

Wymagania edukacyjne z matematyki
Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi
im. Marii Skłodowskiej-Curie
w Lubinie

I. CELE EDUKACYJNE

1. Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności.
2. Poinformowanie ucznia i jego rodziców o poziomie jego osiągnięć i poczynionych postępach.
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu matematycznym.
4. Motywowanie ucznia do pracy.

II. KRYTERIA OCENIANIA

Na lekcjach matematyki oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:

- kształcenie pojęć matematycznych,
- stosowanie odpowiednich metod i sposobów w rozwiązywaniu zadań,
- logiczne rozumowanie,
- interpretacja określonych zagadnień,
- stosowanie języka matematycznego,
- stosowanie nabytej wiedzy,
- umiejętność formułowania wniosków,
- samodzielność pracy,
- sposoby prezentowania efektów swojej pracy,
- aktywność na lekcjach,
- wkład pracy.

1. **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania matematyki w danej klasie, obejmuje treści programowe wyspecjalizowane ponad potrzeby głównego kierunku nauki matematyki, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienie, jest laureatem w konkursach rejonowych i wojewódzkich,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy
- rozwiązuje zadania „problemy” oraz zadania trudne i nietypowe,
- samodzielnie formułuje definicje, twierdzenia i wnioski poprawnym językiem matematycznym,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach matematycznych, kwalifikując się do finału na szczeblu wojewódzkim,
- pogłębia (*poszerza*) swoje wiadomości wykorzystując encyklopedie, słowniki, książki matematyczne, Internet i inne źródła informacji.

2. **Stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania matematyki w danej klasie z zakresu wymagań ponadpodstawowych obejmujących trudne do opanowania elementy treści najbardziej złożone i unikalne, twórcze i oryginalne naukowo odległe od bezpośredniej i pozaszkolnej działalności ucznia,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych (*problemowych*) sytuacjach,
- rozwiązuje trudniejsze krzyżówki, ciekawostki matematyczne,
- posługuje się poprawnie językiem matematycznym,
- wyróżnia się bardzo dużą aktywnością na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- osiąga wyróżniające miejsce w konkursach matematycznych lub olimpiadach matematycznych.

3. **Stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:

- co prawda nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania matematyki w danej klasie, ale braki te nie będą powodowały trudności w opanowaniu kolejnych treści kształcenia
- opanował wiadomości i umiejętności znacznie przekraczające wymagania zawarte w podstawie programowej,
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie mniej typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania problemowe przydatne w danym i wyższym etapie kształcenia pośrednio użyteczne w pozaszkolnych działaniach ucznia,
- na lekcjach jest aktywny, wypowiada wnioski wynikające z omawianych zagadnień.

4. **Stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania matematyki w danej klasie z poziomu podstawowego, nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej obejmujące najbardziej przydatne treści nauczania, najprostsze i najbardziej uniwersalne niezbędne na danym i na wyższych etapach kształcenia, bezpośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia. Oznacza to, że uczeń opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym przez nauczyciela programem nauczania, co może oznaczać jego kłopoty przy poznawaniu kolejnych, trudniejszych treści kształcenia,
- rozwiązuje (*wykonuje*) typowe zadania (*działania*) teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- na lekcjach jest mało aktywny.

5. **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności dotyczące łatwych zagadnień z zakresu wymagań koniecznych zawartych w podstawie programowej, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy matematycznej potrzebnej w dalszej jego nauce,
- rozwiązuje z dużą pomocą nauczyciela zadania praktyczne typowe, zadania z życia codziennego o niewielkim stopniu trudności obejmujące wiedzę i umiejętności najbardziej niezbędne.

6. **Stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności najprostszych, zagadnień z koniecznego poziomu wymagań (*K*) określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy matematycznej niezbędnej w dalszej nauce,
- z bardzo dużą pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać (*wykonać*) zadań z życia codziennego (*obliczeń*) o niewielkim (*elementarnym*) stopniu trudności.

III. SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA WIADOMOŚCI

● Oceny częściowe uczeń może otrzymać za:

1. Wypowiedzi ustne, w których oceniana jest zawartość merytoryczna, samodzielność wnioskowania, uogólniania, dowodzenia, umiejętność przeprowadzenia analizy zadania, posługiwanie się językiem matematycznym,
2. Pracę na lekcji, w której oceniana jest aktywność ucznia, pomysłowość i oryginalność w rozwiązywaniu zadań i problemów, umiejętność samodzielnego myślenia, wnioskowania, przedstawiania własnych sądów oraz ich uzasadnienia, umiejętność pracy w grupie, pracy z podręcznikiem (*zrozumienie tekstu matematycznego*),
3. Prace klasowe przeprowadzone po zakończeniu każdego działu, sprawdziany przeprowadzone po zrealizowaniu części dłuższego działu (*w tym testy wielokrotnego wyboru i testy osiągnięć szkolnych*), w których oceniana jest wiedza z danego zakresu, zrozumienie zagadnień, umiejętność logicznego myślenia umiejętność rozwiązywania zadań o różnym poziomie wymagań, poprawność języka matematycznego, porządek i estetyka zapisów,
4. Kartkówki w których oceniana jest zawartość merytoryczna sprawdzanego zagadnienia,
5. Testy diagnostyczne „Lepsza Szkoła” na początku roku, półroczne i roczne w których oceniany jest poziom opanowania przez ucznia treści matematycznych zawartych w podstawie programowej.
6. Prace domowe ale po sprawdzeniu, w których oceniany jest poziom opanowania wiadomości na lekcji oraz twórczość ucznia uwidoczniiona w rozwiązywanych zadaniach dodatkowych (*nadobowiązkowych*), dla uczniów chętnych (*są to prace przeważnie o podwyższonym stopniu trudności*),

7. Wykonanie prac praktycznych (*np. modeli brył*),
8. Przygotowanie do lekcji lub jego brak,
9. Pilność i systematyczność w nauce,
10. Udział w konkursach,
11. Systematyczne prowadzenie zeszytu.

- Waga ocen jest zróżnicowana, największą wartość mają:
 1. Samodzielne prace klasowe
 2. Umiejętność rozwiązywania problemów i rozumienia tekstu matematycznego,
 3. Umiejętność formułowania wniosków,
 4. Aktywność.
- Prace klasowe oraz testy diagnostyczne „Lepsza Szkoła” obejmować będą materiał uprzednio powtórzony i utrwalony, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem.
- Kartkówki obejmujące zakresem 3 ostatnie tematy lekcyjne nie będą zapowiadane przez nauczyciela.
- Prace pisemne będą oceniane wg następujących kryteriów:

0% - 24%	- ocena niedostateczna
25% - 49 %	- ocena dopuszczająca
50 % - 74 %	- ocena dostateczna
75 % - 89 %	- ocena dobra
90 % - 100 %	- ocena bardzo dobra

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który uzyska liczbę punktów na ocenę bardzo dobrą oraz rozwiąże poprawnie zadanie dodatkowe wskazane przez nauczyciela.

Wszystkie oceny są jawne.

- Prace domowe mogą być sprawdzane :
 1. Wybiórczo z wyjaśnieniem przy tablicy.
 2. Poprzez odczytanie przez ucznia.
 Prace domowe nie muszą być oceniane.

IV. ZASADY OCENIANIA

1. Uczeń w ciągu 1 półrocza może być 3 razy nieprzygotowany do lekcji. Nie dotyczy to jednak przygotowania do wcześniej zapowiedzianych sprawdzianów pisemnych. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji.
2. Prace pisemne co najmniej 45 minutowe winny być sprawdzone przez nauczyciela w ciągu 14 dni od ich przeprowadzenia. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną, ma prawo do jej poprawy w ciągu 14 dni od dnia jej otrzymania.
3. Kartkówki winny być sprawdzone przez nauczyciela w ciągu 7 dni. Uczeń, który otrzymał z kartkówki ocenę niedostateczną lub dopuszczającą ma możliwość poprawy w ciągu 7 dni.

4. Ocena otrzymana z poprawy zadania klasowego nie powoduje anulowania oceny poprzedniej.
5. Za prace niesamodzielną uczeń otrzyma ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
6. Uczeń nieobecny w czasie przeprowadzania pracy klasowej lub kartkówki jest zobowiązany do jej napisania w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem.
7. Uczeń który nie poprawił oceny, traci prawo do następnych poprawek.
8. Ocena roczna uwzględnia osiągnięcia ucznia w pierwszym i drugim półroczu.
9. Uczeń, który otrzymał półroczną lub roczną ocenę niedostateczną, może przystąpić do egzaminu poprawkowego zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie.
10. Ocena z testu diagnostycznego „Lepsza Szkoła” nie jest wliczana w średnią ocen – stanowi informację dla ucznia, rodzica oraz nauczyciela na jakim poziomie uczeń opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej.
11. Uczeń, który nie został klasyfikowany (opuścił więcej niż 50 % zajęć), może przystąpić do egzaminu klasyfikacyjnego zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie.
12. Uczeń zgłaszający zastrzeżenia do trybu ustalenia oceny może odwołać się od oceny zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie.
13. Uczeń zgłaszający zastrzeżenia dotyczące wysokości oceny półrocznej lub rocznej ma prawo wystąpić do Dyrektora o przeprowadzenie sprawdzianu jego wiadomości i umiejętności.
14. Rodzice ucznia są powiadamiani o jego postępach:
 - w czasie zebrań
 - w czasie konsultacji indywidualnych
 - wpisy w dzienniku elektronicznym
 - w razie konieczności telefonicznie lub listem poleconym.
15. O przewidywanej półrocznej i rocznej ocenie niedostatecznej rodzice i uczeń muszą być powiadomieni miesiąc przed terminem wystawiania ocen.
16. Uczeń i jego rodzice na 1 tydzień przed terminem wystawiania ocen zostają pisemnie powiadomieni o przewidywanych półrocznych i rocznych ocenach z matematyki. Dana informacja po potwierdzeniu przez rodziców wraca do wychowawcy.

V. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIE PPP

1. Uczniowie z zaburzeniami słuchu będą zobowiązani do przestrzegania zasad zawartych w tym dokumencie w zakresie prac pisemnych. W zależności od stopnia utraty słuchu uczeń zostanie zwolniony z wypowiedzi ustnych lub zostaną mu one ograniczone. W czasie pracy samodzielnej lub warsztatowej polecenia będzie otrzymywał w formie pisemnej.
2. Uczniowie z zaburzeniami wzroku w czasie prac pisemnych będą otrzymywać mniejszą ilość zadań, lecz ogólne zasady sprawdzania będą zachowane. Zwiększy się jednak zakres i jakość wypowiedzi ustnych. Uczeń będzie miał również ograniczoną ilość pisemnych prac domowych.

3. Uczniowie z zaburzeniami mowy w zależności od nasilenia objawów zostaną zwolnieni częściowo lub całkowicie z odpowiedzi ustnych. Pozostałe zasady PSO pozostaną bez zmian.
4. Uczniowie niepełnosprawni ruchowo będą mieli wydłużony czas pisania prac, ale nie dłużej niż o 20 %. W sytuacji korzystania z pomocy nauczyciela wspomagającego będą obowiązywać zasady ogólne.
5. Uczniowie o obniżonych możliwościach intelektualnych posiadający orzeczenie będą rozwiązywać zadania o stopniu trudności odpowiadającym ich możliwości. Prace pisemne będą punktowane z przeliczeniem sumy zdobytych punktów na oceny szkolne (cyfrowe) wg kryteriów o 10 % niższych w porównaniu do pozostałych uczniów. Uczniowie ci, podczas samodzielnej pracy będą mogli korzystać z i zeszytu przedmiotowego.
Uczniowie z zespołem Aspergera oraz autyzmem otrzymają nowe treści oraz zadania w prostszej formie, z zastosowaniem instrukcji obrazkowych.

VI. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIĘ PPP

1. Uczniowie z dysleksją będą oceniani za tok rozumowania z uwzględnieniem trudności związanych z myleniem cyfr, znaków działań. W trakcie rozwiązywania zadań tekstowych nauczyciel sprawdzi czy uczeń przeczytał treść zadania.
2. Uczniowie z dyskalkulią będą oceniani za tok rozumowania, z uwzględnieniem możliwości przestawienia kolejności cyfr w liczbie.

VII. OCENIANIE UCZNIÓW Z ROZPOZNANYMI, SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

Uczniowie mogą mieć wydłużony czas pracy. Otrzymane prace będą napisane powiększoną lub pogrubioną czcionką.