

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO¹

KRYTERIA OCENIANIA – *FLASH* KLASA 5

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 1				
<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, nazwy miejsc w szkole, nazwy przedmiotów nauczania, przyimki ruchu, wyrażanie preferencji, pytanie o drogę i udzielanie wskazówek.</p> <p>3. GRAMATYKA: czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, przysłowki częstotliwości, czasowniki statyczne.</p>				
UCZEŃ:				

¹ UWAGI:

1. Kryteria oceniania nie uwzględniają oceny niedostatecznej i celującej.
2. Ocena niedostateczna – uczeń otrzymuje ją wtedy, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
3. Ocena celująca – podlega oddzielnym kryteriom (np. opisanym w Przedmiotowym Systemie Oceniania) i jest wystawiana na podstawie wytycznych MEN.

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</p> <p>3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);</p> <p>11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> -czynności życia codziennego, -form spędzania wolnego czasu, -nazw miejsc w szkole, -nazw przedmiotów nauczania, -przyimków ruchu. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> -podawaniem czasu zegarowego, -dobieraniem form spędzania wolnego czasu do ilustracji, -stosowaniem kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika, -podziałem wyróżnionych w tekstach wyrazów ze względu na kategorię, -podziałem słów i wyrażeń ze względu na kategorię. <p>Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -treść tekstu na podstawie ilustracji, tytułu oraz nagłówków do akapitów. <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> -powtarza nowe słownictwo, -dobiera zakończenia zdań do ich początków, -wyszukuje odpowiedzi na pytania, -określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, -dobiera właściwą ilustrację klasy do wypowiedzi Toma, -uzupełnia luki informacyjne w planie dnia Samuela. 	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> -czynności życia codziennego, -form spędzania wolnego czasu, -nazw miejsc w szkole, -nazw przedmiotów nauczania, -przyimków ruchu. <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> -podawaniem czasu zegarowego, -dobieraniem form spędzania wolnego czasu do ilustracji, -stosowaniem kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika, -podziałem wyróżnionych w tekstach wyrazów ze względu na kategorię, -podziałem słów i wyrażeń ze względu na kategorię. <p>Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -treść tekstu na podstawie ilustracji, tytułu oraz nagłówków do akapitów. <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> -powtarza nowe słownictwo, -dobiera zakończenia zdań do ich początków, -wyszukuje odpowiedzi na pytania, -określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, -dobiera właściwą ilustrację klasy do wypowiedzi Toma, -uzupełnia luki informacyjne w planie dnia Samuela. 	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> -czynności życia codziennego, -form spędzania wolnego czasu, -nazw miejsc w szkole, -nazw przedmiotów nauczania, -przyimków ruchu. <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> -podawaniem czasu zegarowego, -dobieraniem form spędzania wolnego czasu do ilustracji, -stosowaniem kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika, -podziałem wyróżnionych w tekstach wyrazów ze względu na kategorię, -podziałem słów i wyrażeń ze względu na kategorię. <p>Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -treść tekstu na podstawie ilustracji, tytułu oraz nagłówków do akapitów. <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> -powtarza nowe słownictwo, -dobiera zakończenia zdań do ich początków, -wyszukuje odpowiedzi na pytania, -określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, -dobiera właściwą ilustrację klasy do wypowiedzi Toma, -uzupełnia luki informacyjne w planie dnia Samuela. 	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> -czynności życia codziennego, -form spędzania wolnego czasu, -nazw miejsc w szkole, -nazw przedmiotów nauczania, -przyimków ruchu. <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -podaje czas zegarowy, -dobiera formy spędzania wolnego czasu do ilustracji, -stosuje kropkę, przecinek, pytajnik i wykrzyknik, -dzieli wyróżnione w tekstach wyrazy ze względu na kategorię, -dzieli słowa i wyrażenia ze względu na kategorię. <p>Samodzielnie przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -treść tekstu na podstawie ilustracji, tytułu oraz nagłówków do akapitów. <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> -powtarza nowe słownictwo, -dobiera zakończenia zdań do ich początków, -wyszukuje odpowiedzi na pytania, -określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, -dobiera właściwą ilustrację klasy do wypowiedzi Toma, -uzupełnia luki informacyjne w planie dnia Samuela.

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 2				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE. 2. SŁOWNICTWO: nazwy środków transportu, tabliczki informacyjne w mieście, nazwy sklepów i budynków użyteczności publicznej, przyimki miejsca, słownictwo związane z wskazywaniem drogi, zwroty i wyrażenia związane z kupowaniem biletu na pociąg, nazwy różnych materiałów i surowców. 3. GRAMATYKA: stopień wyższy i najwyższy przymiotników. 				
UCZEŃ:				

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);</p> <p>7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);</p> <p>8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);</p> <p>9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;</p> <p>3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;</p> <p>6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazw środków transportu, - tabliczek informacyjnych w mieście, - nazw sklepów i budynków użyteczności publicznej, - przyimków miejsca, - wyrazów/wyrażeń związanych ze wskazywaniem drogi, - zwrotów i wyrażeń związanych z kupowaniem biletu na pociąg, - nazw różnych materiałów i surowców. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopasowaniem środków transportu do usłysanych dźwięków, - pogrupowaniem środków transportu ze względu na kategorię, - dobieraniem tabliczek informacyjnych do miejsc, w których można je spotkać w mieście, - określeniem stylu wypowiedzi (formalny czy nieformalny), - przygotowaniem notatek pod nagłówkami, - zebraniem informacji nt. wybranej wsi w Polsce, - zebraniem informacji o czterech znanych budowlach, - zdecydowaniem, które materiały zostały wykorzystane do budowy podanych budowli, - dobieraniem podpisów do tabliczek informacyjnych, 	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazw środków transportu, - tabliczek informacyjnych w mieście, - nazw sklepów i budynków użyteczności publicznej, - przyimków miejsca, - słów związanych ze wskazywaniem drogi, - zwrotów i wyrażeń związanych z kupowaniem biletu na pociąg, - nazw różnych materiałów i surowców. <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopasowaniem środków transportu do usłysanych dźwięków, - pogrupowaniem środków transportu ze względu na kategorię, - dobieraniem tabliczek informacyjnych do miejsc, w których można je spotkać w mieście, - określeniem stylu wypowiedzi (formalny czy nieformalny), - przygotowaniem notatek pod nagłówkami, - zebraniem informacji nt. wybranej wsi w Polsce, - zebraniem informacji o czterech znanych budowlach, - zdecydowaniem, które materiały zostały wykorzystane do budowy podanych budowli, - dobieraniem podpisów do tabliczek informacyjnych, 	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazw środków transportu, - tabliczek informacyjnych w mieście, - nazw sklepów i budynków użyteczności publicznej, - przyimków miejsca, - słów związanych ze wskazywaniem drogi, - zwrotów i wyrażeń związanych z kupowaniem biletu na pociąg, - nazw różnych materiałów i surowców. <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopasowaniem środków transportu do usłysanych dźwięków, - pogrupowaniem środków transportu ze względu na kategorię, - dobieraniem tabliczek informacyjnych do miejsc, w których można je spotkać w mieście, - określeniem stylu wypowiedzi (formalny czy nieformalny), - przygotowaniem notatek pod nagłówkami, - zebraniem informacji nt. wybranej wsi w Polsce, - zebraniem informacji o czterech znanych budowlach, - zdecydowaniem, które materiały zostały wykorzystane do budowy podanych budowli, - dobieraniem podpisów do tabliczek informacyjnych, 	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazw środków transportu, - tabliczek informacyjnych w mieście, - nazw sklepów i budynków użyteczności publicznej, - przyimków miejsca, - słów związanych ze wskazywaniem drogi, - zwrotów i wyrażeń związanych z kupowaniem biletu na pociąg, - nazw różnych materiałów i surowców. <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopasowuje środki transportu do usłysanych dźwięków, - grupuje środki transportu ze względu na kategorię, - dobiera tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je spotkać w mieście, - określa styl wypowiedzi (formalny czy nieformalny), - przygotowuje notatki pod nagłówkami, - zbiera informacje nt. wybranej wsi w Polsce, - zbiera informacje o czterech znanych budowlach, - decyduje, które materiały zostały wykorzystane do budowy podanych budowli, - dobiera podpisy do tabliczek informacyjnych, - uzupełnia brakujące litery w podanych wyrazach.

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 3				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu: CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE. 2. SŁOWNICTWO: znane postaci historyczne, liczebniki główne, charakterystyczne budowle, nazwy miejsc i instytucji w mieście, słownictwo służące do opisanie ostatnich wakacji. 3. GRAMATYKA: czas <i>Past Simple</i> czasownika <i>to be</i> oraz <i>have got</i>, konstrukcja <i>there was/ there were</i>. 				
UCZEŃ:				

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</p> <p>2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);</p> <p>9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;</p> <p>4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znanych postaci historycznych, - liczebników głównych, - charakterystycznych budowli, - nazw miejsc i instytucji w mieście. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybieraniem właściwych dat urodzenia lub śmierci znanych postaci historycznych (2 opcje), - dobieraniem charakterystycznych budowli na ilustracjach do ich nazw, - dobieraniem podpisów do ilustracji. <p>Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kim są kobiety przedstawione na ilustracjach i z czego są znane. <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybiera właściwe daty urodzenia lub śmierci znanych postaci historycznych (2 opcje), - słucha i powtarza daty (lata), - słucha i powtarza nowe słownictwo, - dobiera zakończenia zdań do ich początków, - stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, - udziela odpowiedzi na pytania, - uzupełnia luki informacyjne nt. British Museum, Alberta Einsteina oraz Blenheim Palace, - określa intencje mówiącego, 	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znanych postaci historycznych, - liczebników głównych, - charakterystycznych budowli, - nazw miejsc i instytucji w mieście. <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybieraniem właściwych dat urodzenia lub śmierci znanych postaci historycznych (2 opcje), - dobieraniem charakterystycznych budowli na ilustracjach do ich nazw, - dobieraniem podpisów do ilustracji. <p>Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kim są kobiety przedstawione na ilustracjach i z czego są znane. <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybiera właściwe daty urodzenia lub śmierci znanych postaci historycznych (2 opcje), - słucha i powtarza daty (lata), - słucha i powtarza nowe słownictwo, - dobiera zakończenia zdań do ich początków, - stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, - udziela odpowiedzi na pytania, - uzupełnia luki informacyjne nt. British Museum, Alberta Einsteina oraz Blenheim Palace, - określa intencje mówiącego, 	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znanych postaci historycznych, - liczebników głównych, - charakterystycznych budowli, - nazw miejsc i instytucji w mieście. <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybieraniem właściwych dat urodzenia lub śmierci znanych postaci historycznych (2 opcje), - dobieraniem charakterystycznych budowli na ilustracjach do ich nazw, - dobieraniem podpisów do ilustracji. <p>Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kim są kobiety przedstawione na ilustracjach i z czego są znane. <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybiera właściwe daty urodzenia lub śmierci znanych postaci historycznych (2 opcje), - słucha i powtarza daty (lata), - słucha i powtarza nowe słownictwo, - dobiera zakończenia zdań do ich początków, - stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, - udziela odpowiedzi na pytania, - uzupełnia luki informacyjne nt. British Museum, Alberta Einsteina oraz Blenheim Palace, - określa intencje mówiącego, 	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znanych postaci historycznych, - liczebników głównych, - charakterystycznych budowli, - nazw miejsc i instytucji w mieście. <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybiera właściwe daty urodzenia lub śmierci znanych postaci historycznych (2 opcje), - dobiera charakterystyczne budowle na ilustracjach do ich nazw, - dobiera podpisy do ilustracji. <p>Samodzielnie przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kim są kobiety przedstawione na ilustracjach i z czego są znane. <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybiera właściwe daty urodzenia lub śmierci znanych postaci historycznych (2 opcje), - słucha i powtarza daty (lata), - słucha i powtarza nowe słownictwo, - dobiera zakończenia zdań do ich początków, - stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, - udziela odpowiedzi na pytania, - uzupełnia luki informacyjne nt. British Museum, Alberta Einsteina oraz Blenheim Palace, - określa intencje mówiącego,

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 4				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE. 2. SŁOWNICTWO: nazwy zawodów i profesji, nazwy części mowy, rodzaje rozrywki, słownictwo służące do wyrażenia akceptacji, braku akceptacji, zgadzania się i niezgadzania się, wyrazy/wyrażenia służące do przedstawienia kolejności wydarzeń, rodzaje instrumentów muzycznych, nazwy instrumentów muzycznych. 3. GRAMATYKA: czas <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne i nieregularne) – zdania twierdzące i przeczące; spójniki <i>when</i> i <i>while</i>. 				
UCZEŃ:				

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</p> <p>4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu);</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;</p> <p>3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazw zawodów i profesji, - nazw części mowy, - rodzajów rozrywki, - zwrotów służących do wyrażenia akceptacji, braku akceptacji, zgadzania się i niezgadzania się, - wyrazów/wyrażeń służących do przedstawienia kolejności wydarzeń, - rodzajów instrumentów muzycznych, - nazw instrumentów muzycznych. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązaniem kwizu, - dobieraniem nazw zawodów/profesji do definicji i ilustracji, - dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do podanych części mowy (praca ze słownikiem), - określeniem, jakie inne informacje nt. danego hasła zawiera słownik, - określaniem intencji mówiącego, - dobieraniem instrumentów muzycznych do tańca/kraju. <p>Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - które spośród przedstawionych instrumentów muzycznych są instrumentami strunowymi, a które perkusyjnymi. <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha i powtarza nowe 	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazw zawodów i profesji, - nazw części mowy, - rodzajów rozrywki, - zwrotów służących do wyrażenia akceptacji, braku akceptacji, zgadzania się i niezgadzania się, - wyrazów/wyrażeń służących do przedstawienia kolejności wydarzeń, - rodzajów instrumentów muzycznych, - nazw instrumentów muzycznych. <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązaniem kwizu, - dobieraniem nazw zawodów/profesji do definicji i ilustracji, - dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do podanych części mowy (praca ze słownikiem), - określeniem, jakie inne informacje nt. danego hasła zawiera słownik, - określaniem intencji mówiącego, - dobieraniem instrumentów muzycznych do tańca/kraju. <p>Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - które spośród przedstawionych instrumentów muzycznych są instrumentami strunowymi, a które perkusyjnymi. <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha i powtarza nowe 	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazw zawodów i profesji, - nazw części mowy, - rodzajów rozrywki, - zwrotów służących do wyrażenia akceptacji, braku akceptacji, zgadzania się i niezgadzania się, - wyrazów/wyrażeń służących do przedstawienia kolejności wydarzeń, - rodzajów instrumentów muzycznych, - nazw instrumentów muzycznych. <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązaniem kwizu, - dobieraniem nazw zawodów/profesji do definicji i ilustracji, - dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do podanych części mowy (praca ze słownikiem), - określeniem, jakie inne informacje nt. danego hasła zawiera słownik, - określaniem intencji mówiącego, - dobieraniem instrumentów muzycznych do tańca/kraju. <p>Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - które spośród przedstawionych instrumentów muzycznych są instrumentami strunowymi, a które perkusyjnymi. <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p>	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazw zawodów i profesji, - nazw części mowy, - rodzajów rozrywki, - zwrotów służących do wyrażenia akceptacji, braku akceptacji, zgadzania się i niezgadzania się, - wyrazów/wyrażeń służących do przedstawienia kolejności wydarzeń, - rodzajów instrumentów muzycznych, - nazw instrumentów muzycznych. <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje kwiz, - dobiera nazwy zawodów/profesji do definicji i ilustracji, - dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do podanych części mowy (praca ze słownikiem), - określa, jakie inne informacje nt. danego hasła zawiera słownik, - określa intencje mówiącego, - dobiera instrumenty muzyczne do tańca/kraju. <p>Samodzielnie przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - które spośród przedstawionych instrumentów muzycznych są instrumentami strunowymi, a które perkusyjnymi. <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha i powtarza nowe

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 5				
<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYCIE SPOŁECZNE, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: formy spędzania wakacji, zwroty używane do zgadzania się/ niezgadzania się, proponowania/zapraszania, przyjmowania i odrzucania propozycji/zaproszenia, przymiotniki opisujące pogodę, wyrażenia opisujące zachowania społeczne, zwroty używane do udzielania rad.</p> <p>3. GRAMATYKA: czas <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne i nieregularne) – pytania i krótkie odpowiedzi, czasownik modalny <i>can</i> (pytania o pozwolenie, udzielanie/odmawianie pozwolenia), czasownik modalny <i>should/shouldn't</i>, tworzenie i zastosowanie przysłówków.</p>				
UCZEŃ:				

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);</p> <p>13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego); życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne);</p> <p>14) życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;</p> <p>3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - form spędzania wakacji, - zwrotów używanych do wyrażenia zgody/ niezgadzania się, - przymiotników opisujących pogodę, - wyrażen opisujących zachowania społeczne, - zwrotów używanych do udzielania rad. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobieraniem przymiotników opisujących pogodę do ilustracji, - dobieraniem podpisów do ilustracji, - uzupełnianiem luk w zdaniach za pomocą <i>should/shouldn't</i>, - wyszukiwaniem przysłówków w tekście, - grupowaniem podanych wyrażen ze względu na kategorię: jaki powinien/ nie powinien być mądry podróżnik, - dobieraniem form spędzania wakacji do ilustracji, - dobieraniem wyrażen opisujących zachowania społeczne do ilustracji. <p>Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - treść dialogu, - intencje Marii, - treść tekstu na podstawie tytułu i wstępów do akapitów. <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia</p>	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - form spędzania wakacji, - zwrotów używanych do wyrażenia zgody/ niezgadzania się, - przymiotników opisujących pogodę, - wyrażen opisujących zachowania społeczne, - zwrotów używanych do udzielania rad. <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobieraniem przymiotników opisujących pogodę do ilustracji, - dobieraniem podpisów do ilustracji, - uzupełnianiem luk w zdaniach za pomocą <i>should/shouldn't</i>, - wyszukiwaniem przysłówków w tekście, - grupowaniem podanych wyrażen ze względu na kategorię: jaki powinien/ nie powinien być mądry podróżnik, - dobieraniem form spędzania wakacji do ilustracji, - dobieraniem wyrażen opisujących zachowania społeczne do ilustracji. <p>Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - treść dialogu, - intencje Marii, - treść tekstu na podstawie tytułu i wstępów do akapitów. <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na</p>	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - form spędzania wakacji, - zwrotów używanych do wyrażenia zgody/ niezgadzania się, - przymiotników opisujących pogodę, - wyrażen opisujących zachowania społeczne, - zwrotów używanych do udzielania rad. <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobieraniem przymiotników opisujących pogodę do ilustracji, - dobieraniem podpisów do ilustracji, - uzupełnianiem luk w zdaniach za pomocą <i>should/shouldn't</i>, - wyszukiwaniem przysłówków w tekście, - grupowaniem podanych wyrażen ze względu na kategorię: jaki powinien/ nie powinien być mądry podróżnik, - dobieraniem form spędzania wakacji do ilustracji, - dobieraniem wyrażen opisujących zachowania społeczne do ilustracji. <p>Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - treść dialogu, - intencje Marii, - treść tekstu na podstawie tytułu i wstępów do akapitów. <p>Z niewielką pomocą wykonuje</p>	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - form spędzania wakacji, - zwrotów używanych do wyrażenia zgody/ niezgadzania się, - przymiotników opisujących pogodę, - wyrażen opisujących zachowania społeczne, - zwrotów używanych do udzielania rad. <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobiera przymiotniki opisujące pogodę do ilustracji, - dobiera podpisy do ilustracji, - uzupełnia luki w zdaniach za pomocą <i>should/shouldn't</i>, - wyszukuje przysłówki w tekście, - grupuje podane wyrażenia ze względu na kategorię: jaki powinien/ nie powinien być mądry podróżnik, - dobiera formy spędzania wakacji do ilustracji, - dobiera wyrażenia opisujące zachowania społeczne do ilustracji. <p>Samodzielnie przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - treść dialogu, - intencje Marii, - treść tekstu na podstawie tytułu i wstępów do akapitów. <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 6				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, KULTURA, ŻYCIE SPOŁECZNE, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE. 2. SŁOWNICTWO: nazwy świąt i uroczystości, wyrażenia z czasownikiem <i>do</i> i <i>make</i>, wyrażenia używane do składania gratulacji, nazwy potraw świątecznych, wyrażenia przyimkowe, wyrażenia używane do proponowania. 3. GRAMATYKA: konstrukcja <i>be going to</i>, zaimki zwrotne. 				
UCZEŃ:				

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne);</p> <p>9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);</p> <p>14) życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jądłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opowiada ludzi, zwierzęta, przedmioty,</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazw świąt i uroczystości, – wyrażen z czasownikiem <i>do i make</i>, – wyrażen używanych do składania gratulacji, – nazw potraw świątecznych, – wyrażen przyimkowych, – wyrażen używanych do proponowania. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianiem wyrażen za pomocą czasowników <i>do i make</i>, – dobieraniem potraw świątecznych do właściwych uroczystości, – dobieraniem nazw świąt i uroczystości do ilustracji, – wyszukiwaniem innych wyrazów zawierających dźwięki /Λ/, /U/, – uzupełnieniem luk w zdaniach właściwymi wyrazami (2 opcje), – wybraniem właściwego czasownika w celu utworzenia poprawnego wyrażenia (2 opcje), – podpisywaniem ilustracji nazwami potraw świątecznych. <p>Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – treść dialogu, – odpowiedzi na pytanie odnoszące się do tekstu. <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha i powtarza nowe słownictwo, 	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazw świąt i uroczystości, – wyrażen z czasownikiem <i>do i make</i>, – wyrażen używanych do składania gratulacji, – nazw potraw świątecznych, – wyrażen przyimkowych, – wyrażen używanych do proponowania. <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianiem wyrażen za pomocą czasowników <i>do i make</i>, – dobieraniem potraw świątecznych do właściwych uroczystości, – dobieraniem nazw świąt i uroczystości do ilustracji, – wyszukiwaniem innych wyrazów zawierających dźwięki /Λ/, /U/, – uzupełnieniem luk w zdaniach właściwymi wyrazami (2 opcje), – wybraniem właściwego czasownika w celu utworzenia poprawnego wyrażenia (2 opcje), – podpisywaniem ilustracji nazwami potraw świątecznych. <p>Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – treść dialogu, – odpowiedzi na pytanie odnoszące się do tekstu. <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha i powtarza nowe słownictwo, 	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazw świąt i uroczystości, – wyrażen z czasownikiem <i>do i make</i>, – wyrażen używanych do składania gratulacji, – nazw potraw świątecznych, – wyrażen przyimkowych, – wyrażen używanych do proponowania. <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianiem wyrażen za pomocą czasowników <i>do i make</i>, – dobieraniem potraw świątecznych do właściwych uroczystości, – dobieraniem nazw świąt i uroczystości do ilustracji, – wyszukiwaniem innych wyrazów zawierających dźwięki /Λ/, /U/, – uzupełnieniem luk w zdaniach właściwymi wyrazami (2 opcje), – wybraniem właściwego czasownika w celu utworzenia poprawnego wyrażenia (2 opcje), – podpisywaniem ilustracji nazwami potraw świątecznych. <p>Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – treść dialogu, – odpowiedzi na pytanie odnoszące się do tekstu. <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha i powtarza nowe 	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazw świąt i uroczystości, – wyrażen z czasownikiem <i>do i make</i>, – wyrażen używanych do składania gratulacji, – nazw potraw świątecznych, – wyrażen przyimkowych, – wyrażen używanych do proponowania. <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia wyrażenia za pomocą czasowników <i>do i make</i>, – dobiera potrawy świąteczne do właściwych uroczystości, – dobiera nazwy świąt i uroczystości do ilustracji, – wyszukuje inne wyrazy zawierające dźwięki /Λ/, /U/, – uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami (2 opcje), – wybiera właściwy czasownik w celu utworzenia poprawnego wyrażenia (2 opcje), – podpisuje ilustracje nazwami potraw świątecznych. <p>Samodzielnie przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – treść dialogu, – odpowiedzi na pytanie odnoszące się do tekstu. <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha i powtarza nowe słownictwo,

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Lekcje okolicznościowe – FESTIVITIES				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE. 2. SŁOWNICTWO: słownictwo związane z: Halloween, Sylwestrem, Dniem Świętego Patryka, Świętami Wielkanocnymi oraz Dniem Matki. 				
UCZEŃ:				

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np.</p>	<p>Zna tylko część wprowadzonego słownictwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - związanego ze świętem Halloween, - związanego z obchodami Sylwestra na Hawajach, - związanego z obchodami Dnia Świętego Patryka, - związanego ze Świętami Wielkanocnymi, - związanego z obchodem Dnia Matki. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobieraniem pozdrowień świątecznych do życzeń na daną okazję, - wyszukiwaniem w diagramie słownictwo związane z Halloween i z Dniem Świętego Patryka, - dobieraniem słownictwa związanego z obchodami Sylwestra na Hawajach do ilustracji, - odczytaniem zaszyfrowanej wiadomości, - dobieraniem miejsc do wydarzeń, - rozwiązaniem zaszyfrowanej i ukrytej w labiryncie wiadomości, - rozwiązaniem krzyżówki. <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha i powtarza nowe słownictwo, - wyszukuje informacje nt. tego, jakie zasady bezpieczeństwa powinny zachować dzieci podczas obchodów Halloween, 	<p>Zna połowę wprowadzonego słownictwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - związanego ze świętem Halloween, - związanego z obchodami Sylwestra na Hawajach, - związanego z obchodami Dnia Świętego Patryka, - związanego ze Świętami Wielkanocnymi, - związanego z obchodami Dnia Matki. <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobieraniem pozdrowień świątecznych do życzeń na daną okazję, - wyszukiwaniem w diagramie słownictwo związane z Halloween i z Dniem Świętego Patryka, - dobieraniem słownictwa związanego z obchodami Sylwestra na Hawajach do ilustracji, - odczytaniem zaszyfrowanej wiadomości, - dobieraniem miejsc do wydarzeń, - rozwiązaniem zaszyfrowanej i ukrytej w labiryncie wiadomości, - rozwiązaniem krzyżówki. <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha i powtarza nowe słownictwo, - wyszukuje informacje nt. tego, jakie zasady bezpieczeństwa powinny zachować dzieci podczas obchodów Halloween, 	<p>Zna prawie całe wprowadzone słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - związane ze świętem Halloween, - związane z obchodami Sylwestra na Hawajach, - związane z obchodami Dnia Świętego Patryka, - związane ze Świętami Wielkanocnymi, - związane z obchodami Dnia Matki. <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobieraniem pozdrowień świątecznych do życzeń na daną okazję, - wyszukiwaniem w diagramie słownictwo związane z Halloween i z Dniem Świętego Patryka, - dobieraniem słownictwa związanego z obchodami Sylwestra na Hawajach do ilustracji, - odczytaniem zaszyfrowanej wiadomości, - dobieraniem miejsc do wydarzeń, - rozwiązaniem zaszyfrowanej i ukrytej w labiryncie wiadomości, - rozwiązaniem krzyżówki. <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha i powtarza nowe słownictwo, - wyszukuje informacje nt. tego, jakie zasady bezpieczeństwa powinny zachować dzieci podczas obchodów Halloween, 	<p>Zna całe wprowadzone słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - związane ze świętem Halloween, - związane z obchodami Sylwestra na Hawajach, - związane z obchodami Dnia Świętego Patryka, - związane ze Świętami Wielkanocnymi, - związane z obchodami Dnia Matki. <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobiera pozdrowienia świąteczne do życzeń na daną okazję, - wyszukuje w diagramie słownictwo związane z Halloween i z Dniem Świętego Patryka, - dobiera słownictwo związane z obchodami Sylwestra na Hawajach do ilustracji, - odczytuje zaszyfrowaną wiadomość, - dobiera miejsca do wydarzeń, - rozwiązuje zaszyfrowaną i ukrytą w labiryncie wiadomość, - rozwiązuje krzyżówkę. <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha i powtarza nowe słownictwo, - wyszukuje informacje nt. tego, jakie zasady bezpieczeństwa powinny zachować dzieci podczas obchodów Halloween,

