

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
dla klas I - III

I. CELE EDUKACYJNE

Cele ogólne edukacji wczesnoszkolnej zostały opisane w odniesieniu do czterech obszarów rozwojowych dziecka: fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego.

Cele ogólne edukacji wczesnoszkolnej:

1. W zakresie fizycznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:
 - sprawności motoryczne i sensoryczne tworzące umiejętność skutecznego działania i komunikacji;
 - świadomość zdrowotną wyrażoną przez podstawowe zachowania prowadzące do higieny i pielęgnacji ciała;
 - świadomość ciała umożliwiającą wykonywanie samodzielnych ćwiczeń ruchowych, rozwijających: szybkość, siłę, wytrzymałość, moc, zwinność, gibkość;
 - umiejętność wykorzystania własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, rekreacyjnej, artystycznej, sportowej, obronnej;
 - umiejętność wykorzystania własnej aktywności ruchowej do organizacji nauki i odpoczynku, zrozumienie roli ruchu w procesie utrzymania zdrowia;
 - umiejętność ochrony własnej i ochrony innych poprzez rozumienie i respektowanie przepisów gier, zabaw zespołowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa;
 - umiejętność organizacji bezpiecznych zabaw ruchowych i tworzenia reguł, zasad, rozumiały komunikatów w postaci znaków i symboli.

2. W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju uczeń osiąga:
 - umiejętność rozumienia swoich emocji i uczuć, nazywania ich oraz rozpoznawania tych samych emocji i uczuć u innych osób;
 - umiejętność panowania nad przeżywanymi emocjami i wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie;
 - umiejętność przedstawiania swych doświadczeń uczuciowych przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu;
 - umiejętność odczuwania i budowania więzi uczuciowej, w tym więzi z grupą, społecznością szkoły oraz umiejętność identyfikowania się z rodziną, klasą, a także ze społecznością miasta czy wsi oraz wspólnotą narodową;
 - umiejętność uświadamiania sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia, dlaczego one występują, różnicowania form ich wyrażania w zależności od wieku;
 - umiejętność rozumienia odczuć zwierząt, wyrażania tych stanów za pomocą prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz różnorodnych artystycznych form wyrazu.

3. W zakresie społecznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

- umiejętność identyfikowania się z grupami społecznymi, które dziecko reprezentuje, nazywania tych grup i ich charakterystycznych cech;
- umiejętność oceniania własnego postępowania i korzystania z tej oceny w pracy nad sobą, umiejętność oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w tej ocenie do przyjętych zasad i wartości, z których zasady zostały wyprowadzone, nazywanie poznanych wartości;
- umiejętność przyjmowania konsekwencji swojego postępowania;
- umiejętność współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych zespołach kolegów i koleżanek, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii;
- umiejętność samodzielnego wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb społecznych;
- umiejętności przejawiania szacunku do kolegów, koleżanek, osób dorosłych za pomocą prostych form wyrazu i stosownego zachowania;
- umiejętność tworzenia relacji społecznych;
- umiejętność przejawiania szacunku do przyrody i ojczyzny za pomocą prostych form wyrazu i stosownego zachowania;
- umiejętność samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualnie i w grupie, rozwój zainteresowań;
- umiejętność dbania o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii.

4. W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

- umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, twórczego i krytycznego myślenia;
- umiejętność poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie pozwalającą na samodzielną aktywność, świadomość językową pozwalającą na poprawną komunikację i efektywną naukę w języku polskim;
- umiejętność czytania na poziomie umożliwiającym samodzielne korzystanie z niej w różnych sytuacjach życiowych, w tym kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym;
- umiejętność rozumienia i używania prostych komunikatów w języku obcym;
- umiejętność rozumienia podstawowych pojęć i działań matematycznych, samodzielne korzystanie z nich w różnych sytuacjach życiowych, umiejętność schematyzacji, wstępnej matematyzacji wraz z opisem tych czynności: słowami, obrazem, symbolem;
- umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do ich rozwiązania;
- umiejętność czytania prostych tekstów matematycznych, np. zadań tekstowych, łamigłówek i zagadek, symboli;
- umiejętność obserwacji faktów, zjawisk przyrodniczych, zjawisk społecznych i umiejętność formułowania wniosków, spostrzeżeń z nich wynikających;

- umiejętność rozumienia legend, faktów historycznych, tradycji, elementów kultury materialnej i duchowej oraz pojęć i symboli z nimi związanych takich, jak rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj;
- umiejętność uczestnictwa w kulturze oraz wyrażania swych spostrzeżeń i przeżyć za pomocą plastycznych, muzycznych, technicznych środków wyrazu, a także przy użyciu nowoczesnych technologii.

II KRYTERIA OCENIANIA

W klasach I - III szkoły podstawowej **ocena półroczna i roczna jest oceną opisową**, która podsumowuje osiągnięcia edukacyjne ucznia. Uwzględnia poziom opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniu uzdolnień.

Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

- edukacji polonistycznej: czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiadanie się ustne i pisemne, gramatykę i ortografię;
- edukacji matematycznej: pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie/, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu;
- edukacji społeczno-przyrodniczej: wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji;
- edukacji plastyczno-technicznej: kultura pracy, działalność plastyczno-techniczna;
- edukacji muzycznej: odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki;
- wychowania fizycznego: sprawność fizyczno-ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe;
- edukacji językowej /j. angielski/: rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiadanie się;
- zajęć komputerowych: znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji.

W celu **bieżącego oceniania w klasach I - II** używana jest **symbolika literowa** określająca poziom osiągnięć uczniów:

- W - umiejętności wyróżniające
- P - umiejętności pełne;
- Cz - umiejętności częściowe;

- M - umiejętności minimalne
N - nie osiągnął umiejętności.

W klasach trzecich ocenianie bieżących postępów w nauce dokonuje się według skali 6 stopniowej:

- | | |
|---------------------------|-------------|
| 1) stopień celujący | - 6 (cel); |
| 2) stopień bardzo dobry | - 5 (bdb); |
| 3) stopień dobry | - 4 (db); |
| 4) stopień dostateczny | - 3 (dst); |
| 5) stopień dopuszczający | - 2 (dpsz); |
| 6) stopień niedostateczny | - 1 (ndst). |

1. **STOPIEŃ CELUJĄCY** - otrzymuje uczeń, który:
 - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
 - biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania;
 - proponuje rozwiązania nietypowe;
 - używa argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy.
2. **STOPIEŃ BARDZO DOBRY**- otrzymuje uczeń, który:
 - opanował pełen zakres wiadomości wynikający z programu nauczania,
 - pewnie posługuje się wiedzą, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi je zastosować do rozwiązywania zadań w nowych sytuacjach;
 - precyzyjnie i sprawnie posługuje się terminologią naukową;
 - potrafi korzystać z różnych źródeł, które umożliwiają mu rozwiązywanie problemu.
3. **STOPIEŃ DOBRY**- otrzymuje uczeń, który:
 - opanował zakres wiadomości i umiejętności wynikający z programu nauczania;
 - w dużym stopniu potrafi zdobyte wiadomości wykorzystać do samodzielnego rozwiązywania zadań teoretycznych lub praktycznych o wyższym stopniu trudności;
 - nie popełnia błędów w podstawowej terminologii.
4. **STOPIEŃ DOSTATECZNY**- otrzymuje uczeń, który:

- wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;
- posiada wiadomości i umiejętności najważniejsze w uczeniu się, o niewielkim stopniu złożoności, a więc przystępne, często pojawiające się w programie nauczania i dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych;
- dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnienie braków i luk w wiedzy niezbędnej do dalszego kształcenia.

5. **STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY**- otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji;
- potrafi, także przy pomocy nauczyciela, rozwiązać proste zadania teoretyczne lub praktyczne.

6. **STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY**- otrzymuje uczeń, który:

- nie posiada wiadomości i umiejętności na stopień dopuszczający.

III. SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA WIADOMOŚCI

Bieżące ocenianie odbywa się na podstawie systematycznej **obserwacji dziecka, jego aktywności, pracy na lekcji, sprawdzianów, kartkówek, testów, krótkich odpowiedzi ustnych bądź pisemnych, zadań domowych, prac praktycznych**. Ocenianie półroczne i roczne zakończone jest testami umiejętności uczniów na poszczególnych poziomach edukacji.

IV. ZASADY OCENIANIA

Kryteria oceniania w klasach I - II:

- | | |
|-----------------------------|-----------|
| - umiejętności wyróżniające | 100% |
| - umiejętności pełne | 99% - 90% |
| - umiejętności częściowe | 89% - 50% |
| - umiejętności minimalne | 49% - 11% |
| - nie osiągnął umiejętności | 10% - 0% |

Kryteria oceniania w klasach III:

- 100% - celujący (6)
- 99% - 88% - bardzo dobry (5)
- 87% - 71% - dobry (4)
- 70% - 49% - dostateczny (3)
- 48% - 30% - dopuszczający (2)
- poniżej 29% - niedostateczny (1)

Poprawianie ocen ze sprawdzianów jest dobrowolne w terminie ustalonym z nauczycielem (w ciągu dwóch tygodni). Uczniowie mogą poprawiać oceny w formie ustnej lub pisemnej. Ocenę z poprawy wpisuje się obok oceny poprawianej. Poprawie nie podlegają sprawdziany i testy podsumowujące pierwsze półrocze i rok szkolny.

V. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIE

Nauczyciel jest obowiązany **indywidualizować pracę z uczniem** oraz **dostosowywać wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych** ucznia na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, o potrzebie indywidualnego nauczania, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej w tym poradni specjalistycznej, a także na podstawie ustaleń zawartych w planie działań wspierających.

Przy ustalaniu oceny z **wychowania fizycznego, zajęć technicznych, muzyki i plastyki** należy w szczególności brać pod uwagę **wysiłek wkładany przez ucznia** w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, uwzględniając w pierwszej kolejności **wkład pracy, postęp** w zdobywanych umiejętnościach oraz **zaangażowanie i aktywność** ucznia.

Dla uczniów w oddziałach integracyjnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oceny półroczne i roczne z zajęć edukacyjnych ustala nauczyciel po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi:

1. Uczniowie z dysfunkcją wzroku:
 - właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność);
 - udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej;
 - podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska;
 - zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań);
 - w geometrii należy wprowadzać uproszczone konstrukcje z ograniczoną do koniecznych liczbą linii pomocniczych i konstrukcje geometryczne wykonywać na kartkach większego formatu niż zwykła kartka papieru;
 - częste zadawanie pytania - „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.
2. Uczniowie z dysfunkcją słuchu:
 - zapewnić miejsce dla ucznia w pierwszej ławce w rzędzie od okna. Uczeń będąc blisko nauczyciela (od 0,5 do 1.5 m), którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust. Należy też,

umożliwić dziecku odwracanie się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi;

- nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu dziecka zwrócony twarzą w jego stronę - nie powinien chodzić po klasie, czy być odwrócony twarzą do tablicy, to utrudnia dziecku odczytywanie mowy z jego ust;
- należy mówić do dziecka wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji;
- trzeba zadbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędny hałas m.in. zamykać okna przy ruchliwej ulicy;
- nauczyciel powinien upewnić się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszającego. W przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie, używając prostego, znanego uczniowi słownictwa;
- uczeń niedosłyszający powinien siedzieć w ławce ze zdolnym uczniem, zrównoważonym emocjonalnie, który chętnie dodatkowo będzie pomagał mu np. szybciej otworzy książkę, wskaże ćwiczenie, pozwoli przepisać notatkę z zeszytu itp.;
- podczas omawiania nowego tematu, nowych i ważniejszych słów, należy wypisywać je na tablicy i jak najczęściej używać pomocy wizualnych (tablic, wykresów, rysunków itp.);
- konieczne jest aktywizowanie ucznia do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań, podtrzymywanie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów, umowne gesty, mimiką twarzy;
- nauczyciel podczas lekcji powinien często zwracać się do ucznia niesłyszającego, zadawać pytania – nie dlatego, aby oceniać jego wypowiedzi, ale by zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu;
- z uwagi na wolne tempo czytania, uczeń potrzebuje więcej czasu na przeczytanie całej książki. Dla ułatwienia analizy treści tekstów nauczyciel może podać pytania pomocnicze, na które uczeń powinien przygotować odpowiedzi;
- uczeń czytając lekturę, krótkie opowiadanie itp. może założyć tzw. słowniczek niezrozumiałych zwrotów przy ocenie prac pisemnych ucznia nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu, nie powinny one obniżyć ogólnej oceny pracy;
- nie należy oceniać za pisanie „ze słuchu”.

3. Uczniowie z dysfunkcją ruchu:

- przystosowanie otoczenia szkoły i klasy (zniesienie barier architektonicznych):
 - stolik z możliwością regulacji kąta nachylenia blatu;
 - blat ławki powinien posiadać ograniczniki, które zapobiegają spadaniu przyborów szkolnych oraz uchwyty, które umożliwiają stabilizację;
 - krzesło z możliwą regulacją wysokości;
 - korzystanie ze specjalnych nakładek na ręce, grubszych flamastrów, nakładek lub obciążników na długopisy.
- w przypadku nieczytelnego pisma umożliwienie wykorzystywania komputera do sporządzania notatek i pisania prac;

- nie wymaganie stosowania cyrkla, linijki, kątomierza oraz wykonywania rysunków;
 - w sytuacji, kiedy uczeń nie może sporządzać notatek samodzielnie lub na komputerze przygotowanie dla niego skróconej notatki z rysunkami i schematami;
 - dostosowanie pomocy dydaktycznych (wielkość i ciężar) do możliwości ruchowych rąk i dłoni. Zastąpienie książki pojedynczą kartą pracy;
 - w sytuacji występowania problemów ze spostrzeganiem dostosowanie kart pracy pod względem koloru tła, wielkości i koloru czcionki oraz rozmieszczenia druku i zdjęć;
 - wydłużanie czasu przeznaczonego na wykonywanie danego zadania;
 - pomoc podczas korzystania z map i planów;
 - z uwagi na szybszą męczliwość i trudność w koncentracji uwagi organizowanie przerw przeznaczonych na odpoczynek.
4. Uczniowie z autyzmem i z zespołem Aspergera:
- zachowanie schematu pracy na lekcjach i stałości działań edukacyjnych (np. zajmowanie tej samej ławki lub stolika podczas zajęć);
 - zajmowanie miejsca blisko nauczyciela;
 - z powodu trudności w adaptacji do nowych sytuacji należy w miarę możliwości wcześniej informować o zmianach w rozkładzie zajęć lekcyjnych i nie zaskakiwać zmianami (np. uprzedzać o zastępstwach na lekcjach, wyjściach, wizytach nowych osób). Informowanie, w jaki sposób powinno się zachować w nowej sytuacji;
 - kierowanie poleceń indywidualnie do ucznia/uczennicy. Zwracanie się po imieniu. Właściwe używanie zaimków osobowych Ja i Ty;
 - z powodu problemów z myśleniem abstrakcyjnym, przekazywane na lekcjach treści abstrakcyjne powinny zostać uzupełnione rysunkiem, zdjęciem, filmem lub modelem. Wyjaśnianie metafor i wyrazów bliskoznacznych;
 - podczas rozmowy używanie prostego i jednoznacznego języka. Unikanie przenośni, metafor, wyrazów bliskoznacznych, żartów lub dowcipów, których uczniowie nie rozumieją;
 - z powodu impulsywności i problemów w czekaniu na swoją kolej proponuje się odpytywać ucznia/uczennicę w pierwszej kolejności;
 - w razie potrzeby wydłużanie czasu przeznaczonego na wykonywanie poszczególnych zadań i prac pisemnych;
 - dzielenie trudniejszego lub dłuższego zadania na kilka części;
 - dostosowanie pomocy dydaktycznych do zainteresowań dziecka i ucznia;
 - wykorzystywanie wąskich i fachowej wiedzy oraz zainteresowań podczas prowadzenia lekcji;
 - sprawdzanie zrozumienia czytanego tekstu poprzez zadawanie dodatkowych pytań: Co się wydarzyło? Gdzie? Kiedy? Dlaczego? itp.;
 - kiedy uczeń/uczennica ma bardzo duże problemy w pisaniu sprawdzać wiedzę w formie odpowiedzi ustnej;
 - w sytuacji, kiedy odrabianie lekcji trwa bardzo długo należy zmniejszyć ilość zadawanych zadań;

- w sytuacji wzburzenia lub zdenerwowania umożliwienie pobytu w spokojnym, cichym miejscu np. bibliotece;
 - unikanie przymusu, który może zwiększać opór, dawanie możliwości wyboru spośród 2 opcji;
 - na lekcjach wychowania fizycznego unikanie aktywności ruchowej związanej z rywalizacją. Zwalnianie uczniów (z nadwrażliwością słuchową) z ćwiczeń, którym towarzyszy duży hałas. Dbanie o losowe przydzielanie do grup;
 - częste przypominanie o normach i zasadach funkcjonowania społecznego oraz chwalenie i nagradzanie za ich przestrzeganie;
 - w miarę potrzeb opracowanie za pomocą piktogramów lub obrazków planu dnia oraz tygodnia, w którym zostaną opisane wszystkie zadania i zajęcia, wyjazdy, wycieczki.
5. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną:
- uczenie w indywidualnym tempie,
 - wyznaczanie realnych do osiągnięcia celów, zgodnych z możliwościami ucznia,
 - umożliwienie korzystania z różnorodnych form pomocy dydaktycznych,
 - stosowanie metod aktywizujących,
 - ograniczenie instrukcji słownych na rzecz słowno-pokazowych,
 - jak najczęstsze korzystanie z modeli, konkretów, obrazów, liczmanów, przedmiotów możliwych do bezpośredniego poznania,
 - praktyczne oddziaływanie: na sferę wielozmysłową - słowo podczas procesu nauczania schodzi na plan dalszy na rzecz zbierania doświadczeń i uczenia się przez ogląd i przeżywanie,
 - troska o przystępność języka: instrukcje krótkie, jednoznaczne, zrozumiałe, zwięzłe i precyzyjne,
 - stosowanie wielu powtórzeń udzielanych instrukcji i stałe utrwalanie zapamiętanych treści,
 - wydłużanie czasu pracy lub skracanie zadań do niezbędnych elementów,
 - stały nadzór, gdyż uczniowie ci szybciej się nużą, z chwilą występowania trudności łatwo rezygnują i mają tendencję do pozostawiania niedokończonej pracy,
 - nieustanne motywowanie do dalszej pracy poprzez stosowanie różnego rodzaju wzmocnień - pochwały, zachęty, nagrody,
 - okazywanie aprobaty dla podejmowanego wysiłku, a także akceptacji dziecka, pozwalających mu na budowanie pozytywnego obrazu siebie,
 - wdrażanie do samodzielności,
 - przygotowanie krótkich tekstów do czytania; wyraźne oznaczenie najważniejszych treści,
 - przygotowanie sprawdzianów o niższym stopniu trudności, akcentujących umiejętności praktyczne,
 - ukazywanie uczniom związku między wiedzą nabywaną podczas zajęć, a jej praktycznym wykorzystywaniem w różnych sytuacjach życia codziennego.

VI OCENA ZACHOWANIA

W klasach I - III szkoły podstawowej oceny półroczne i roczne z zachowania są ocenami opisowymi.

Uczniowie klas I - II otrzymują następujące bieżące oceny zachowania:

- **pełną** - kiedy niżej wymienione umiejętności emocjonalno-społeczne mają miejsce **zawsze**;
- **częściową** - kiedy mają miejsce **czasami**;
- **minimalną** - gdy zachowanie takie uczeń przejawia **rzadko**.

Umiejętności emocjonalno-społeczne warunkujące oceny z zachowania -

klasa pierwsza:

- jest aktywny w czasie zajęć;
- przychodzi do szkoły przygotowany do zajęć;
- stara się być samodzielny;
- przestrzega zasad przyjętych przez szkołę;
- stosuje się do poleceń nauczyciela;
- zachowuje się kulturalnie;
- kończy rozpoczętą pracę;
- zgodnie współpracuje z zespołem;
- chętnie udziela pomocy kolegom;
- szanuje własność osobistą i społeczną;
- dba o estetykę i czystość wokół siebie;
- zgodnie bawi się z rówieśnikami.

Umiejętności emocjonalno-społeczne warunkujące oceny z zachowania -

klasa druga:

- chętnie udziela pomocy innym;
- z własnej inicjatywy wykonuje prace na rzecz innych;
- dotrzymuje umów i zobowiązań;
- zgodnie współpracuje w grupie;
- panuje nad własnymi emocjami;
- dokonuje trafnej samooceny i oceny innych;
- przestrzega zasad kultury życia codziennego;
- jest aktywny w czasie zajęć;
- pracuje samodzielnie;
- jest punktualny;

- odrabia prace domowe;
- jest przygotowany do zajęć;
- potrafi się skoncentrować.

Bieżące oceny zachowania w klasach trzecich wystawiane są wg poniższej skali:

- 1) wzorowe - wz
- 2) bardzo dobre - bdb
- 3) dobre - db
- 4) poprawne - pop
- 5) nieodpowiednie - ndp
- 6) naganne - ng

Kryteria ocen zachowania

1. Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:

- wzorowo wypełnia wszystkie postanowienia regulaminu szkolnego, jest pozytywnym wzorem do naśladowania dla innych uczniów w klasie i szkole;
- wyróżnia się kulturą osobistą wobec wszystkich pracowników szkoły i kolegów oraz prezentuje taką postawę na wszystkich zajęciach organizowanych przez szkołę i poza nią, nigdy nie używa wulgarnego słownictwa;
- wykazuje inicjatywę w podejmowaniu prac na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
- jest pilny w nauce i sumienny w pełnieniu obowiązków powierzonych mu przez nauczyciela, szczególnie wzorowo pełni dyżury klasowe;
- systematycznie uczęszcza do szkoły i dostarcza usprawiedliwienia wszystkich nieobecności w terminie wyznaczonym przez wychowawcę, nie spóźnia się;
- szanuje mienie szkolne, społeczne oraz własność kolegów;
- godnie reprezentuje szkołę biorąc udział w konkursach, imprezach i uroczystościach.

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- przestrzega regulaminu szkolnego i jest systematyczny w nauce;
- chętnie bierze udział w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska, dokładnie wywiązuje się z powierzonych mu zadań przez nauczycieli ;
- systematycznie uczęszcza do szkoły i wszystkie nieobecności usprawiedliwia w terminie wyznaczonym przez wychowawcę, przestrzega punktualności;
- jest kulturalny, nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć, nie popada w konflikty z kolegami i osobami starszymi;
- jest prawdomówny, nie oszukuje pracowników szkoły i kolegów;
- bezwzględnie szanuje własność szkolną i kolegów, dba o porządek otoczenia.

3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- przestrzega regulaminu i pracuje na miarę swoich możliwości;
- wywiązuje się z powierzonych obowiązków;

- systematycznie uczęszcza na zajęcia, rzadko się spóźnia;
 - zachowuje się kulturalnie, jego zachowanie nie przeszkadza w pracy nauczycielom, kolegom i innym pracownikom szkoły, zwracane mu uwagi odnoszą pozytywny skutek;
 - szanuje mienie szkoły, społeczne i kolegów, nie zanieczyszcza otoczenia;
 - na prośbę nauczyciela, wychowawcy bierze udział w życiu klasy i szkoły.
4. Ocenę poprawną otrzymuje uczeń który:
- uczestniczył w kłótniach i konfliktach;
 - w przypadku zniszczenia własności szkolnej lub prywatnej dokonał naprawy lub w inny sposób zrehabilitował szkodę;
 - nieregularnie usprawiedliwia nieobecności, zdarza mu się celowo spóźnić na zajęcia;
 - w ciągu półrocza otrzymał uwagi o niewłaściwym zachowaniu;
 - wykazuje chęć współpracy z wychowawcą, pedagogiem, pozytywnie reaguje na uwagi pracowników szkoły;
 - pod wpływem nauczyciela, wychowawcy bierze udział w życiu szkoły i klasy.
5. Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:
- wielokrotnie dopuszczał się łamania postanowień regulaminu szkolnego;
 - ze względu na swoje zachowanie stanowi zagrożenie dla siebie samego – przynosi niebezpieczne narzędzia, samowolnie opuszcza teren szkoły lub oddala się od grupy;
 - wykazuje brak kultury – jest arogancki, agresywny i wulgarny w stosunku do nauczycieli, personelu szkoły lub kolegów;
 - w ciągu półrocza otrzymał wiele uwag o niewłaściwym zachowaniu, są to uwagi powtarzające się, świadczące o wielokrotnym i świadomym łamaniu norm zachowania;
 - w półroczu opuszcza wiele godzin bez usprawiedliwienia, często się spóźnia;
 - nie robi nic pozytywnego na rzecz szkoły i klasy.
6. Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:
- ze względu na swoje zachowanie stanowi zagrożenie dla siebie i innych;
 - bierze udział w bójkach i kradzieżach;
 - znęca się psychicznie lub fizycznie nad słabszymi, stosuje szantaż, wyłudzenie, zastraszanie;
 - rozmyślnie dewastuje mienie szkolne lub prywatne;
 - wielokrotnie spóźnia się na zajęcia, w półroczu opuszcza bez usprawiedliwienia wiele godzin;
 - nie wykazuje poprawy mimo podejmowanych przez szkołę środków zaradczych.

Przy ustaleniu oceny z zachowania w klasach I - III nauczyciel zasięga:

- opinii klasy (obowiązkowo);

- samooceny ucznia (obowiązkowo);
- opinii innych nauczycieli (obowiązkowo);
- informacji o zachowaniu ucznia zamieszczonych w zgromadzonej dokumentacji (opinie i orzeczenia, w tym opinie o zachowaniu z PPP), opinii nauczycieli nieuczących ucznia, oraz bibliotekarza (jeżeli zgłaszają zastrzeżenia);
- konsultacji z pedagogiem i psychologiem szkolnym (jeżeli zgłosi zastrzeżenia, np. dotyczące zapisów w opinii psychologicznej);
- uwag pracowników szkoły.

VII OCENIANIE W CZASIE NAUCZANIA ZDALNEGO

1. Przedmiotowy System Oceniania w nauczaniu zdalnym ma charakter przejściowy.
2. Przedmiotowy System Oceniania w nauczaniu zdalnym/na odległość wprowadza się w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania.
3. Uczeń w ciągu trwania zajęć w systemie online podlega systematycznej i obiektywnej ocenie w zakresie wiedzy i umiejętności oraz zaangażowania, a uzyskane oceny są wpisywane do dziennika elektronicznego i widoczne dla ucznia oraz rodzica/prawnego opiekuna.
4. W pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych, w tym wynikających z niepełnosprawności, uwzględnia się dostosowania, wynikające z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych.
5. Wymagania na poszczególne oceny podczas nauki zdalnej nie ulegają zmianie.
6. Praca ucznia powinna być samodzielna.
7. W czasie zajęć online obowiązuje zachowanie zgodne z zasadami netykiety. Wszelkie odstępstwa będą brane pod uwagę przy ocenianiu zachowania.
8. Uczestnictwo ucznia w zajęciach online jest równoznaczne z obecnością ucznia na zajęciach, co ma znaczenie w przypadku przepisów o nieklasyfikowaniu ucznia.

