Pod tą nazwą placówka funkcjonowała do 31.08.2017r. Po reformie systemu oświaty, w Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi, uczniowie kontynuują naukę w klasach siódmych i ósmych. Od 1 września 2019r. zostało nam przywrócone imię słynnej noblistki Marii Skłodowskiej-Curie.

Specyfiką naszej Szkoły jest rozwijanie u wszystkich dzieci empatii, tolerancji, chęci niesienia pomocy. Aby osiągnąć rzeczywistą realizację idei szkoły „przyjaznej, bezpiecznej i wolnej od przemocy”, opracowujemy i wdrażamy programy działań wychowawczych i profilaktycznych. Nadrzędnym dokumentem regulującym wizję i cele wychowawcze i profilaktyczne jest Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

Program został znowelizowany i zatwierdzony przez członków Rady Pedagogicznej przy współpracy z Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim, na podstawie:

- wniosków z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących działań szkoły w obszarze opiekuńczo-wychowawczym,
- opinii, uwag i wniosków zgłaszanych przez rodziców, nauczycieli i uczniów,
- wniosków z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z roku poprzedniego,
- obserwacji przebiegu życia społecznego szkoły,

- zapisów w prawie oświatowym, dotyczących działań dydaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych w szkołach,
- analizy wydarzeń społeczno-politycznych w naszym kraju, zagrożeń dotyczących dzieci i młodzieży oraz specyfiki środowiska lokalnego.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Badania przeprowadzone w latach 2018-2020 wskazują, że problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- nadużywania mediów elektronicznych -telefon, komputer;
- zagrożeń związanych z pandemią COVID-19;
- potrzeby wspierania rodziców i dzieci w zapobieganiu trudnościom wychowawczym.

MISJA SZKOŁY

Priorytety w naszej działalności wychowawczej to:

- poszanowanie indywidualności każdego człowieka,
- prawo do odmienności poglądów i wyznania,
- partnerstwo we współpracy z rodzicami,
- kształtowanie zachowań prospołecznych,
- rozwijanie umiejętności życiowych,
- promocja zdrowego stylu życia,
- krzewienie kultury osobistej, zapobieganie agresji i przemocy,
- rozwijanie patriotyzmu i poszanowania dla tradycji,
- szczególna opieka nad uczniem niepełnosprawnym,
- wspieranie uczniów zdolnych.

CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Nauczyciele, we współpracy z rodzicami i wszystkimi pracownikami szkoły, będą dążyć do wspierania wszechstronnego rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym, a w szczególności do:

- budowania u uczniów poczucia godności osobistej, uczciwości oraz odpowiedzialności,
- kształtowania samodzielności uczniów,
- rozbudzania poczucia odpowiedzialności za dobro wspólne na terenie szkoły i w środowisku pozaszkolnym,
- wzmacniania szacunku i tolerancji dla innych ludzi, ich potrzeb, indywidualności i niepełnosprawności,
- umiejętności uczenia się i wykorzystywania wiedzy w życiu codziennym,
- wspierania uczniów w poszukiwaniu i realizacji wartości, celów życiowych, rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań,
- rozwijania mocnych stron ucznia,
- pomocy uczniom w pokonywaniu trudności i niepowodzeń, jakie napotykają w różnych obszarach życia szkolnego lub w środowisku rodzinnym,
- rozwijanie dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne, umiejętności w radzeniu

- sobie z zagrożeniami,
- wspieranie uczniów w byciu godnym i świadomym obywatelem Lubina, Polski i Europy.

CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

REALIZOWANE SĄ POPRZEZ:

* **Wspomaganie** naturalnego rozwoju wychowanka: zaspokajania indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń;

***Kształowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;

***Profilaktykę** zachowań ryzykownych: diagnozowanie zagrożeń, wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;

***Korekcje deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania: diagnoza deficytów, konstruowanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

TRADYCJA SZKOŁY

Jednym z priorytetów w działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest rozwijanie u uczniów patriotyzmu i poszanowania dla tradycji.

Do stałych uroczystości i imprez obchodzonych w Szkole należą:

1. Uroczysta inauguracja roku szkolnego
2. Sprzątanie Świata
3. Pasowanie pierwszoklasistów na uczniów
4. Dzień Komisji Edukacji Narodowej
5. Akademia z okazji Święta Niepodległości
6. Andrzejki
7. Dzień Górnika
8. Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych
9. Mikołajki
10. Jasełka, klasowe spotkania wigilijne
11. Szkolny przegląd kolęd i pastorałek
12. Bal karnawałowy
13. Walentynki
14. Przyjęcie pierwszoklasistów w poczet czytelników biblioteki szkolnej
15. Pasowanie na „światliczaka”
16. Obchody pierwszego dnia wiosny
17. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
18. Dzień Ziemi
19. Dzień Dziecka

20. Dni Integracji
21. Prezentacje osiągnięć uczniów i twórczości artystycznej
22. Uroczyste pożegnanie uczniów ostatnich klas
23. Wybór najlepszego absolwenta szkoły
24. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im.

M. Skłodowskiej-Curie w Lubinie:

- jest wyposażony w zasób wiedzy i umiejętności umożliwiający świadomy wybór dalszej drogi kształcenia oraz system wartości, będący wynikiem świadomego i konsekwentnego procesu wychowania,
- jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje, zna swoje prawa i obowiązki,
- ma poczucie własnej wartości i osobistej godności,
- zna i stosuje zasady oraz normy zgodnego współżycia w grupie, dokonuje konstruktywnej samooceny,
- zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania,
- jest tolerancyjny, gotowy do niesienia pomocy starszym, słabszym i osobom z niepełnosprawnością,
- ma poczucie przynależności do najbliższego środowiska, regionu, kraju,
- ma szacunek do symboli narodowych, zna historię i kulturę Ojczyzny, regionu, Europy,
- ma szacunek do innych kultur,
- rozumie potrzebę uczenia się, własnego doskonalenia, rozwoju zdolności i zainteresowań,
- dba o higienę osobistą oraz ład i porządek w otoczeniu, ochronę środowiska,
- potrafi dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- potrafi uchronić siebie i innych przed zagrożeniami społecznymi i cywilizacyjnymi.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględnia priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej.

W szkole obowiązują dokumenty, które wspierają realizację programu:

- Statut;
- Regulamin Szkoły;
- Program „Kultury słowa i przeciwdziałania agresji słownej”;
- Program Adaptacyjny dla uczniów nowo przyjętych;
- Szkolny System Motywacyjno - Dyscyplinarny (SSMD);
- Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytutką;
- Procedury postępowania z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze;
- Procedury przeciwdziałania wagarom;
- Procedury współpracy z rodzicami;
- Procedury Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej;

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły sprawujący na co dzień opiekę nad uczniami i prowadzący działania wychowawcze.
2. Załącznikiem do Programu są programy wychowawcze klas I-VIII.
3. Program Wychowawczo-Profilaktyczny utworzony jest przy udziale rodziców.
4. Zmian w programie dokonuje Rada Pedagogiczna po zatwierdzeniu przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.
5. Zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły może być uzupełniany w trakcie realizacji.

Analiza skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz cyklicznie dokonywanej ewaluacji.

I - ZADANIA DO REALIZACJI W KLASACH I – III

| L.p. | Cel | Zadania | Spoc |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>Wzajemne poznawanie się w szkole i klasie.</p> <p>Realizowana dominująca wartość: koleżeństwo, tolerancja, empatia.</p> | <ol style="list-style-type: none"> Integrowanie uczniów w klasie i szkole, z uwzględnieniem trwającej pandemii COVID-19. Umożliwienie uczniom udziału w różnorodnych uroczystościach szkolnych i klasowych. Poznanie przez uczniów wszystkich osób tworzących środowisko szkolne, wspierających dzieci. Uświadamianie dzieci o potrzebach rówieśników niepełnosprawnych w klasie oraz o ich specyficznych trudnościach społecznych, edukacyjnych, architektonicznych. Organizowanie zajęć integracyjnych dotyczących szacunku i tolerancji wobec osób z niepełnosprawnością, akceptacji innych kultur. | <ol style="list-style-type: none"> Uroczysto Zajęcia ac Wycieczki Gry, zabawy Praca w g Rozmowy Zajęcia wy Zajęcia in Zajęcia w nauczycieli integracyjne rówieśników |
| 2. | <p>Znajomość i przestrzeganie przez uczniów zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p> <p>Realizowana dominująca wartość: odpowiedzialność.</p> | <ol style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpiecznego przebywania w klasie, na korytarzach szkolnych, na sali gimnastycznej, boisku, basenie; wdrażanie do przestrzegania tych zasad, z uwzględnieniem rygoru sanitarnego podczas pandemii. Nauka bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. Zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy i radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Wdrażanie zasad postępowania z urządzeniami elektrycznymi oraz na wypadek pożaru. Nauka bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów internetowych. Czuwanie nad frekwencją uczniów. Współpraca z Radą Rodziców w zakresie podejmowania inicjatyw służących bezpieczeństwu dzieci i profilaktyki wychowawczej. | <ol style="list-style-type: none"> Próbn Zajęcia pr Udział w a i Straż Pożar Dramy o b Wystawy p Gry dydak Warsztaty Zajęcia w wartości”. Procedury frekwencji. Konsulta |
| 3. | <p>Wyposażenie uczniów w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. Przeciwdziałanie agresji.</p> <p>Realizowana dominująca wartość: szacunek do drugiego człowieka, pomoc innym</p> | <ol style="list-style-type: none"> Zapoznanie i wdrażanie uczniów do przestrzegania norm współżycia społecznego: <ul style="list-style-type: none"> promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole i poza nią; kształtowanie poszanowania praw i potrzeb innych ludzi; nauka tolerancji wobec odmienności; uwrażliwianie na szacunek wobec osób niepełnosprawnych, rozwijanie empatii; Doskonalenie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów: <ul style="list-style-type: none"> nauka umiejętności rozpoznawania emocji i uczuć oraz ich wyrażania; kształtowanie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi; | <ol style="list-style-type: none"> Pogadanki profilaktycz Szkolny P Egzekwo postaw, o szacunku nawykow grzecznoś Zajęcia w wartości”. Zajęcia w zjawisku dy Wsparcie uczniów z tr |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności konstruktywnego zachowania się w sytuacjach trudnych i konfliktowych; motywowanie do działań charytatywnych. | |
| 4. | <p>Wdrażanie uczniów do samodzielności w życiu codziennym i planowaniu własnej nauki.</p> <p>Realizowana dominująca wartość: samodyscyplina</p> | <ol style="list-style-type: none"> Nabywanie umiejętności w zakresie czynności samoobsługowych. Wdrażanie do samodzielnego odrabiania zadań domowych i przygotowywania się do zajęć. Zachęcanie uczniów do rozwijania swoich mocnych stron, umiejętności, uzdolnień. Indywidualizowanie wymagań w zakresie prac domowych. Rozwijanie u uczniów umiejętności skutecznego uczenia się oraz motywowania do nauki, z uwzględnieniem ewentualnego nauczania zdalnego. | <ol style="list-style-type: none"> Pogadanki Metody a Prezentac Zajęcia w wartości”. Zajęcia ro motywowan trudnościam Organizac |
| 5. | <p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych</p> | <ol style="list-style-type: none"> Efektywne wykorzystywanie w procesie lekcyjnym oraz w trakcie zajęć dodatkowych laptopów uczniowskich i tablic interaktywnych. Wykorzystywanie w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Nauka korzystania z programów edukacyjnych, wyszukiwarek internetowych, prostych czynności z zakresu edytora tekstu. Zwracanie uwagi na bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. | <ol style="list-style-type: none"> Zajęcia lek Zajęcia do Atrakcyjne z wykorzy Działania |
| 6. | <p>Kształtowanie kompetencji czytelniczych</p> <p>Realizowana dominująca wartość: piękno, mądrość</p> | <ol style="list-style-type: none"> Rozwijanie form pracy rozbudzających zainteresowania czytelnicze, zamiłowanie i motywację do czytania. Kształcenie i utrwalanie nawyków kulturalnego obcowania z książką. Uwrażliwianie na piękno języka polskiego. Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. Wyzwalanie emocji, pobudzanie wyobraźni w kontakcie z książką. | <ol style="list-style-type: none"> Różne akty z uczniem. Małe form Współprac autorskie. Uroczysto bibliotekę sz Programy Udział w s filmowych. Zajęcia w wartości”. |
| 7. | <p>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych, z poszanowaniem innych narodów</p> <p>Realizowana dominująca wartość: poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu</p> | <ol style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami w szkole i w rodzinie. Wdrażanie dzieci do świadomego udziału w uroczystościach szkolnych i miejskich. Budzenie szacunku do symboli narodowych i europejskich. Zapoznanie uczniów z tradycjami i obrzędami naszego narodu oraz innych krajów. Poznawanie i poszanowanie kultury innych narodów. Zapoznanie uczniów z tradycjami związanymi z najbliższą okolicą i regionem. | <ol style="list-style-type: none"> Udział w związanych religijnymi, ludzi. Współpra Odwiedza Podejmow opowiadanie pogadanki, p godnego zac Gazetki kl Konkursy. |

| | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 7. Zajęcia w 8. Programy 9. Działania |
| 8. | <p>Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia. Profilaktyka uzależnień.</p> <p>Realizowana dominująca wartość: zdrowie, szczęście, optymizm</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie nawyków higieniczno – zdrowotnych, inspirowanie do podejmowania działań dotyczących dbałości o zdrowie własne i otoczenie. 2. Doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego w sposób ciekawy i wartościowy. 3. Promowanie zdrowia jako wartości. 4. Upowszechnianie form aktywnego wypoczynku. 5. Zachęcanie do zdrowego odżywiania się. 6. Wyrabianie nawyku racjonalnego, higienicznego i estetycznego spożywania posiłków. 7. Uważliwienie na prawidłowe korzystanie z mediów elektronicznych, gier komputerowych (zapobieganie uzależnieniom). 8. Przekazywanie informacji na temat szkodliwości palenia, używania środków psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, dopalacze, leki). 9. Przekazanie uczniom informacji, do kogo mogą się zwrócić o pomoc w sytuacjach trudnych. 10. Psychoedukacja rodziców. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki, broszury pro tematyczne, uzależnień. 2. Spotkania 3. Programy 4. Fluoryzac 5. Celebrow śniadanie. 6. Akcje: „W 7. Zajęcia w wartości”. 8. Zajęcia ps szkolnym. |
| 9. | <p>Ochrona przyrody i środowiska</p> <p>Realizowana dominująca wartość: empatia, dobro, odpowiedzialność</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uważliwienie na krzywdę zwierząt, rozwijanie empatii. 2. Wychowanie do rozumienia konieczności ochrony przyrody. 3. Nauka sposobów ochrony przyrody oraz umiejętności korzystania z jej zasobów. 4. Nabywanie wiedzy i umiejętności dotyczących hodowli roślin i zwierząt. 5. Zachęcanie do segregowania śmieci. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w akcjach na r 2. Uczestnict 3. Opieka na wzbogacani 4. Zakładani 5. Popularyz 6. Współpra w Lubinie 7. Zajęcia w wartości”. |
| 10. | <p>Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów.</p> <p>Realizowana dominująca wartość: rozwijanie własnego potencjału</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kreowanie różnorodnych sytuacji umożliwiających uczniom odniesienie sukcesu, autoprezentacji. 2. Rozwijanie umiejętności artystycznych. 3. Zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań. 4. Rozwijanie kreatywności, twórczego myślenia, aktywności w życiu klasy i szkoły. 5. Praca z uczniami zdolnymi. Szczególna opieka nad uczniami uzdolnionymi. Diagnostowanie i pełne wykorzystywanie potencjału dzieci zdolnych w różnych formach. 6. Zapewnienie różnych form pomocy i wsparcia dla uczniów z niepowodzeniami szkolnymi. 7. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach o randze szkolnej i pozaszkolnej. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowa poprzez dz Wychowa 3. Programy Teatralne. 4. Różnorodn prezentacj 5. Zajęcia w wartości”. 6. Współprac 7. Zajęcia do 8. Zajęcia dl |

**II. ZADANIA DO REALIZACJI W KL. IV –
VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

ROZWÓJ OSOBISTY I SPOŁECZNY

| L.p. | Cel | Zadania do realizacji | Sposób realizacji |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p><i>Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka</i></p> <p><i>Realizowana dominująca wartość: samodyscyplina, rozwijanie swojego potencjału</i></p> | <p>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów. Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnego zachowania i panowania nad emocjami. Wdrażanie do autorefleksji; umiejętność krytycznego myślenia. Nabywanie umiejętności wzmacniania wiary w siebie. Określanie mocnych i słabych stron pod kątem wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości uczniów. <p>Umiejętność wykorzystywania własnego potencjału:</p> <ol style="list-style-type: none"> Motywowanie do nauki szkolnej, rozpoznawanie indywidualnego stylu uczenia się. Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie sytuacji do realizacji działań wynikających z zainteresowań. Rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia, innowacyjności. Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień. Sztuka autoprezentacji. Wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami. Wspieranie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. Praca z uczniem zdolnym, diagnozowanie i pełne | <ul style="list-style-type: none"> Zajęcia warsztatowe. Zajęcia integracyjne. Godziny z wychowawcą. Zajęcia z doradcą zawodowym. Badania w PPP pod kątem wyboru dalszej drogi kształcenia. Koła zainteresowań. Lekcje przedmiotowe. Imprezy edukacyjne i inne. Udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych. Prezentacje osiągnięć szkolnych. Prezentacje uzdolnień i pasji Zajęcia z wychowawcą podstawie scenariuszy (np. dzieckiem w świat wartości „Bądźmy poszukiwaczami autorytetu”); Zajęcia dodatkowe rozwijające umiejętności uczenia się. Spotkania z ludźmi reprezentującymi uznane wartości. Literatura, film itp. Koło filozoficzne. Udział w przedsięwzięciach kulturalnych, zajęciach artystycznych. Działania SU promujące wartości życiowe (gazetka, prezentacje multimedialne, lekcje wychowawcze itp.). Indywidualna i systematyczna opieka nauczycieli nad uczniami zdolnymi. |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>wykorzystywanie potencjału dzieci uzdolnionych w różnych formach.</p> <p>9.Nauka skutecznego uczenia się, zapoznanie z technikami podczas lekcji.</p> <p>Wychowanie do wartości:</p> <p>1.Kształtowanie gotowości do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości, ich hierarchii, dokonywania wyborów życiowych.</p> <p>2.Kształtowanie postaw szacunku, wrażliwości, tolerancji, gotowości do pomocy drugiemu człowiekowi.</p> <p>3.Odwoływanie się do wzorców osobowych, przedstawiających sobą uznane wartości.</p> <p>4.Ukazywanie wartości kultury, tj. nauki, etyki, sztuki, religii.</p> <p>5.Czynne włączanie uczniów w propagowanie wartości życiowych.</p> | |
| 2. | <p><i>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</i></p> <p><i>Realizowana dominująca wartość: odpowiedzialność, szczęście, optymizm.</i></p> | <p>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</p> <p>1.Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), przestrzegania reżimu sanitarnego w okresie pandemii.</p> <p>2.Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych.</p> <p>3.Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem.</p> <p>4.Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych.</p> <p>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</p> <p>1.Uświadamianie znaczenia higieny osobistej.</p> <p>2.Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego.</p> <p>3.Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.</p> | <p>1. Zajęcia warsztatowe.</p> <p>2. Godziny z wychowawcą, w tym dotyczące wartości.</p> <p>3. Zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój fizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych.</p> <p>4. Lekcje przyrody, biologii.</p> <p>5. Rozmowy z pedagogiem, psychologiem.</p> <p>6. Programy własne nauczycieli w-f i inne.</p> |

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zachowania niosące pomoc innym. | |
| 3. | Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych <i>Realizowana dominująca wartość: piękno, mądrość</i> | Ukazywanie czytelnictwa jako wartości niezbędnej i nadającej życiu sens: 1. Stymulowanie rozwoju zainteresowań czytelniczych. 2. Wyrabianie nawyku kontaktu z książką i czasopiśmem. 3. Wyzwalanie emocji, pobudzanie wyobraźni, motywowanie do samodzielnej aktywności poznawczej. | 1. Lekcje biblioteczne. 2. Lekcje j. polskiego. 3. Godziny zajęć wychowawczych. 4. Gazetka biblioteki szkolnej. 5. Korzystanie z zasobów czytelni szkolnej. 6. Programy własne nauczycieli. 7. Konkursy czytelnicze, recytatorskie |
| 4. | Rozwijanie kompetencji cyfrowych | 1. Wykorzystywanie w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. 2. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień informatycznych. 3. Wykorzystanie technologii informatycznych przy redagowaniu internetowej gazetki szkolnej. 4. Zachęcania do redagowania wpisów dotyczących wydarzeń z życia szkoły na szkolnym facebooku. 5. Wdrażanie uczniów do przygotowywania elementów lekcyjnych i uroczystości szkolnych w formie prezentacji multimedialnych. 6. Przypominanie o bezpiecznym i efektywnym korzystaniu z technologii cyfrowych. | 1. Zajęcia komputerowe i zajęcia dodatkowe. 2. Koło informatyczne. 3. Nauka i wykorzystywanie umiejętności informatycznych podczas nauczania zdalnego. 4. Wykorzystanie e – podręczników i multipodręczników w trakcie zajęć szkolnych oraz w domu. 5. Wsparcie merytoryczne grona pedagogicznego przez nauczycieli informatyki. 6. Efektywne wykorzystywanie tablic interaktywnych w procesie dydaktycznym. 8. Zajęcia z uczniami na temat bezpieczeństwa w internecie i właściwego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych. |
| 5. | Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole <i>Realizowana dominująca wartość: szacunek, uczciwość, tolerancja.</i> | Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego: 1. Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole i poza nią. 2. Kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb, w tym osób niepełnosprawnych, ich miejsca w życiu społecznym. 3. Uświadamianie uczniów o problemach rówieśników niepełnosprawnych w klasie, ich potrzebach i trudnościach, indywidualnych wymaganiach. | 1. Godziny z wychowawcą, w tym dotyczące wartości. 2. Zajęcia wychowawcze o problemach uczniów niepełnosprawnych. 3. Zajęcia pozalekcyjne i sportowe. 4. Imprezy klasowe i szkolne. 5. Zawody sportowe i konkursy. 6. Działalność SU. 7. Warsztaty z pedagogiem/psychologiem szkolnym. 8. Udział w akcjach charytatywnych 9. Szkolny System Motywacyjno-Dyscyplinarny |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>4. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych (upowszechnianie działalności SU), hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.</p> <p>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie emocji i uczuć własnych oraz innych osób. 2. Rozwijanie wrażliwości społecznej (empatii). 3. Umiejętne wyrażanie uczuć, komunikowanie własnych potrzeb i wywieranie wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie. 4. Kształtowanie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi. 5. Zapoznanie z barierami komunikacji między ludźmi. 6. Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. <p>Eliminowanie zachowań agresywnych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc. 3. Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi. | (SSMD). |
| 6. | <p><i>Tworzenie przyjaznego klimatu szkoły</i></p> <p><i>Realizowana dominująca wartość: przyjaźń, solidarność</i></p> | <p>Integrowanie środowiska szkolnego:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dbanie o relacje dorosły-uczeń, uczeń-uczeń, starsi-młodszy. 2. Pomoc koleżeńska. 3. Współpraca z rodzicami. 4. Rozbudzanie inicjatywy uczniów | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza środowiska szkolnego pod kątem relacji (obserwacje, wywiady, ankiety). 2. Zajęcia integracyjne w zespołach klasowych. 3. Imprezy szkolne dostosowane do reżimu sanitarnego. |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>do podejmowania różnorodnych form aktywności w szkole.</p> <p>5. Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli, w tym radzenie sobie z trudnymi zachowaniami uczniów.</p> <p>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów i ich rodziców z najważniejszymi dokumentami wewnątrzszkolnymi. 2. Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 3. Wdrażanie do poszanowania mienia szkolnego. 4. Konsekwentne przestrzeganie „Zasad pracy na lekcji”. <p>Stymulowanie postaw prospołecznych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poczucia współkreowania klimatu szkoły i przynależności do społeczności szkolnej. 2. Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w SU. 3. Stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej, lokalnej. 4. Wzmacnianie wzorowych zachowań uczniów. | <p>4. Zebrania z rodzicami.</p> <p>5. Działalność SU.</p> <p>7. Dzień Otwarty Szkoły.</p> <p>9. Szkolny Facebook.</p> <p>10. Szkolenia nauczycieli.</p> <p>11. Szkolny System Motywacyjno-Dyscyplinarny.</p> <p>13. Program Adaptacyjny.</p> <p>15. Rozmowy mediacyjne z pedagogiem, psychologiem szkolnym</p> |
| 7. | <p><i>Kształtowanie postaw patriotycznych, z poszanowaniem tożsamości innych narodów</i></p> <p><i>Realizowana dominująca wartość: poszanowanie do tradycji i kultury własnego narodu i tolerancji wobec innych narodów</i></p> | <p>Rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie postaw odpowiedzialności za siebie, swoją miejscowość i swój kraj. 2. Zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową, dorobkiem minionych pokoleń. 3. Nauka obiektywnego spojrzenia na historię. <p>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie tożsamości | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych. 2. Konkursy, wystawy. 3. Programy własne i koła zainteresowań. 4. Współpraca z innymi krajami w ramach programów i projektów. 5. Pogadanki z uczniami. 6. Zajęcia dotyczące wartości. |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej.</p> <p>2. Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej.</p> <p>3. Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych.</p> <p>4. Wpajanie patriotyzmu lokalnego.</p> <p>5. Wskazywanie autorytetów w środowisku lokalnym.</p> <p>6. Kształtowanie postaw tolerancji dla religii i kultury innych narodów.</p> | |
| 8. | <p><i>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</i></p> <p><i>Realizowana dominująca wartość: empatia, ochrona środowiska</i></p> | <p>Propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska:</p> <p>1. Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody oraz skutków ingerencji człowieka w świat przyrody.</p> <p>2. Nabywanie wiedzy i umiejętności dotyczących hodowli roślin.</p> <p>Wypracowanie postaw poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</p> <p>1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody, troski o jej przyszłość.</p> <p>2. Motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego.</p> <p>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</p> <p>1. Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska naszego regionu.</p> <p>2. Promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych (segregacja odpadów, recykling).</p> <p>3. Realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.</p> <p>4. Uwrażliwianie na potrzeby i krzywdzenie zwierząt.</p> <p>5. Zachęcania do tworzenia</p> | <p>1. Godziny z wychowawcą.</p> <p>2. Lekcje przyrody.</p> <p>3. Akcje ekologiczne, wystawy, konkursy.</p> <p>4. Sadzenie kwiatów i opieka nad roślinami, zwierzętami.</p> <p>5. Programy własne, np. Szkolne Koło Przyjaciół Zwierząt.</p> <p>6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym w zakresie opieki nad bezdomnymi i zaniedbanymi zwierzętami.</p> <p>7. Współpraca z Centrum Edukacji Przyrodniczej w Lubinie.</p> |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | „kącików przyrodniczych” w klasach, np. hodowla rybek, chomików, zółwi itp. | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

| L.p. | Cel | Zadania | Sposób realizacji |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <i>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią</i> | <p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza potrzeb wszystkich uczniów i rodziców po pandemii koronawirusa w poprzednim roku szkolnym. 1. Zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, wypoczynku nad wodą i w górach, zachowania się w trakcie wycieczek szkolnych, nawiązywania znajomości itp. 3. Diagnoza zagrożeń związanych z użytkowaniem komputera i telefonu komórkowego. 4. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, urządzeń elektronicznych oraz elektrycznych. 5. Zapoznanie całej społeczności szkolnej z obowiązującymi procedurami interwencji w sytuacjach kryzysowych oraz w okresie pandemii. <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 2. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki szkolnej oraz podczas pandemii. 3. Doskonalenie umiejętności przewidywania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ankiety dla rodziców uczniów. 2. Rozmowy z uczniami z zajęcia wychowawcze w klasach. 3. Obserwacje na dyżu. 4. Zajęcia warsztatowe z pedagogiem, psychologiem. 5. Programy profilaktyki. 6. Akcje szkolne. 7. Zajęcia o odpowiedzialności korzystania z mediów społecznościowych. 8. Akcje „Starsi-młodszy”. 9. Działania adekwatne do wyników ankiet. 10. Procedury zapobiegania wagarom Karty Frekwencji. 11. Szkolenia dla pracowników szkoły. 12. „Kącik prawny”. 13. Psychoedukacja prowadzona przez psychologa szkolnego. 14. Prelekcje dla rodziców. 15. Diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów. 16. Współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie: PPP, MOPS, POPZ, Sąd, Policja, TPD, inne. |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>4. Monitorowanie frekwencji uczniów. 5. Poznanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. 6. Uwrażliwienie na różne formy przemocy. 7. Uświadamianie znaczenia wpływu jednostki na jakość funkcjonowania grupy.</p> <p>Eliminowanie z życia szkoły agresji: 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach problemowych, konfliktowych.</p> <p>Przestrzeganie założeń Konwencji Praw Dziecka 1. Edukacja uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników niepedagogicznych w zakresie przestrzegania praw dziecka. 2. Edukacja prawna dotycząca osób i instytucji pomocowych.</p> | |
| 2. | <i>Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</i> | <p>Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro: 1. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli. 3. Wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą. 4. Wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami. 5. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja, sztuka odmawiania, dyskusji). 6. Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc. 7. Rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach udzielających wsparcia młodzieży.</p> | <p>1. Godziny z wychowawcą i psychologiem. 2. Rozmowy z pedagogiem i psychologiem. 3. Warsztaty, prelekcje. 4. Program „Spójrz Inaczej” i inne programy profilaktyczne. 5. Tablica informacyjna z kontaktami do pedagoga i psychologa. 6. Strona internetowa szkoły. 7. Działania mediacyjne Szkolnego Rzecznika Ucznia.</p> |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 8. Dostarczanie wiedzy prawnej dotyczącej odpowiedzialności nieletnich przed Sądem Rodzinnym i Nieletnich. | |
| 3. | <i>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia</i> | <p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. 2. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. 3. Edukacja w zakresie szkodliwości zażywania środków psychoaktywnych, w tym nowych narkotyków (dopalaczy) i innych środków odurzających. <p>Kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego. 2. Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania i stylu życia. 3. Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem. 4. Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji. 5. Kreowanie modelu absolwenta. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Godziny z wychowawcą 2. Zajęcia pozalekcyjne 3. Akcje profilaktyczne 4. Programy własne. 5. Grupy profilaktyczne 6. Zajęcia psychoedukacyjne z psychologiem szkolnym |

III. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW I NAUCZYCIELI

| | | |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Rozwijanie i doskonalenie umiejętności wychowawczych</i> | <p>Podniesienie kompetencji wychowawczych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie pożądaných postaw i zachowań dorosłych wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów, cyberprzemoc itp.). 2. Wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dojrzewania. 3. Podnoszenie umiejętności | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zebrania z rodzicami, pogadanki, prelekcje. 2. Organizacja spotkań, szkoleń ze specjalistami np. Szkolenie dla rodziców ze spektrum autyzmu „Dziecko autystyczne-okres dojrzewania, seksualność, zachowania trudne wychowawczo”. 3. Prelekcje dla rodziców |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>wychowawczych wobec trudnych zachowań dzieci i młodzieży.</p> <p>4. Wsparcie rodziców w realizacji wartości rodzinnych, moralnych, społecznych.</p> <p>5. Udostępnianie materiałów psychoedukacyjnych dotyczących motywowania uczniów przez rodziców w sytuacji nauki zdalnej, sposobów radzenia sobie ze stresem w czasie pandemii, bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze.</p> | <p>dotyczące uzależnień.</p> <p>4. Tablica informacyjna, strona internetowa, ulotki, broszury, pliki graficzne, karty pracy, materiały multimedialne.</p> <p>5. Prezentacje multimedialne.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

IV. DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYŃ TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

| Cel | Zadania | Sposób realizacji |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów.</i></p> | <p>Diagnozowanie trudności w uczeniu się:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie zakresu i skali zjawiska. 2. Przeprowadzenie obserwacji, wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do poradni psychologiczno – pedagogicznej. 3. Przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem, rozmowy z uczniem. 4. Analiza wytworów prac ucznia. 5. Rozpoznawanie mocnych stron ucznia, zainteresowań, predyspozycji. <p>Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie różnych form pomocy i wsparcia dla uczniów z niepowodzeniami. 3. Objęcie opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 4. Pomoc uczniom z problemami zdrowotnymi i decyzyjnymi w wyborze szkoły i zawodu. 5. Objęcie uczniów zajęciami dodatkowymi w szkole zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami uczniów. 6. Monitorowanie postępów ucznia. 7. Monitorowanie sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów z procedurą Niebieskie Karty. 8. Prowadzenie kart udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 9. Działania doradcze doradcy zawodowego, pedagoga, psychologa. 10. Wsparcie dla uczniów z trudnościami podczas nauki zdalnej. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwacje, diagnozy wstępne i bieżące nauczyciela, rodziców, uczniów i współpracowników oraz dla dzieci przybywających z zagranicy. 2. Zajęcia dydaktyczne – wyrównawcze i specjalistyczne oraz dla dzieci przybywających z zagranicy. 3. Zajęcia specjalistyczne. 4. Zajęcia rewalidacyjne. 5. Zespoły, IPET-y. 6. Programy doskonalące, naprawcze. 7. Współpraca z instytucjami (PPP, POPZ, MOPS, Policja). 8. Współpraca z rodzicami. 9. Działania doradcze pedagoga, psychologa, doradcy zawodowego. 10. Zajęcia dotyczące wyboru kierunku kształcenia i zawodu. 11. Organizacja zindywidualizowanych ścieżek edukacyjnych dla potrzebujących uczniów. |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|