

Przedmiotowy System Oceniania

Wiedza o społeczeństwie

Szkoła Podstawowa nr 1
z Oddziałami Integracyjnymi
w Lubinie

I. CELE EDUKACYJNE

Rozwijanie zainteresowania społeczeństwem i zachodzącymi w nim procesami.

Rozumienie podstawowych prawidłowości Życia społecznego.

Dostrzeganie złożoności związków przyczynowo-skutkowych w procesach społecznych.

Umiejętność formułowania ocen, opinii i sądów oraz ich uzasadniania.

Samodzielne zdobywanie i interpretowanie informacji dotyczących Życia społecznego.

Rozumienie własnych potrzeb i potrzeb innych.

II. KRYTERIA OCENIANIA

Ocena celująca: Uczeń opanował pełen zakres wiadomości wynikający z programu nauczania; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Proponuje rozwiązania nowatorskie, nietypowe, używa argumentacji naukowej. Był uczestnikiem olimpiad i konkursów co najmniej na szczeblu rejonowym, aktywnie uczestniczył w pracy pozalekcyjnej.

Ocena bardzo dobra: Uczeń opanował pełen zakres wiadomości wynikający z programu nauczania; sprawnie posługuje się wiedzą, samodzielnie rozwiązuje złożone problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi je zastosować do rozwiązywania zadań w nowych sytuacjach; precyzyjnie i sprawnie posługuje się terminologią naukową; rozwiązuje problemy korzystając z różnych źródeł.

Ocena dobra: Uczeń opanował zakres wiadomości i umiejętności wynikający z programu nauczania danej klasy; w dużym stopniu potrafi zdobyte wiadomości wykorzystać do samodzielnego rozwiązywania zadań teoretycznych i praktycznych o wyższym stopniu trudności; nie popełnia błędów w podstawowej terminologii.

Ocena dostateczna: Uczeń wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności; posiada wiadomości i umiejętności najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu, o niewielkim stopniu złożoności; dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnienie braków i luk wiedzy niezbędnej do dalszego uczenia się.

Ocena dopuszczająca: Uczeń opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji; potrafi, także przy pomocy nauczyciela, rozwiązać proste zadania teoretyczne i praktyczne.

Ocena niedostateczna: Uczeń nie posiada wiadomości i umiejętności na stopień dopuszczający; wykazuje braki, które uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy.

III. SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA WIADOMOŚCI

- Sprawdziany pisemne: Obejmują treści i umiejętności zamkniętego działu tematycznego; formę sprawdzianu ustala nauczyciel.

Odpowiedzi ustne: Obejmują zakres materiału z ostatnich trzech lekcji oraz kluczowe treści i umiejętności dotyczące działu tematycznego.

Kartkówki: Obejmują zakres materiału z ostatnich trzech lekcji.

Ocena za aktywność: Dotyczy: wypowiedzi ucznia lub grupy uczniów na stawiane problemy związane z tematem zajęć; nawiązywania do wiedzy i umiejętności zdobytych wcześniej, a także posługiwania się analizą, syntezą i związkami przyczynowo-skutkowymi; pracy ucznia na lekcji: prowadzenia notatki; pracy ucznia w domu.

Ocena za sprawozdanie, referat, wywiad, pokaz, praca pisemna: Dotyczy zamkniętej tematycznie dziedziny, którą uczeń prezentuje na zajęciach bądź oddaje, w przypadku pracy pisemnej, nauczycielowi w wyznaczonym terminie; może mieć charakter indywidualny lub zespołowy.

Ćwiczenia: Umiejętność czytania tekstu ze zrozumieniem, diagramu, wykresu.

W każdej z opisanych sytuacji wypowiedzi i prace uczniów powinny mieć charakter samodzielny (lub grupowy, jeżeli ma wykonać ją określony zespół). W przypadku złamania tej zasady, ocena może nie zostać uwzględniona albo zostanie obniżona – w drastycznej sytuacji do oceny niedostatecznej.

Pisząc sprawdziany, kartkówki i odpowiadając ustnie uczeń, w uzasadnionych przypadkach może korzystać z map, tekstów, źródeł, słowników lub innych informatorów.

Procentowe zasady ustalania ocen z testów.

- do 29% możliwych do uzyskania punktów	- niedostateczna	/ndst/
- od 30% do 49%	- dopuszczająca	/dpsz/
- od 50% do 74,00%	- dostateczna	/dst/
- od 75% do 89%	- dobra	/db/
- od 90% do 100%	- bardzo dobra	/bdb/

IV. ZASADY OCENIANIA

Sprawdzian obejmujący treści i umiejętności zamkniętego działu tematycznego musi być zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem; w ciągu dnia może być pisany tylko jeden taki sprawdzian, w ciągu tygodnia trzy.

Uczniowie mogą pisać poprawę sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od lekcji, na której nauczyciel oddał sprawdzian i omówił jego wyniki; za obie prace uczniów otrzymuje ocenę.

Uczeń ma obowiązek napisać zaległy sprawdzian na pierwszej lekcji, na której jest obecny.

Odpowiedzi ustne obejmują zakres materiału z ostatnich trzech lekcji oraz kluczowe treści i umiejętności dotyczące działu tematycznego. Ocenę niedostateczną uczeń może poprawić na następnej lekcji.

Kartkówka obejmuje zakres materiału z ostatnich trzech lekcji; nie musi być wcześniej zapowiedziana. Ocenę niedostateczną uczeń może poprawić na pierwszej lekcji od momentu otrzymania informacji o ocenie.

Ocena za aktywność będzie efektem sumy „+” lub „-”. Ocenie podlegać będzie także brak aktywności ucznia (nieudzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela, nieprowadzenie notatki, brak zadania domowego). Ocenę bardzo dobrą za aktywność otrzymuje uczeń za 5 „+”, ocenę niedostateczną za 4 „-” oraz każdego kolejnego w półroczu.

Sprawdziany przechowuje nauczyciel przez dwa lata w klasie; uczniowie mają wgląd do prac po ich ocenieniu, w czasie omawiania na lekcji, mogą wtedy zgłaszać wszelkie uwagi i wnioski, min. o uzasadnienie oceny; rodzice mogą otrzymać prace ucznia do wglądu w czasie wywiadówek i konsultacji indywidualnych oraz w każdym innym dniu po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

Uczeń lub jego rodzice mają prawo złożyć wnioski o przeprowadzenie sprawdzianu z zakresu wymagań edukacyjnych przedmiotu, jeżeli nie zgadzają się z oceną, którą nauczyciel przewidział dla ucznia na półroczu lub koniec roku.

Do ustalonej skali ocen dodaje się symbole „+” i „-”.

Uczeń ma prawo dwukrotnie w półroczu przyjść na zajęcia nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej lub kartkówki. Uczeń sytuację tę zgłasza po sprawdzeniu obecności przez nauczyciela.

Ocena na pierwsze półrocze oraz ocena końcoworoczna wystawiana jest na podstawie średniej ważonej z ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w pierwszym i drugim półroczu (ocena na koniec roku uwzględnia oceny uzyskane przez ucznia w pierwszym półroczu).

Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

Średnia	ocena
poniżej 1.50	niedostateczna
od 1.60-2.50	dopuszczająca
od 2.60-3.50	dostateczna
od 3.60-4.50	dobra
od 4.60-5.30	bardzo dobra
od 5.30	celująca

W przypadku średniej X.51-X.59 nauczyciel uważa taką ocenę za wahającą się. Nauczyciel wyznacza uczniowi odpowiednie zadanie, umożliwia poprawę sprawdzianu, kartkówki itp.

Uczeń, który uzyskał co najmniej ocenę bardzo dobrą zgodnie z kryteriami przyjętymi przez nauczyciela oraz otrzymywał celujące oceny cząstkowe może otrzymać ocenę celującą.

Ostateczną decyzję o ocenie śródrocznej i końcoworocznej podejmuje nauczyciel.

V. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIA PPP :

- a. Uczniowie z zaburzeniami słuchu
 - położyć nacisk na wypowiedzi pisemne; pomoc ze strony specjalistów.
- b. Uczniowie z zaburzeniami wzroku

- Uczniów niewidzących oceniać głównie za wypowiedzi ustne; pomoc nauczyciela wspomagającego przy zapisie. Uczniom niedowidzącym wydłużyć czas na prace pisemne.
- c. Uczniowie z zaburzeniami mowy
 - Wypowiedzi ustne nie mogą mieć decydującego wpływu na ocenę.
- d. Uczniowie niepełnosprawni ruchowo
 - Przy pracach pisemnych pomoc nauczyciela.
- e. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną
 - Ocenianie treści dostosowane do możliwości poznawczych i umiejętności ucznia zgodnie z orzeczeniem; konieczna pomoc nauczyciela wspomagającego, indywidualizacja zadań domowych i prac klasowych.

VI. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIĘ PPP (np. dyslektycy)

Dysortograficy: Błędy ortograficzne nie mogą wpływać na ocenę pracy pisemnej.

Dysgraficy: Oceny nie obniża niestaranne pismo, uczeń może pisać drukując lub korzystając z komputera.

Dyslektycy: Testy z odpowiednio dużym drukiem, wydłużony czas pracy, pomoc nauczyciela przy odczytywaniu tekstu.

VII. OCENIANIE UCZNIÓW Z ROZPOZNANYMI, SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

indywidualizacja sposobu oceniania w zależności od zdiagnozowanych problemów ucznia

VIII. ZASADY OCENIANIA PODCZAS KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

- a) W trakcie kształcenia na odległość ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia oraz jego zachowanie.
- b) Ocenianie bieżące podczas kształcenia na odległość ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Zasady oceniania muszą być dostosowane do przyjętych w szkole rozwiązań kształcenia na odległość.
- c) Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem podczas kształcenia na odległość dostosowując do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
- d) Monitorowanie postępów uczniów odbywa się poprzez:

- 1) obserwację pracy ucznia, w tym aktywność ucznia;
- 2) zaangażowanie ucznia w kontaktach z nauczycielem i kolegami w grupie;
- 3) rozwiązywanie zadań i wykonywanie prac wskazanych przez nauczyciela;
- 4) terminowe wykonywanie zadań;
- 5) wykazywanie przez ucznia własnej inicjatywy przy pojawiających się trudnościach;
- 6) wykorzystywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności wcześniej nabytych do wykonywania kolejnych zadań.

e) W zależności od formy komunikacji w uczniem, nauczyciele monitorują i sprawdzają wiedzę uczniów oraz ich postępy w nauce według następujących wytycznych:

- 1) ocenianiu podlega aktywność uczniów wykazywana podczas lekcji on-line;
 - 2) dodatkowe (związane z tematem przeprowadzonej lekcji), zlecone przez nauczyciela czynności i prace wykonane przez uczniów;
 - 3) ocenianiu podlegają prace domowe zadane przez nauczyciela i odesłane w wyznaczonym terminie poprzez pocztę elektroniczną lub inną formę (np. poprzez komunikatory);
 - 4) ocenianiu podlegają prace pisemne, które zostały określone ze stosownym wyprzedzeniem. Praca pisemna nie może trwać dłużej niż to wynika z dziennego planu lekcji dla klasy.
 - 5) odpowiedzi ustne udzielane w czasie rzeczywistym za pomocą komunikatorów elektronicznych; 6) przygotowanie projektu przez ucznia.
- f) Ocenianie zachowania uczniów polega na podsumowaniu zachowania ucznia w okresie poprzedzającym zawieszenie działalności szkoły, a także zachowanie ucznia w okresie nauki na odległość, a zwłaszcza jego systematyczności i aktywności w realizacji zleconych form nauki.
 - g) Przy ocenianiu zachowania można również wziąć pod uwagę kulturę korespondencji, którą odznacza się uczeń - tj. sposób w jaki formułuje wiadomości za pośrednictwem poczty elektronicznej do nauczycieli (np. z zachowaniem odpowiednich form grzecznościowych).
 - h) W trakcie nauczania zdalnego można wziąć pod uwagę zachowanie ucznia w trakcie prowadzenia przez nauczyciela lekcji - np. czy przeszkadza nauczycielowi oraz innym uczniom w trakcie wypowiedzi.
 - i) O postępach w nauce uczniowie oraz ich rodzice są informowani za pośrednictwem dostępnych środków komunikacji elektronicznej w tym przede wszystkim e-dziennika.
 - j) Po sprawdzeniu pracy ucznia nauczyciel wysyła informację zwrotną z podsumowaniem lub oceną wykonanego zadania.
 - k) Nauczyciel uzasadnia każdą ustaloną ocenę. Uzasadniając ocenę nauczyciel ma obowiązek: 1) odwoływać się do wymagań edukacyjnych; 2) przekazywać uczniowi informację o tym, co zrobił

dobrze, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia; 3) wskazać uczniowi jak powinien się dalej uczyć.