

**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 7  
oparte na Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic**

Wymagania na poszczególne oceny <sup>1</sup>				
konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
<b>1. Podstawy geografii. Rozdział dodatkowy<sup>2</sup></b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>geografia</i></li> <li>• przedstawia podział nauk geograficznych</li> <li>• podaje wymiary Ziemi</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>siatka geograficzna, południk, równoleżnik, zwrotnik, długość geograficzna, szerokość geograficzna</i></li> <li>• wskazuje na globusie i na mapie południk: 0° i 180° oraz półkulę wschodnią i półkulę zachodnią</li> <li>• wskazuje na globusie i na mapie równik oraz półkule: północną i południową</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala, siatka kartograficzna, legenda mapy</i></li> <li>• wymienia elementy mapy</li> <li>• wymienia rodzaje skal</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wysokość względna, wysokość bezwzględna, poziomic</i></li> <li>• odczytuje z mapy wysokość bezwzględną</li> <li>• podaje na podstawie atlasu nazwy map ogólnogeograficznych i tematycznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia różnicę między geografią fizyczną a geografią społeczno-ekonomiczną</li> <li>• wymienia źródła informacji geograficznej</li> <li>• podaje cechy kształtu Ziemi</li> <li>• odczytuje wartości szerokości geograficznej zwrotników, kół podbiegunowych oraz biegunów</li> <li>• podaje cechy siatki geograficznej</li> <li>• określa położenie geograficzne punktów i obszarów na mapie</li> <li>• wyjaśnia różnicę między siatką kartograficzną a siatką geograficzną</li> <li>• szereguje skale od największej do najmniejszej</li> <li>• podaje różnicę między wysokością względną i wysokością bezwzględną</li> <li>• określa na podstawie rysunku poziomicowego cechy ukształtowania powierzchni terenu</li> <li>• charakteryzuje mapy ze względu na ich przeznaczenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym się zajmują poszczególne nauki geograficzne</li> <li>• przedstawia poglądy na kształt Ziemi</li> <li>• wymienia dowody na kulistość Ziemi</li> <li>• wymienia cechy południków i równoleżników</li> <li>• odczytuje długość i szerokość geograficzną na globusie i na mapie</li> <li>• odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych</li> <li>• przedstawia skalę w postaci mianowanej i podziałki liniowej</li> <li>• wymienia metody prezentacji zjawisk na mapach</li> <li>• omawia sposoby przedstawiania rzeźby terenu na mapie</li> <li>• oblicza wysokości względne</li> <li>• omawia podział map ze względu na treść, skalę i przeznaczenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii</li> <li>• wyjaśnia różnicę między elipsoidą a geoidą</li> <li>• wyjaśnia znaczenie układu współrzędnych geograficznych</li> <li>• oblicza na podstawie współrzędnych geograficznych rozciągłość równoleżnikową i rozciągłość południkową</li> <li>• analizuje treści map wykonanych w różnych skalach</li> <li>• posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie i na mapie</li> <li>• omawia metody prezentacji zjawisk na mapach</li> <li>• charakteryzuje rzeźbę terenu na podstawie rysunku poziomicowego i mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• odszukuje w atlasie mapy i określa ich przynależność do poszczególnych rodzajów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa przedmiot badań poszczególnych nauk geograficznych</li> <li>• ocenia znaczenie umiejętności określania współrzędnych geograficznych w życiu człowieka</li> <li>• oblicza skalę mapy na podstawie odległości rzeczywistej między obiektami przedstawionymi na mapie</li> <li>• wskazuje możliwość praktycznego wykorzystania map w różnych skalach</li> <li>• interpretuje treści różnego rodzaju map i przedstawia ich zastosowanie</li> </ul>
<b>2. Środowisko przyrodnicze Polski</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• podaje całkowitą i administracyjną powierzchnię Polski</li> <li>• wskazuje na mapie geometryczny środek Polski</li> <li>• wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie</li> <li>• podaje długość granic z sąsiadującymi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia cechy położenia Europy i Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• opisuje granicę między Europą a Azją na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy</li> <li>• odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy</li> <li>• wskazuje na mapie przebieg granic</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową Europy i Polski</li> <li>• charakteryzuje na podstawie map geologicznych obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy</li> <li>• opisuje cechy różnych typów genetycznych gór</li> <li>• przedstawia współczesne obszary</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia konsekwencje położenia matematycznego, fizycznogeograficznego oraz geopolitycznego Polski</li> <li>• opisuje jednostki geologiczne Polski i podaje ich charakterystyczne cechy</li> <li>• określa na podstawie mapy geologicznej obszary poszczególnych fałdowań na terenie Europy i Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy</li> <li>• wykazuje zależność między występowaniem ruchów górotwórczych w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski</li> <li>• wykazuje zależność między występowaniem zlodowaceń w Europie</li> </ul>

<sup>1</sup> Szarym kolorem oznaczono dodatkowe wymagania edukacyjnych.

<sup>2</sup> Rozdział dodatkowy *Podstawy geografii* w okresie przejściowym ułatwi uczniom po kursie przyrody zrozumienie treści dotyczących współrzędnych geograficznych oraz przećwiczenie najważniejszych umiejętności wykorzystywanych podczas pracy z mapą.

<p>państwami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>geologia</i></li> <li>• wymienia najważniejsze wydarzenia geologiczne na obszarze Polski</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów <i>plejstocen</i> i <i>holocen</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów <i>krajobraz polodowcowy</i> i <i>rzeźba glacjalna</i></li> <li>• wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski</li> <li>• wymienia pasy rzeźby terenu Polski i wskazuje je na mapie</li> <li>• wymienia główne rodzaje skał</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pogoda</i>, <i>klimat</i>, <i>ciśnienie atmosferyczne</i>, <i>niż baryczny</i>, <i>wyż baryczny</i></li> <li>• wymienia cechy klimatu morskiego i klimatu kontynentalnego</li> <li>• wymienia elementy klimatu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>średnia dobowo wartość temperatury powietrza</i></li> <li>• wymienia czynniki, które warunkują zróżnicowanie temperatury powietrza i wielkość opadów w Polsce</li> <li>• wymienia rodzaje wiatrów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>przepływ</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów <i>system rzeczny</i>, <i>dorzecze</i>, <i>zlewisko</i></li> <li>• wskazuje na mapie główne rzeki Europy i Polski</li> <li>• określa na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie Morza Bałtyckiego</li> <li>• podaje główne cechy fizyczne Bałtyku</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gleba</i>, <i>czynniki glebotwórcze</i>, <i>proces glebotwórczy</i>, <i>profil glebowy</i>, <i>poziomy glebowe</i></li> <li>• wymienia typy gleb w Polsce</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>lesistość</i></li> <li>• wymienia różne rodzaje lasów w Polsce</li> <li>• wymienia formy ochrony przyrody w Polsce</li> <li>• wskazuje na mapie Polski parki narodowe</li> </ul>	<p>Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia na podstawie mapy płytową budowę litosfery</li> <li>• omawia proces powstawania gór</li> <li>• wymienia na podstawie mapy geologicznej ruchy górotwórcze w Europie i w Polsce</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie i w Polsce</li> <li>• omawia złodowacenia na obszarze Polski</li> <li>• opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe</li> <li>• porównuje krzywą hipsograficzną Polski i Europy</li> <li>• dokonuje podziału surowców mineralnych</li> <li>• wymienia strefy klimatyczne świata na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• podaje cechy przejściowości klimatu Polski</li> <li>• podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• opisuje wody Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• rozpoznaje typy ujść rzecznych</li> <li>• charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku na tle innych mórz świata</li> <li>• opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku</li> <li>• opisuje charakterystyczne typy gleb w Polsce</li> <li>• przedstawia na podstawie mapy tematycznej rozmieszczenie gleb na obszarze Polski</li> <li>• omawia na podstawie danych statystycznych wskaźnik lesistości Polski</li> <li>• omawia strukturę gatunkową lasów w Polsce</li> <li>• podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego regionu</li> <li>• charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce</li> </ul>	<p>występowania lodowców na Ziemi i wskazuje je na mapie ogólnogeograficznej świata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski</li> <li>• omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy ukształtowania powierzchni Europy i Polski</li> <li>• opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• omawia warunki klimatyczne w Europie</li> <li>• charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce</li> <li>• odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkości opadów atmosferycznych z klimatogramów</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry</li> <li>• opisuje na podstawie mapy cechy oraz walory Wisły i Odry</li> <li>• charakteryzuje i rozpoznaje typy wybrzeży Bałtyku</li> <li>• wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb na podstawie profili glebowych</li> <li>• omawia funkcje lasów</li> <li>• omawia na podstawie mapy Polski przestrzenne zróżnicowanie lesistości w Polsce</li> <li>• ocenia rolę parków narodowych i innych form ochrony przyrody w zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje mechanizm powstawania lodowców</li> <li>• wykazuje pasowość rzeźby terenu Polski</li> <li>• przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski</li> <li>• rozpoznaje główne skały występujące na terenie Polski</li> <li>• podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych w Polsce</li> <li>• opisuje pogodę kształtowaną przez główne masy powietrza napływające nad teren Polski</li> <li>• opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce</li> <li>• omawia niszczącą i budującą działalność Bałtyku</li> <li>• omawia procesy i czynniki glebotwórcze</li> <li>• opisuje typy zbiorowisk leśnych w Polsce</li> <li>• opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie Polski</li> <li>• ocenia najważniejsze działania w zakresie ochrony środowiska</li> </ul>	<p>a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze</li> <li>• wykazuje wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę</li> <li>• ocenia znaczenie gospodarcze rzek Polski</li> <li>• analizuje główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego</li> <li>• ocenia przydatność przyrodniczą i gospodarczą lasów w Polsce</li> <li>• podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego</li> <li>• planuje wycieczkę do parku narodowego lub rezerwatu przyrody</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Ludność i urbanizacja w Polsce

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazuje na mapie politycznej Europy największe i najmniejsze państwa Europy</li><li>• wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich stolice</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>demografia, przyrost naturalny, współczynnik przyrostu naturalnego, współczynnik urodzeń, współczynnik zgonów</i></li><li>• wymienia na podstawie danych statystycznych państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>piramida płci i wieku, średnia długość trwania życia</i></li><li>• odczytuje dane dotyczące struktury płci i wieku oraz średniej długości trwania życia w Polsce na podstawie danych statystycznych</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>wskaźnik gęstości zaludnienia</i></li><li>• wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>migracja, emigracja, imigracja, saldo migracji, przyrost rzeczywisty, współczynnik przyrostu rzeczywistego</i></li><li>• wyjaśnia różnicę między emigracją a imigracją</li><li>• odczytuje dane dotyczące wielkości i kierunków emigracji z Polski</li><li>• wymienia główne skupiska Polonii</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>migracje wewnętrzne</i></li><li>• wymienia przyczyny migracji wewnętrznych</li><li>• wymienia mniejszości narodowe w Polsce</li><li>• wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkałe przez mniejszości narodowe</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>struktura</i></li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• szereguje województwa pod względem powierzchni od największego do najmniejszego</li><li>• prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej</li><li>• omawia na podstawie wykresu przyrost naturalny w Polsce w latach 1946–2016</li><li>• omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce</li><li>• omawia na podstawie danych statystycznych średnią długość trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeństw</li><li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Europie i w Polsce</li><li>• omawia na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce</li><li>• wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce</li><li>• określa kierunki napływu imigrantów do Polski</li><li>• podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce</li><li>• charakteryzuje mniejszości narodowe, mniejszości etniczne i społeczności etniczne w Polsce</li><li>• podaje przyczyny bezrobocia w Polsce</li><li>• porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich na podstawie danych statystycznych</li><li>• wymienia typy zespołów miejskich w Polsce i podaje ich przykłady</li><li>• podaje różnicę między aglomeracją monocentryczną a policentryczną</li><li>• podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce</li><li>• podaje przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• omawia zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX w.</li><li>• oblicza współczynnik przyrostu naturalnego</li><li>• podaje przyczyny zróżnicowania przyrostu naturalnego w Europie i w Polsce</li><li>• omawia czynniki wpływające na liczbę urodzeń w Polsce</li><li>• porównuje udział poszczególnych grup wiekowych ludności w Polsce na podstawie danych statystycznych</li><li>• oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia Polski</li><li>• opisuje na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce</li><li>• opisuje skutki migracji zagranicznych w Polsce</li><li>• porównuje przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych państwach Europy</li><li>• omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce</li><li>• porównuje strukturę narodowościową ludności Polski z analogicznymi strukturami ludności w wybranych państwach europejskich</li><li>• określa na podstawie danych statystycznych różnicę w strukturze zatrudnienia ludności w poszczególnych województwach</li><li>• porównuje stopę bezrobocia w wybranych krajach europejskich</li><li>• analizuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i w wybranych krajach Europy</li><li>• analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce</li><li>• charakteryzuje funkcje wybranych miast w Polsce</li><li>• omawia przyczyny rozwoju miast w Polsce</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• omawia zmiany, które zaszły w podziale administracyjnym Polski po 1 stycznia 1999 r.</li><li>• omawia na podstawie danych statystycznych uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy</li><li>• omawia strukturę płci i wieku ludności Polski na tle struktur wybranych państw europejskich na podstawie piramidy płci i wieku</li><li>• omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych państwach Europy i Polski</li><li>• oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego w Polsce</li><li>• charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych w Polsce</li><li>• omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce</li><li>• przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy</li><li>• omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach</li><li>• omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji</li><li>• charakteryzuje przemiany współczesnych miast</li><li>• omawia problemy mieszkańców dużych miast</li><li>• analizuje wielkość miast w Polsce i ich rozmieszczenie wg grup wielkościowych</li><li>• omawia przemiany współczesnych miast</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• analizuje na podstawie dostępnych źródeł ekonomiczne skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w krajach Europy i Polski</li><li>• analizuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego</li><li>• analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Europie i w Polsce</li><li>• ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie</li><li>• omawia na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce</li><li>• analizuje na podstawie dostępnych źródeł skutki bezrobocia w Polsce</li><li>• omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące w procesie urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej</li></ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>zatrudnienia, struktura wykształcenia, bezrobocie, stopa bezrobocia, ludność aktywna zawodowo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje z danych statystycznych wielkość zatrudnienia w poszczególnych sektorach gospodarki</li> <li>• odczytuje z mapy różnicowanie przestrzenne bezrobocia w Polsce i w Europie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji</i></li> <li>• odczytuje z danych statystycznych wskaźnik urbanizacji w Polsce i w wybranych krajach Europy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>miasto</i></li> <li>• wymienia największe miasta i wskazuje je na mapie Polski</li> <li>• wymienia funkcje miast</li> </ul>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**4. Rolnictwo i przemysł Polski**

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia funkcje rolnictwa</li> <li>• wymienia warunki przyrodnicze i pozaprzrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>• wymienia na podstawie map tematycznych regiony rolnicze w Polsce</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plon, zbiór</i></li> <li>• wymienia główne uprawy w Polsce</li> <li>• wskazuje na mapie główne obszary upraw w Polsce</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>hodowla, pogłowie</i></li> <li>• wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce</li> <li>• wskazuje na mapie obszary hodowli zwierząt gospodarskich</li> <li>• dokonuje podziału przemysłu na sekcje i działy</li> <li>• wymienia funkcje przemysłu</li> <li>• wymienia źródła energii</li> <li>• wymienia typy elektrowni</li> <li>• wskazuje na mapie największe elektrownie w Polsce</li> <li>• wymienia największe porty morskie w Polsce i wskazuje je na mapie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>• prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce</li> <li>• przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw w Polsce</li> <li>• prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę upraw</li> <li>• wskazuje rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce</li> <li>• przedstawia znaczenie gospodarcze produkcji zwierzęcej w Polsce</li> <li>• wymienia czynniki lokalizacji hodowli bydła, trzody chlewnej i drobiu w Polsce</li> <li>• omawia cechy polskiego przemysłu</li> <li>• wymienia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski</li> <li>• lokalizuje na mapie Polski elektrownie ciepłownicze, wodne i niekonwencjonalne</li> <li>• opisuje wielkość produkcji energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych</li> <li>• opisuje na podstawie danych statystycznych wielkość przeładunków w portach morskich Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolnictwo jako sektor gospodarki oraz jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>• omawia regiony rolnicze o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej w Polsce</li> <li>• przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy</li> <li>• prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę hodowli w Polsce</li> <li>• przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>• omawia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia przemysłu w Polsce</li> <li>• prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy</li> <li>• opisuje na podstawie danych statystycznych strukturę przeładunków w polskich portach morskich</li> <li>• opisuje strukturę połowów ryb w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w Polsce</li> <li>• charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw w Polsce</li> <li>• porównuje produkcję roślinną w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy</li> <li>• porównuje produkcję zwierzęcą w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy</li> <li>• omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej</li> <li>• analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu</li> <li>• omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące współcześnie w polskiej energetyce</li> <li>• określa na podstawie dostępnych źródeł uwarunkowania rozwoju gospodarki morskiej w Polsce</li> <li>• omawia problemy przemysłu stoczniowego w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej</li> <li>• dokonuje na podstawie danych statystycznych analizy zmian pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich w Polsce po 2000 r. i wyjaśnia ich przyczyny</li> <li>• przedstawia perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**5. Usługi w Polsce**

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>komunikacja</i></li> <li>• wyróżnia rodzaje transportu w Polsce</li> <li>• wskazuje na mapie Polski porty handlowe, śródlądowe oraz lotnicze</li> <li>• wyróżnia rodzaje łączności</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>turystyka, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna</i></li> <li>• dokonuje podziału turystyki</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie regiony turystyczne Polski</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eksport, import, bilans handlu zagranicznego</i></li> <li>• wymienia państwa będące głównymi partnerami handlowymi Polski</li> </ul>	<p>•Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zróżnicowanie usług w Polsce</li> <li>• omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce</li> <li>• omawia na podstawie map tematycznych gęstość dróg kołowych i autostrad w Polsce</li> <li>• omawia na podstawie mapy tematycznej gęstość sieci kolejowej w Polsce</li> <li>• omawia na podstawie danych statystycznych morską flotę transportową w Polsce</li> <li>• omawia czynniki rozwoju turystyki</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie polskie obiekty, znajdujące się na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i></li> <li>• omawia strukturę towarową handlu międzynarodowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia usługi jako sektor gospodarki oraz ich rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>• charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach pasażerów i ładunków</li> <li>• omawia ruch pasażerski w portach lotniczych Polski</li> <li>• podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności na terenie Polski</li> <li>• charakteryzuje obiekty znajdujące się na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i></li> <li>• charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski</li> <li>• przedstawia przyczyny niskiego salda bilansu handlu zagranicznego w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania sieci transportowej w Polsce</li> <li>• określa znaczenie transportu w rozwoju gospodarczym Polski</li> <li>• prezentuje na podstawie dostępnych źródeł problemy polskiego transportu wodnego i lotniczego</li> <li>• określa znaczenie łączności w rozwoju gospodarczym Polski</li> <li>• analizuje na podstawie dostępnych źródeł wpływy z turystyki w Polsce i w wybranych krajach Europy</li> <li>• ocenia na podstawie dostępnych źródeł atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski</li> <li>• ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia na podstawie dostępnych źródeł poziom rozwoju turystyki zagranicznej w Polsce na tle innych krajów Europy</li> <li>• omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany, które zaszły w geograficznych kierunkach wymiany międzynarodowej Polski</li> <li>• podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**6. Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego Polski**

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia źródła zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego</li> <li>• podaje przyczyny kwaśnych opadów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rodzaje zanieczyszczeń i ich źródła</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska</li> <li>• wymienia źródła zanieczyszczeń komunalnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje na podstawie mapy tematycznej stan zanieczyszczeń wód śródlądowych</li> <li>• omawia skutki zanieczyszczeń środowiska naturalnego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustala na podstawie dostępnych źródeł, jakie regiony w Polsce cechują się największym zanieczyszczeniem środowiska przyrodniczego</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**7. Relacje między elementami środowiska geograficznego**

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>powódź, dolina rzeczna, koryto rzeczne, terasa zalewowa, sztuczny zbiornik wodny</i></li> <li>• wymienia przyczyny powodzi w Polsce</li> <li>• wymienia główne źródła energii w województwach pomorskim i łódzkim</li> <li>• wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich</li> <li>• wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast</li> <li>• wymienia podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>centra logistyczne, spedycja</i></li> <li>• wymienia główne atrakcje turystyczne wybrzeża Bałtyku i Małopolski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zjawisko powodzi</li> <li>• wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski obszary zagrożone powodzią</li> <li>• wskazuje na mapie Polski rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych</li> <li>• podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej w województwach pomorskim i łódzkim</li> <li>• omawia przyczyny migracji do stref podmiejskich</li> <li>• wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego obszary o dużym wzroście liczby ludności</li> <li>• omawia cechy gospodarki Polski przed 1989 r. i po nim</li> <li>• omawia na podstawie mapy sieć</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki sprzyjające powodziom w Polsce</li> <li>• określa rolę przeciwpowodziową sztucznych zbiorników</li> <li>• wyjaśnia wpływ warunków pozaprzyrodniczych na wykorzystanie OZE w województwach pomorskim i łódzkim</li> <li>• omawia na podstawie map tematycznych zmiany liczby ludności w strefach podmiejskich Krakowa i Warszawy</li> <li>• wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego gminy o dużym spadku liczby ludności</li> <li>• analizuje współczynnik salda migracji na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej</li> <li>• omawia największe powodzie w Polsce i ich skutki</li> <li>• wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii</li> <li>• analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w Łódzkiem i Pomorskiem</li> <li>• omawia wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy</li> <li>• określa zmiany w użytkowaniu i zagospodarowaniu stref podmiejskich na przykładzie Krakowa i Warszawy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa na wybranych przykładach wpływ wylesiania dorzeczy, regulacji koryt rzecznych, stanu wałów przeciwpowodziowych, zabudowy teras zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na wezbrania oraz występowanie i skutki powodzi w Polsce</li> <li>• analizuje na wybranych przykładach warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych lub ograniczające tę produkcję oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki</li> <li>• identyfikuje na wybranych przykładach związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniu i zagospodarowaniu terenu, stylu</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>autostrad i dróg ekspresowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje usług, które rozwijają się dzięki wzrostowi ruchu turystycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia strukturę zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed 1989 r.</li> <li>wymienia główne inwestycje przemysłowe we Wrocławiu i w jego okolicach</li> <li>wskazuje na mapie tematycznej przykłady miejsc, w których przebieg autostrad i dróg ekspresowych sprzyja powstawaniu centrów logistycznych</li> <li>wskazuje na mapie położenie głównych atrakcji wybrzeża Bałtyku i Małopolski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku ludności obszarów wiejskich</li> <li>opisuje zmiany, jakie zaszły w strukturze produkcji po 1989 r. w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej</li> <li>omawia rolę transportu morskiego w rozwoju innych działów gospodarki</li> <li>analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie</li> <li>określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach</li> </ul>	<p>zabudowy oraz strukturze demograficznej w strefach podmiejskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich</li> <li>wykazuje na podstawie dostępnych źródeł wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1998 r. na zmiany struktury zatrudnienia w wybranych regionach kraju</li> <li>identyfikuje związki między przebiegiem autostrad a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych oraz centrów logistycznych i handlowych na wybranym obszarze kraju</li> <li>identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 8. Mój region i moja mała ojczyzna

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>region</i></li> <li>wskazuje położenie swojego regionu na mapie ogólnogeograficznej Polski</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej sąsiednie regiony</li> <li>wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>mała ojczyzna</i></li> <li>wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski, topograficznej lub na planie miasta obszar małej ojczyzny</li> <li>przedstawia źródła informacji o małej ojczyźnie</li> <li>wymienia walory środowiska geograficznego małej ojczyzny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych</li> <li>rozpoznaje skały występujące w regionie miejsca zamieszkania</li> <li>wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych</li> <li>określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym</li> <li>rozpoznaje w terenie obiekty charakterystyczne dla małej ojczyzny i decydujące o jej atrakcyjności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w swoim regionie</li> <li>analizuje genezę rzeźby powierzchni swojego regionu</li> <li>prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności regionu</li> <li>prezentuje główne cechy gospodarki regionu</li> <li>opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny</li> <li>omawia historię małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory swojego regionu</li> <li>analizuje formy współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi</li> <li>prezentuje na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego na arenie międzynarodowej</li> <li>projektuje na podstawie wyszukanych informacji trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie</li> <li>wykazuje na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu zależności między elementami środowiska geograficznego</li> <li>planuje wycieczkę po swojej małej ojczyźnie</li> <li>projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------