

WYMAGANIA EDUKACYJNE  
NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ POSZCZEGÓLNYCH  
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH  
Z JEZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE 7

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO<sup>1</sup>

## KRYTERIA OCENIANIA – FLASH KLASA 7

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<b>Module 1</b>				
<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</b></p> <p>2. <b>SŁOWNICTWO:</b> ubrania, obuwie, dodatki, słownictwo służące do opisu wyglądu zewnętrznego, formy spędzania czasu wolnego, przymiotniki opisujące uczucia i charakter, idiomy: <i>as cold as ice, cry-baby, two-faced.</i></p> <p>3. <b>GRAMATYKA:</b> czas <i>Present Simple</i>, czas <i>Present Continuous</i>, przysłówki częstotliwości, czasowniki statyczne, przyimki czasu, czas <i>Past Simple</i> i czas <i>Past Continuous</i>, spójniki <i>while, when.</i></p>				
<b>UCZEŃ:</b>				

<sup>1</sup> UWAGI:

- Kryteria oceniania nie uwzględniają oceny niedostatecznej i celującej.
- Ocena niedostateczna – uczeń otrzymuje ją wtedy, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
- Ocena celująca – podlega oddzielnym kryteriom (np. opisanym w Przedmiotowym Systemie Oceniania) i jest wystawiana na podstawie wytycznych MEN.

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);</p> <p>14) życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;</p> <p>6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości:</p>	<p>Zna tylko część:</p> <p>– nazw ubrań, obuwia i dodatków,</p> <p>– słownictwa służącego do opisu wyglądu zewnętrznego,</p> <p>– form spędzania wolnego czasu,</p> <p>– przymiotników opisujących uczucia i charakter,</p> <p>– idiomów: <i>as cold as ice, cry-baby, two-faced.</i></p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <p>– grupowaniem podanych wyrazów wg kategorii: <i>age, height, weight, hair, ears, face, lips, special features,</i></p> <p>– sprawdzeniem w słowniku znaczenia podanych przymiotników opisujących uczucia,</p> <p>– dobieraniem przymiotników do ilustracji,</p> <p>– dobieraniem definicji do podanych przymiotników opisujących charakter,</p> <p>– układaniem pytań z wykorzystaniem podanych wyrazów oraz udzielaniem na nie odpowiedzi.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>– o czym będzie dialog lub tekst,</p> <p>– co można robić w Disneylandzie.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>– słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>– wyszukuje odpowiedzi na pytania na podstawie nagrania,</p>	<p>Zna połowę:</p> <p>– nazw ubrań, obuwia i dodatków,</p> <p>– słownictwa służącego do opisu wyglądu zewnętrznego,</p> <p>– form spędzania wolnego czasu,</p> <p>– przymiotników opisujących uczucia i charakter,</p> <p>– idiomów: <i>as cold as ice, cry-baby, two-faced.</i></p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <p>– grupowaniem podanych wyrazów wg kategorii: <i>age, height, weight, hair, ears, face, lips, special features,</i></p> <p>– sprawdzeniem w słowniku znaczenia podanych przymiotników opisujących uczucia,</p> <p>– dobieraniem przymiotników do ilustracji,</p> <p>– dobieraniem definicji do podanych przymiotników opisujących charakter,</p> <p>– układaniem pytań z wykorzystaniem podanych wyrazów oraz udzielaniem na nie odpowiedzi.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>– o czym będzie dialog lub tekst,</p> <p>– co można robić w Disneylandzie.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>– słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>– wyszukuje odpowiedzi na pytania na podstawie nagrania,</p>	<p>Zna większość:</p> <p>– nazw ubrań, obuwia i dodatków,</p> <p>– słownictwa służącego do opisu wyglądu zewnętrznego,</p> <p>– form spędzania wolnego czasu,</p> <p>– przymiotników opisujących uczucia i charakter,</p> <p>– idiomów: <i>as cold as ice, cry-baby, two-faced.</i></p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <p>– grupowaniem podanych wyrazów wg kategorii: <i>age, height, weight, hair, ears, face, lips, special features,</i></p> <p>– sprawdzeniem w słowniku znaczenia podanych przymiotników opisujących uczucia,</p> <p>– dobieraniem przymiotników do ilustracji,</p> <p>– dobieraniem definicji do podanych przymiotników opisujących charakter,</p> <p>– układaniem pytań z wykorzystaniem podanych wyrazów oraz udzielaniem na nie odpowiedzi.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>– o czym będzie dialog lub tekst,</p> <p>– co można robić w Disneylandzie.</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>– słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>– wyszukuje odpowiedzi na pytania</p>	<p>Zna całość:</p> <p>– nazw ubrań, obuwia i dodatków,</p> <p>– słownictwa służącego do opisu wyglądu zewnętrznego,</p> <p>– form spędzania wolnego czasu,</p> <p>– przymiotników opisujących uczucia i charakter,</p> <p>– idiomów: <i>as cold as ice, cry-baby, two-faced.</i></p> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <p>– grupuje podane wyrazy wg kategorii: <i>age, height, weight, hair, ears, face, lips, special features,</i></p> <p>– sprawdza w słowniku znaczenie podanych przymiotników opisujących uczucia,</p> <p>– dobiera przymiotniki do ilustracji,</p> <p>– dobiera definicje do podanych przymiotników opisujących charakter,</p> <p>– układa pytania z wykorzystaniem podanych wyrazów oraz udzielaniem na nie odpowiedzi.</p> <p>Samodzielnie przewiduje:</p> <p>– o czym będzie dialog lub tekst,</p> <p>– co można robić w Disneylandzie.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>– słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>– wyszukuje odpowiedzi na pytania na podstawie nagrania,</p> <p>– rozróżnia styl formalny od</p>



Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<b>Module 2</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, SPORT, ZDROWIE, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</b></li> <li>2. <b>SŁOWNICTWO:</b> dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, kolokacje z czasownikami <i>do, play, go</i>, słownictwo związane z proponowaniem i składaniem zamówienia w restauracji, słownictwo związane z aktywnością fizyczną, artykuły spożywcze, grupy produktów spożywczych, pojemniki i wyróżniki ilościowe, słownictwo związane z układem pokarmowym.</li> <li>3. <b>GRAMATYKA:</b> czas <i>Present Perfect</i>, określenia czasu: <i>for, since, just, already, never, ever, yet</i>, formy <i>have gone</i> i <i>have been</i>, konstrukcja <i>would like</i>, porównanie użycia czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>, przedimek określony <i>the</i>, przedimek nieokreślony <i>a/an</i>.</li> </ol>				
<b>UCZEŃ:</b>				

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne);</p> <p>8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);</p> <p>10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);</p> <p>11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;</p> <p>6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jądłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>5) rozpoznaje związki między</p>	<p>Zna tylko część:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–nazw dyscyplin sportowych,</li> <li>–nazw sprzętu sportowego,</li> <li>–słów/wyrażeń związanych z aktywnością fizyczną,</li> <li>–nazw artykułów spożywczych i grup produktów spożywczych,</li> <li>–nazw pojemników i wyróżników ilościowych,</li> <li>–słów związanych z układem pokarmowym.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–dobieraniem nazw sprzętu sportowego do ilustracji,</li> <li>–grupowaniem dyscyplin sportowych i aktywności w celu utworzenia kolokacji z czasownikami: <i>do, play, go,</i></li> <li>–grupowaniem dyscyplin sportowych i aktywności wg kategorii: <i>outdoor activities, indoor activities, extreme sports,</i></li> <li>–sprawdzeniem w słowniku znaczenia podanych wyrazów,</li> <li>–grupowaniem artykułów spożywczych wg podanych kategorii,</li> <li>–nazwaniem artykułów spożywczych przedstawionych na ilustracji</li> <li>–znajdowaniem polskich odpowiedników elementów układu pokarmowego,</li> <li>–odnajdywaniem zdań w styl formalnym o tym samym znaczeniu, co podane zdania w stylu nieformalnym,</li> <li>–tworzeniem pytań do tekstu,</li> <li>–wyszukiwaniem zdań najlepiej</li> </ul>	<p>Zna połowę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–nazw dyscyplin sportowych,</li> <li>–nazw sprzętu sportowego,</li> <li>–słów/wyrażeń związanych z aktywnością fizyczną,</li> <li>–nazw artykułów spożywczych i grup produktów spożywczych,</li> <li>–nazw pojemników i wyróżników ilościowych,</li> <li>–słów związanych z układem pokarmowym.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–dobieraniem nazw sprzętu sportowego do ilustracji,</li> <li>–grupowaniem dyscyplin sportowych i aktywności w celu utworzenia kolokacji z czasownikami: <i>do, play, go,</i></li> <li>–grupowaniem dyscyplin sportowych i aktywności wg kategorii: <i>outdoor activities, indoor activities, extreme sports,</i></li> <li>–sprawdzeniem w słowniku znaczenia podanych wyrazów,</li> <li>–grupowaniem artykułów spożywczych wg podanych kategorii,</li> <li>–nazwaniem artykułów spożywczych przedstawionych na ilustracji</li> <li>–znajdowaniem polskich odpowiedników elementów układu pokarmowego,</li> <li>–odnajdywaniem zdań w styl formalnym o tym samym znaczeniu, co podane zdania w stylu nieformalnym,</li> <li>–tworzeniem pytań do tekstu,</li> <li>–wyszukiwaniem zdań najlepiej</li> </ul>	<p>Zna większość:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–nazw dyscyplin sportowych,</li> <li>–nazw sprzętu sportowego,</li> <li>–słów/wyrażeń związanych z aktywnością fizyczną,</li> <li>–nazw artykułów spożywczych i grup produktów spożywczych,</li> <li>–nazw pojemników i wyróżników ilościowych,</li> <li>–słów związanych z układem pokarmowym.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–dobieraniem nazw sprzętu sportowego do ilustracji,</li> <li>–grupowaniem dyscyplin sportowych i aktywności w celu utworzenia kolokacji z czasownikami: <i>do, play, go,</i></li> <li>–grupowaniem dyscyplin sportowych i aktywności wg kategorii: <i>outdoor activities, indoor activities, extreme sports,</i></li> <li>–sprawdzeniem w słowniku znaczenia podanych wyrazów,</li> <li>–grupowaniem artykułów spożywczych wg podanych kategorii,</li> <li>–nazwaniem artykułów spożywczych przedstawionych na ilustracji</li> <li>–znajdowaniem polskich odpowiedników elementów układu pokarmowego,</li> <li>–odnajdywaniem zdań w styl formalnym o tym samym znaczeniu, co podane zdania w stylu nieformalnym,</li> <li>–tworzeniem pytań do tekstu,</li> <li>–wyszukiwaniem zdań najlepiej</li> </ul>	<p>Zna wszystkie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–nazwy dyscyplin sportowych,</li> <li>–nazwy sprzętu sportowego,</li> <li>–słowa/wyrażenia związane z aktywnością fizyczną,</li> <li>–nazwy artykułów spożywczych i grupy produktów spożywczych,</li> <li>–nazwy pojemników i wyróżników ilościowych,</li> <li>–słowa związane z układem pokarmowym.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–dobiera nazwy sprzętu sportowego do ilustracji,</li> <li>–grupuje dyscypliny sportowe i aktywności w celu utworzenia kolokacji z czasownikami: <i>do, play, go,</i></li> <li>–grupuje dyscypliny sportowych i aktywności wg kategorii: <i>outdoor activities, indoor activities, extreme sports,</i></li> <li>–sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów,</li> <li>–grupuje artykuły spożywcze wg podanych kategorii,</li> <li>–nazywa artykuły spożywcze przedstawione na ilustracji</li> <li>–znajduje polskie odpowiedniki elementów układu pokarmowego,</li> <li>–odnajduje zdania w stylu formalnym o tym samym znaczeniu, co podane zdania w stylu nieformalnym,</li> <li>–tworzy pytania do tekstu,</li> <li>–wyszukuje zdania najlepiej opisujące ilustracje,</li> <li>–dobiera reakcje do podanych pytań.</li> </ul>



Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<b>Module 3</b>				
<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, ZDROWIE, ŚWIAT RZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</b></p> <p>2. <b>SŁOWNICTWO:</b> rodzaje mediów, słownictwo związane z Narnią, rodzaje książek, programy telewizyjne, rodzaje filmów, powiedzenia i przysłowia (<i>If you can't beat them, join them. If the cap fits, wear it. If life gives you lemons, make lemonade.</i>), wyrażenia przyimkowe, instrumenty muzyczne.</p> <p>3. <b>GRAMATYKA:</b> czas <i>Future Simple</i>, konstrukcja <i>to be going to</i>, czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości, zdania warunkowe typu 0 i 1, spójnik <i>unless</i>.</p>				
<b>UCZEŃ:</b>				



Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);</p> <p>11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);</p> <p>13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska);</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;</p> <p>4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;</p> <p>6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadalospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p>	<p>Zna tylko część:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–rodzajów mediów,</li> <li>–słów związanych z Narnią,</li> <li>–rodzajów książek,</li> <li>–nazw programów telewizyjnych,</li> <li>–rodzajów filmów,</li> <li>–wyrażeń przyimkowych,</li> <li>–nazw instrumentów muzycznych.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–określaniem, który z podanych rodzajów literatury to <i>fiction</i>, a który to <i>non-fiction</i>,</li> <li>–dobieraniem podpisów do ilustracji,</li> <li>–wyjaśnianiem znaczenia podanych przymiotników,</li> <li>–odnajdywaniem w dialogu zdań o znaczeniu podobnym do podanych,</li> <li>–sprawdzeniem w słowniku znaczenia podanych wyrazów,</li> <li>–podaniem tytułów popularnych polskich czasopism dla młodzieży oraz określenie ich tematyki,</li> <li>–podkreśleniem słów kluczowych w tekście,</li> <li>–dobieraniem czasopism do osób,</li> <li>–zapisaniem dwóch problemów powodowanych przez media elektroniczne,</li> <li>–dobieraniem instrumentów do krajów.</li> </ul> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–słucha i powtarza nowe</li> </ul>	<p>Zna połowę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–rodzajów mediów,</li> <li>–słów związanych z Narnią,</li> <li>–rodzajów książek,</li> <li>–nazw programów telewizyjnych,</li> <li>–rodzajów filmów,</li> <li>–wyrażeń przyimkowych,</li> <li>– nazw instrumentów muzycznych.</li> </ul> <p>Zna jedno z ww. powiedzeń i przysłów.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–określaniem, który z podanych rodzajów literatury to <i>fiction</i>, a który to <i>non-fiction</i>,</li> <li>–dobieraniem podpisów do ilustracji,</li> <li>–wyjaśnianiem znaczenia podanych przymiotników,</li> <li>–odnajdywaniem w dialogu zdań o znaczeniu podobnym do podanych,</li> <li>–sprawdzeniem w słowniku znaczenia podanych wyrazów,</li> <li>–podaniem tytułów popularnych polskich czasopism dla młodzieży oraz określenie ich tematyki,</li> <li>–podkreśleniem słów kluczowych w tekście,</li> <li>–dobieraniem czasopism do osób,</li> <li>–zapisaniem dwóch problemów powodowanych przez media elektroniczne,</li> <li>–dobieraniem instrumentów do krajów.</li> </ul> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–słucha i powtarza nowe</li> </ul>	<p>Zna większość:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–rodzajów mediów,</li> <li>–słów związanych z Narnią,</li> <li>–rodzajów książek,</li> <li>–nazw programów telewizyjnych,</li> <li>–rodzajów filmów,</li> <li>–wyrażeń przyimkowych,</li> <li>– nazw instrumentów muzycznych.</li> </ul> <p>Zna większość ww. powiedzeń i przysłów.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–określaniem, który z podanych rodzajów literatury to <i>fiction</i>, a który to <i>non-fiction</i>,</li> <li>–dobieraniem podpisów do ilustracji,</li> <li>–wyjaśnianiem znaczenia podanych przymiotników,</li> <li>–odnajdywaniem w dialogu zdań o znaczeniu podobnym do podanych,</li> <li>–sprawdzeniem w słowniku znaczenia podanych wyrazów,</li> <li>–podaniem tytułów popularnych polskich czasopism dla młodzieży oraz określenie ich tematyki,</li> <li>–podkreśleniem słów kluczowych w tekście,</li> <li>–dobieraniem czasopism do osób,</li> <li>–zapisaniem dwóch problemów powodowanych przez media elektroniczne,</li> <li>–dobieraniem instrumentów do krajów.</li> </ul> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p>	<p>Zna wszystkie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–rodzaje mediów,</li> <li>–słowa związane z Narnią,</li> <li>–rodzaje książek,</li> <li>–nazwy programów telewizyjnych,</li> <li>–rodzaje filmów,</li> <li>–wyrażenia przyimkowe,</li> <li>– nazwy instrumentów muzycznych.</li> </ul> <p>Zna wszystkie ww. powiedzenia i przysłowia.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–określa, który z podanych rodzajów literatury to <i>fiction</i>, a który to <i>non-fiction</i>,</li> <li>–dobiera podpisy do ilustracji,</li> <li>–wyjaśnia znaczenie podanych przymiotników,</li> <li>–odnajduje w dialogu zdania o znaczeniu podobnym do podanych,</li> <li>–sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów,</li> <li>–podaje tytuły popularnych polskich czasopism dla młodzieży oraz określa ich tematykę,</li> <li>–podkreśla słowa kluczowe w tekście,</li> <li>–dobiera czasopisma do osób,</li> <li>–zapisuje dwa problemy powodowane przez media elektroniczne,</li> <li>–dobiera instrumenty do krajów.</li> </ul> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–słucha i powtarza nowe słownictwo</li> </ul>



Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<b>Module 4</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA, ŚWIAT PRZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</b></li> <li>2. <b>SŁOWNICTWO:</b> urządzenia techniczne, elementy urządzeń technicznych, słownictwo związane z korzystaniem z tych urządzeń, pomieszczenia, meble i wyposażenie domu, słownictwo związane z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń, akcesoria komputerowe, czasowniki związane z używaniem komputera, słownictwo związane z instruowaniem, rodzaje gier komputerowych, wyrażenia przyimkowe.</li> <li>3. <b>GRAMATYKA:</b> czasowniki modalne wyrażające pozwolenie (<i>can/be allowed to</i>), możliwość (<i>could/may/might</i>), zakaz (<i>mustn't/not allowed to</i>), obowiązek (<i>must/have to</i>), konieczność/ brak konieczności (<i>have/need to</i>), radę/zalecenie (<i>should</i>), propozycję (<i>shall</i>), prośbę (<i>can, could/may</i>), umiejętność (<i>can/be able to/could</i>), preferencję/upodobanie (<i>would like</i>), bezokolicznik z <i>to</i> i bez <i>to</i>, wyrażenia <i>too</i> i <i>enough</i>, czasownik z końcówką <i>-ing</i>.</li> </ol>				
<b>UCZEŃ:</b>				

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>Treści nauczania:</p> <p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</p> <p>2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>12) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);</p> <p>13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska);</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;</p> <p>6) układa informacje w określonym porządku;</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i</p>	<p>Zna tylko część:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazw urządzeń technicznych i ich elementów,</li> <li>– słów/wyrażeń związanych z korzystaniem z urządzeń technicznych,</li> <li>– słów/wyrażeń związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń,</li> <li>– nazw akcesoriów komputerowych,</li> <li>– czasowników związanych z używaniem komputera,</li> <li>– słów/wyrażeń związanych z instruowaniem,</li> <li>– rodzajów gier komputerowych,</li> <li>– wyrażen przyimkowych.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– grupowaniem podanych wyrazów wg kategorii <i>rooms/areas, furniture, appliances, other</i>,</li> <li>– sprawdzeniem w słowniku znaczenia podanych wyrazów,</li> <li>– dobieraniem podpisów do ilustracji,</li> <li>– słuchaniem w celu sprawdzenia poprawności wykonania zadania,</li> <li>– układaniem ilustracji wg kolejności wykonywania czynności,</li> <li>– dopisywaniem zakończeń zdań do podanych początków,</li> <li>– dobieraniem zdań lub czynności do osób,</li> <li>– wyrażeniem opinii na temat tego, w jaki sposób informacje z tekstu mogą być pomocne,</li> <li>– określeniu, które zdania odnoszą się do ucznia i o czym to świadczy.</li> </ul>	<p>Zna połowę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazw urządzeń technicznych i ich elementów,</li> <li>– słów/wyrażeń związanych z korzystaniem z urządzeń technicznych,</li> <li>– słów/wyrażeń związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń,</li> <li>– nazw akcesoriów komputerowych,</li> <li>– czasowników związanych z używaniem komputera,</li> <li>– słów/wyrażeń związanych z instruowaniem,</li> <li>– rodzajów gier komputerowych,</li> <li>– wyrażen przyimkowych.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– grupowaniem podanych wyrazów wg kategorii <i>rooms/areas, furniture, appliances, other</i>,</li> <li>– sprawdzeniem w słowniku znaczenia podanych wyrazów,</li> <li>– dobieraniem podpisów do ilustracji,</li> <li>– słuchaniem w celu sprawdzenia poprawności wykonania zadania,</li> <li>– układaniem ilustracji wg kolejności wykonywania czynności,</li> <li>– dopisywaniem zakończeń zdań do podanych początków,</li> <li>– dobieraniem zdań lub czynności do osób,</li> <li>– wyrażeniem opinii na temat tego, w jaki sposób informacje z tekstu mogą być pomocne,</li> <li>– określeniu, które zdania odnoszą się do ucznia i o czym to świadczy.</li> </ul>	<p>Zna większość:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazw urządzeń technicznych i ich elementów,</li> <li>– słów/wyrażeń związanych z korzystaniem z urządzeń technicznych,</li> <li>– słów/wyrażeń związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń,</li> <li>– nazw akcesoriów komputerowych,</li> <li>– czasowników związanych z używaniem komputera,</li> <li>– słów/wyrażeń związanych z instruowaniem,</li> <li>– rodzajów gier komputerowych,</li> <li>– wyrażen przyimkowych.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– grupowaniem podanych wyrazów wg kategorii <i>rooms/areas, furniture, appliances, other</i>,</li> <li>– sprawdzeniem w słowniku znaczenia podanych wyrazów,</li> <li>– dobieraniem podpisów do ilustracji,</li> <li>– słuchaniem w celu sprawdzenia poprawności wykonania zadania,</li> <li>– układaniem ilustracji wg kolejności wykonywania czynności,</li> <li>– dopisywaniem zakończeń zdań do podanych początków,</li> <li>– dobieraniem zdań lub czynności do osób,</li> <li>– wyrażeniem opinii na temat tego, w jaki sposób informacje z tekstu mogą być pomocne,</li> <li>– określeniu, które zdania odnoszą się do ucznia i o czym to świadczy.</li> </ul>	<p>Zna wszystkie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy urządzeń technicznych i ich elementy,</li> <li>– słowa/wyrażenia związane z korzystaniem z urządzeń technicznych,</li> <li>– słowa/wyrażenia związane z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń,</li> <li>– nazwy akcesoriów komputerowych,</li> <li>– czasowniki związane z używaniem komputera,</li> <li>– słowa/wyrażenia związane z instruowaniem,</li> <li>– rodzaje gier komputerowych,</li> <li>– wyrażenia przyimkowe.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– grupuje podane wyrazy wg kategorii <i>rooms/areas, furniture, appliances, other</i>,</li> <li>– sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów,</li> <li>– dobiera podpisy do ilustracji,</li> <li>– słucha w celu sprawdzenia poprawności wykonania zadania,</li> <li>– układa ilustracje wg kolejności wykonywania czynności,</li> <li>– dopisuje zakończenia zdań do podanych początków,</li> <li>– dobiera zdania lub czynności do osób,</li> <li>– wyraża opinię na temat tego, w jaki sposób informacje z tekstu mogą być pomocne,</li> <li>– określa, które zdania odnoszą się do ucznia i o czym to świadczy,</li> <li>– przygotowuje plakat <i>Smartphone Etiquette</i> (co wolno, a czego nie</li> </ul>



Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<b>Module 5</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</b></li> <li>2. <b>SŁOWNICTWO:</b> słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, słownictwo związane z krajobrazem, słownictwo związane z robieniem zakupów, słownictwo związane z rafą koralową.</li> <li>3. <b>GRAMATYKA:</b> zaimki względne: <i>who, that, which, whose</i>, zdania względne określające, <i>some, any, no, every</i> i ich złożenia, <i>so, such, what, how</i> w zdaniach wykrzyknikowych, strona bierna (czas <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i>), przekształcanie zdań w stronie czynnej na stronę bierną.</li> </ol>				
<b>UCZEŃ:</b>				

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);</p> <p>13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska);</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;</p> <p>6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadalospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;</p> <p>3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>3) przedstawia fakt z przeszłości i</p>	<p>Zna tylko część:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–słownictwa związanego z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego,</li> <li>–słownictwa związanego z krajobrazem,</li> <li>–słownictwa związanego z robieniem zakupów,</li> <li>–słownictwa związanego z rafą koralową.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–dobieraniem podpisów do ilustracji,</li> <li>–podaniem idiomów o podobnym znaczeniu w języku polskim,</li> <li>–określeniem stylu zdań (formalny czy nieformalny),</li> <li>–sprawdzeniem w słowniku znaczenia podanych wyrazów,</li> <li>–wyjaśnieniem znaczenia podkreślonych wyrazów i wyrażeń,</li> <li>–wyjaśnieniem znaczenia podanych cytatów,</li> <li>–dobieraniem reakcji do podanych wypowiedzi.</li> </ul> <p>Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–jaki jest związek tytułu tekstu z budynkami na ilustracjach,</li> <li>–jaki jest związek między uczestnikami dialogu,</li> <li>–jaka jest główna myśl tekstu,</li> <li>–gdzie można znaleźć prezentowane ogłoszenie i czego ono dotyczy.</li> </ul> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p>	<p>Zna połowę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–słownictwa związanego z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego,</li> <li>–słownictwa związanego z krajobrazem,</li> <li>–słownictwa związanego z robieniem zakupów,</li> <li>–słownictwa związanego z rafą koralową.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–dobieraniem podpisów do ilustracji,</li> <li>–podaniem idiomów o podobnym znaczeniu w języku polskim,</li> <li>–określeniem stylu zdań (formalny czy nieformalny),</li> <li>–sprawdzeniem w słowniku znaczenia podanych wyrazów,</li> <li>–wyjaśnieniem znaczenia podkreślonych wyrazów i wyrażeń,</li> <li>–wyjaśnieniem znaczenia podanych cytatów,</li> <li>–dobieraniem reakcji do podanych wypowiedzi.</li> </ul> <p>Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–jaki jest związek tytułu tekstu z budynkami na ilustracjach,</li> <li>–jaki jest związek między uczestnikami dialogu,</li> <li>–jaka jest główna myśl tekstu,</li> <li>–gdzie można znaleźć prezentowane ogłoszenie i czego ono dotyczy.</li> </ul> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p>	<p>Zna większość:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–słownictwa związanego z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego,</li> <li>–słownictwa związanego z krajobrazem,</li> <li>–słownictwa związanego z robieniem zakupów,</li> <li>–słownictwa związanego z rafą koralową.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–dobieraniem podpisów do ilustracji,</li> <li>–podaniem idiomów o podobnym znaczeniu w języku polskim,</li> <li>–określeniem stylu zdań (formalny czy nieformalny),</li> <li>–sprawdzeniem w słowniku znaczenia podanych wyrazów,</li> <li>–wyjaśnieniem znaczenia podkreślonych wyrazów i wyrażeń,</li> <li>–wyjaśnieniem znaczenia podanych cytatów,</li> <li>–dobieraniem reakcji do podanych wypowiedzi.</li> </ul> <p>Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–jaki jest związek tytułu tekstu z budynkami na ilustracjach,</li> <li>–jaki jest związek między uczestnikami dialogu,</li> <li>–jaka jest główna myśl tekstu,</li> <li>–gdzie można znaleźć prezentowane ogłoszenie i czego ono dotyczy.</li> </ul> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu</p>	<p>Zna całość:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–słownictwa związanego z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego,</li> <li>–słownictwa związanego z krajobrazem,</li> <li>–słownictwa związanego z robieniem zakupów,</li> <li>–słownictwa związanego z rafą koralową.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–dobiera podpisy do ilustracji,</li> <li>–podaje idiomy o podobnym znaczeniu w języku polskim,</li> <li>–określa styl zdań (formalny czy nieformalny),</li> <li>–sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów,</li> <li>–wyjaśnia znaczenie podkreślonych wyrazów i wyrażeń,</li> <li>–wyjaśnia znaczenie podanych cytatów,</li> <li>–dobiera reakcje do podanych wypowiedzi.</li> </ul> <p>Bezbłędnie przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–jaki jest związek tytułu tekstu z budynkami na ilustracjach,</li> <li>–jaki jest związek między uczestnikami dialogu,</li> <li>–jaka jest główna myśl tekstu,</li> <li>–gdzie można znaleźć prezentowane ogłoszenie i czego ono dotyczy.</li> </ul> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p>





Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<b>Module 6</b>				
<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>ŻYWIENIE, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</b></p> <p>2. <b>SŁOWNICTWO:</b> sklepy i punkty usługowe, pytanie o drogę i udzielanie wskazówek, przymyki ruchu, środki transportu, nazwy budynków związanych ze środkami transportu, słownictwo związane z kupowaniem biletów.</p> <p>3. <b>GRAMATYKA:</b> stopniowanie przymiotników, konstrukcje: <i>as ... as, not so/as ... as, too i enough</i> z przymiotnikami, wyrażenia przyimkowe: <i>at the airport, in the building, by bus, on foot</i>, kolejność przymiotników przed rzeczownikami, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki ilościowe: <i>a lot (of), lots (of), (a) few, (a) little, some, any, many, much.</i></p>				
<b>UCZEŃ:</b>				

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne);</p> <p>7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);</p> <p>8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);</p> <p>13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska);</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;</p> <p>4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;</p> <p>6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska:</p>	<p>Zna tylko część:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazw sklepów i punktów usługowych,</li> <li>– wyrażenń związanych z pytaniem o drogę i udzielaniem wskazówek,</li> <li>– przyimków ruchu,</li> <li>– nazw środków transportu,</li> <li>– nazw budynków związanych ze środkami transportu,</li> <li>– słownictwa związanego z kupowaniem biletów.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– grupowaniem podanego słownictwa na kategorie (sklepy i punkty usługowe),</li> <li>– sprawdzaniem w słowniku znaczenia podanych wyrazów,</li> <li>– dobieraniem podpisów do ilustracji,</li> <li>– dobieraniem środków transportu do budynków z nimi związanych,</li> <li>– wyszukiwaniem w dialogu zdań o podanym znaczeniu,</li> <li>– dobieraniem zdań do miejsc opisanych w tekście.</li> </ul> <p>Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– o czym jest tekst (na podstawie tytułu, podtytułów i ilustracji),</li> <li>– jaki jest kontekst wypowiedzi (miejsce, uczestnicy),</li> <li>– dlaczego w miejscach na ilustracjach używa się podanych środków lokomocji,</li> <li>– odpowiedzi na pytania do tekstu.</li> </ul> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p>	<p>Zna połowę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazw sklepów i punktów usługowych,</li> <li>– wyrażenń związanych z pytaniem o drogę i udzielaniem wskazówek,</li> <li>– przyimków ruchu,</li> <li>– nazw środków transportu,</li> <li>– nazw budynków związanych ze środkami transportu,</li> <li>– słownictwa związanego z kupowaniem biletów.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– grupowaniem podanego słownictwa na kategorie (sklepy i punkty usługowe),</li> <li>– sprawdzaniem w słowniku znaczenia podanych wyrazów,</li> <li>– dobieraniem podpisów do ilustracji,</li> <li>– dobieraniem środków transportu do budynków z nimi związanych,</li> <li>– wyszukiwaniem w dialogu zdań o podanym znaczeniu,</li> <li>– dobieraniem zdań do miejsc opisanych w tekście.</li> </ul> <p>Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– o czym jest tekst (na podstawie tytułu, podtytułów i ilustracji),</li> <li>– jaki jest kontekst wypowiedzi (miejsce, uczestnicy),</li> <li>– dlaczego w miejscach na ilustracjach używa się podanych środków lokomocji,</li> <li>– odpowiedzi na pytania do tekstu.</li> </ul> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p>	<p>Zna większość:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazw sklepów i punktów usługowych,</li> <li>– wyrażenń związanych z pytaniem o drogę i udzielaniem wskazówek,</li> <li>– przyimków ruchu,</li> <li>– nazw środków transportu,</li> <li>– nazw budynków związanych ze środkami transportu,</li> <li>– słownictwa związanego z kupowaniem biletów.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– grupowaniem podanego słownictwa na kategorie (sklepy i punkty usługowe),</li> <li>– sprawdzaniem w słowniku znaczenia podanych wyrazów,</li> <li>– dobieraniem podpisów do ilustracji,</li> <li>– dobieraniem środków transportu do budynków z nimi związanych,</li> <li>– wyszukiwaniem w dialogu zdań o podanym znaczeniu,</li> <li>– dobieraniem zdań do miejsc opisanych w tekście.</li> </ul> <p>Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– o czym jest tekst (na podstawie tytułu, podtytułów i ilustracji),</li> <li>– jaki jest kontekst wypowiedzi (miejsce, uczestnicy),</li> <li>– dlaczego w miejscach na ilustracjach używa się podanych środków lokomocji,</li> <li>– odpowiedzi na pytania do tekstu.</li> </ul> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu</p>	<p>Zna wszystkie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy sklepów i punktów usługowych,</li> <li>– wyrażenia związane z pytaniem o drogę i udzielaniem wskazówek,</li> <li>– przyimki ruchu,</li> <li>– nazwy środków transportu,</li> <li>– nazwy budynków związanych ze środkami transportu,</li> <li>– słownictwo związane z kupowaniem biletów.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– grupuje podane słownictwo na kategorie (sklepy i punkty usługowe),</li> <li>– sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów,</li> <li>– dobiera podpisy do ilustracji,</li> <li>– dobiera środki transportu do budynków z nimi związanych,</li> <li>– wyszukuje w dialogu zdania o podanym znaczeniu,</li> <li>– dobiera zdania do miejsc opisanych w tekście.</li> </ul> <p>Samodzielnie przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– o czym jest tekst (na podstawie tytułu, podtytułów i ilustracji),</li> <li>– jaki jest kontekst wypowiedzi (miejsce, uczestnicy),</li> <li>– dlaczego w miejscach na ilustracjach używa się podanych środków lokomocji,</li> <li>– odpowiedzi na pytania do tekstu.</li> </ul> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p>



Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<b>Lekcje okolicznościowe – FESTIVITIES</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</b></li> <li>2. <b>SŁOWNICTWO:</b> słownictwo związane ze świętami: Halloween, Boże Narodzenie, Nowy Rok, Wielkanoc.</li> </ol>				
<b>UCZEŃ:</b>				

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków język. (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne:</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę).</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o</p>	<p>Zna tylko część:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–słownictwa związanego ze świętem Halloween,</li> <li>–słownictwa związanego ze świętami Bożego Narodzenia,</li> <li>–słownictwa związanego z Nowym Rokiem,</li> <li>–słownictwa związanego ze świętami Wielkanocnymi.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–dobieraniem zdań do tekstów.</li> </ul> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–słucha i powtarza nowe słownictwo.</li> </ul> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera zdania do tekstów,</li> <li>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info).</li> </ul> <p>Ze znaczną pomocą odpowiada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–porównuje sposób obchodzenia Wszystkich Świętych w Polsce oraz Halloween w Austrii i Kanadzie,</li> <li>–porównuje sposób obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia w Chorwacji i Polsce,</li> <li>–dyskutuje na temat przygotowania szkolnego kiermaszu świątecznego oraz przedstawia swoje pomysły na forum klasy,</li> <li>–opowiada o sposobie obchodzenia Sylwestra i Nowego Roku w Polsce,</li> </ul>	<p>Zna połowę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–słownictwa związanego ze świętem Halloween,</li> <li>–słownictwa związanego ze świętami Bożego Narodzenia,</li> <li>–słownictwa związanego z Nowym Rokiem,</li> <li>–słownictwa związanego ze świętami Wielkanocnymi.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–dobieraniem zdań do tekstów.</li> </ul> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–słucha i powtarza nowe słownictwo.</li> </ul> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera zdania do tekstów,</li> <li>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info).</li> </ul> <p>Z pomocą odpowiada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–porównuje sposób obchodzenia Wszystkich Świętych w Polsce oraz Halloween w Austrii i Kanadzie,</li> <li>–porównuje sposób obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia w Chorwacji i Polsce,</li> <li>–dyskutuje na temat przygotowania szkolnego kiermaszu świątecznego oraz przedstawia swoje pomysły na forum klasy,</li> <li>–opowiada o sposobie obchodzenia</li> </ul>	<p>Zna większość:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–słownictwa związanego ze świętem Halloween,</li> <li>–słownictwa związanego ze świętami Bożego Narodzenia,</li> <li>–słownictwa związanego z Nowym Rokiem,</li> <li>–słownictwa związanego ze świętami Wielkanocnymi.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–dobieraniem zdań do tekstów.</li> </ul> <p>Z nieznaczną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–słucha i powtarza nowe słownictwo.</li> </ul> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera zdania do tekstów,</li> <li>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info).</li> </ul> <p>Z nieznaczną pomocą odpowiada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–porównuje sposób obchodzenia Wszystkich Świętych w Polsce oraz Halloween w Austrii i Kanadzie,</li> <li>–porównuje sposób obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia w Chorwacji i Polsce,</li> <li>–dyskutuje na temat przygotowania szkolnego kiermaszu świątecznego oraz przedstawia swoje pomysły na forum klasy,</li> <li>–opowiada o sposobie obchodzenia</li> </ul>	<p>Zna całość:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–słownictwa związanego ze świętem Halloween,</li> <li>–słownictwa związanego ze świętami Bożego Narodzenia,</li> <li>–słownictwa związanego z Nowym Rokiem,</li> <li>–słownictwa związanego ze świętami Wielkanocnymi.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–dobiera zdania do tekstów.</li> </ul> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–słucha i powtarza nowe słownictwo.</li> </ul> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera zdania do tekstów,</li> <li>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info).</li> </ul> <p>Samodzielnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–porównuje sposób obchodzenia Wszystkich Świętych w Polsce oraz Halloween w Austrii i Kanadzie,</li> <li>–porównuje sposób obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia w Chorwacji i Polsce,</li> <li>–dyskutuje na temat przygotowania szkolnego kiermaszu świątecznego oraz przedstawia swoje pomysły na forum klasy,</li> <li>–opowiada o sposobie obchodzenia</li> </ul>

