

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM
OCENIANIA
Z HISTORII
DLA KLAS IV - VIII**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. MARII SKŁODOWSKIEJ - CURIE
W LUBINIE**

Rozdział I

CELE EDUKACYJNE

- Rozwijanie zainteresowania przeszłością i zachodzącymi w niej procesami.
- Poznanie faktów, wydarzeń i zjawisk – zrozumienie ich przyczyn, skutków i znaczenia.
- Rozumienie roli źródeł historycznych w poznawaniu i rekonstruowaniu przeszłości.
- Poznanie pojęć i wartości koniecznych do zrozumienia życia politycznego, kulturowego gospodarczego i społecznego.
- Dostrzeganie złożoności związków przyczynowo - skutkowych w procesach historycznych i społecznych
- Umiejętność formułowania ocen, opinii i sądów oraz ich uzasadniania.
- Samodzielne zdobywanie informacji historycznych, ich gromadzenie i przetwarzanie.
- Umacnianie i rozwijanie postawy patriotycznej.
- Kształtowanie szacunku dla dziedzictwa kultury duchowej i materialnej ludzkości.
- Rozwijanie systemu wartości wywodzącego się z tradycji i dziedzictwa europejskiego.

Rozdział II

KRYTERIA OCENIANIA

- **Ocena celująca**: Uczeń opanował pełen zakres wiadomości wynikający z programu nauczania; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Proponuje rozwiązania nowatorskie, nietypowe, używa argumentacji naukowej. Był uczestnikiem olimpiad i konkursów co najmniej na szczeblu rejonowym, aktywnie uczestniczył w pracy pozalekcyjnej.
- **Ocena bardzo dobra**: Uczeń opanował pełen zakres wiadomości wynikający z programu nauczania; sprawnie posługuje się wiedzą, samodzielnie rozwiązuje złożone problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi je zastosować do rozwiązywania zadań w nowych sytuacjach; precyzyjnie i sprawnie posługuje się terminologią naukową; rozwiązuje problemy korzystając z różnych źródeł.
- **Ocena dobra**: Uczeń opanował zakres wiadomości i umiejętności wynikający z programu nauczania danej klasy; w dużym stopniu potrafi zdobyte wiadomości wykorzystać do samodzielnego rozwiązywania zadań teoretycznych i praktycznych o wyższym stopniu trudności; nie popełnia błędów w podstawowej terminologii.
- **Ocena dostateczna**: Uczeń wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności; posiada wiadomości i umiejętności najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu, o niewielkim stopniu złożoności; dysponuje podstawowymi

umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnienie braków i luk wiedzy niezbędnej do dalszego uczenia się.

- **Ocena dopuszczająca**: Uczeń opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji; potrafi, także przy pomocy nauczyciela, rozwiązać proste zadania teoretyczne i praktyczne.
- **Ocena niedostateczna**: Uczeń nie posiada wiadomości i umiejętności na stopień dopuszczający; wykazuje braki, które uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy.

Rozdział III

SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA WIADOMOŚCI

- **Sprawdziany pisemne**: Obejmują treści i umiejętności zamkniętego działu tematycznego; formę sprawdzianu ustala nauczyciel.
- **Odpowiedzi ustne**: Obejmują zakres materiału z ostatnich trzech lekcji oraz kluczowe treści i umiejętności dotyczące działu tematycznego.
- **Kartkówki**: Obejmują zakres materiału z ostatnich trzech lekcji.
- **Ocena za aktywność**:

Dotyczy: wypowiedzi ucznia lub grupy uczniów na stawiane problemy związane z tematem zajęć; nawiązywania do wiedzy i umiejętności zdobytych wcześniej, a także posługiwania się analizą, syntezą i związkami przyczynowo - skutkowymi; pracy ucznia na lekcji: prowadzenia notatki; pracy ucznia w domu.

- **Ocena za sprawozdanie, referat, wywiad, pokaz, praca pisemną**: Dotyczy zamkniętej tematycznie dziedziny, którą uczeń prezentuje na zajęciach bądź oddaje, w przypadku pracy pisemnej, nauczycielowi w wyznaczonym terminie; może mieć charakter indywidualny lub zespołowy.

W każdej z opisanych sytuacji wypowiedzi i prace uczniów powinny mieć charakter samodzielny (lub grupowy, jeżeli ma wykonać ją określony zespół). W przypadku złamania tej zasady, ocena może nie zostać uwzględniona albo zostanie obniżona – w drastycznej sytuacji do oceny niedostatecznej.

- Pisząc sprawdziany, kartkówki i odpowiadając ustnie uczeń, w uzasadnionych przypadkach może korzystać z map, tekstów, źródeł, słowników lub innych informatorów.

- **Procentowe zasady ustalania ocen z testów.**

- do 29% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczna /ndst/
- od 30% do 49% - dopuszczająca /dpsz/

- od 50% do 74%	- dostateczna	/dst/
- od 75% do 89%	- dobra	/db/
- od 90% do 100%	- bardzo dobra	/bdb/

Rozdział IV

ZASADY OCENIANIA

- **Sprawdzian** obejmujący treści i umiejętności zamkniętego działu tematycznego musi być zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem; w ciągu dnia może być pisany tylko jeden taki sprawdzian, w ciągu tygodnia trzy.
- Uczniowie mogą pisać poprawę sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od lekcji, na której nauczyciel oddał sprawdzian i omówił jego wyniki; za obie prace uczeń otrzymuje ocenę.
- Uczeń ma obowiązek napisać zaległy sprawdzian na pierwszej lekcji, na której jest obecny.
- **Odpowiedzi ustne** obejmują zakres materiału z ostatnich trzech lekcji oraz kluczowe treści i umiejętności dotyczące działu tematycznego. Ocenę niedostateczną uczeń może poprawić na następnej lekcji.
- **Kartkówka** obejmuje zakres materiału z ostatnich trzech lekcji; nie musi być wcześniej zapowiedziana. Ocenę niedostateczną uczeń może poprawić na pierwszej lekcji od momentu otrzymania informacji o ocenie.
- **Ocena za aktywność** będzie efektem sumy „+” lub „-”. Ocenie podlegać będzie także brak aktywności ucznia (nieudzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela, nieprzewodzenie notatki, brak zadania domowego). Ocenę bardzo dobrą za aktywność otrzymuje uczeń za 5 „+”, ocenę niedostateczną za 4 „-” oraz każdego kolejnego w półroczu.
- Sprawdziany przechowuje nauczyciel przez dwa lata w klasie; uczniowie mają wgląd do prac po ich ocenieniu, w czasie omawiania na lekcji, mogą wtedy zgłaszać wszelkie uwagi i wnioski, min. o uzasadnienie oceny; rodzice mogą otrzymać prace ucznia do wglądu w czasie wywiadówek i konsultacji indywidualnych oraz w każdym innym dniu po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
- Uczeń lub jego rodzice mają prawo złożyć wniosek o przeprowadzenie sprawdzianu z zakresu wymagań edukacyjnych przedmiotu, jeżeli nie zgadzają się z oceną, którą nauczyciel przewidział dla ucznia na półroczu lub koniec roku.
- Do ustalonej skali ocen dodaje się symbole „+” i „-”.

- Uczeń ma prawo dwukrotnie w półroczu przyjść na zajęcia nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej lub kartkówki. Uczeń sytuację tę zgłasza po sprawdzeniu obecności przez nauczyciela.
- Ocena na pierwsze półrocze oraz ocena końcoworoczna wystawiana jest na podstawie średniej ważonej z ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w pierwszym i drugim półroczu (ocena na koniec roku uwzględnia oceny uzyskane przez ucznia w pierwszym półroczu).
- Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

Średnia	ocena
poniżej 1.50	niedostateczna
od 1.60-2.50	dopuszczająca
od 2.60-3.50	dostateczna
od 3.60-4.50	dobra
od 4.60-5.30	bardzo dobra
od 5.30	celująca

- W przypadku średniej X.51-X.59 nauczyciel uważa taką ocenę za wahającą się. Nauczyciel wyznacza uczniowi odpowiednie zadanie, umożliwia poprawę sprawdzianu, kartkówki itp.
- Uczeń, który uzyskał co najmniej ocenę bardzo dobrą zgodnie z kryteriami przyjętymi przez nauczyciela oraz otrzymywał celujące oceny cząstkowe może otrzymać ocenę celującą.
- Ostateczną decyzję o ocenie śródrocznej i końcoworocznej podejmuje nauczyciel.

Rozdział V

OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIA PPP :

- a. Uczniowie z zaburzeniami słuchu**
 - położyć nacisk na wypowiedzi pisemne; pomoc ze strony specjalistów.
- a. Uczniowie z zaburzeniami wzroku**
 - Uczniów niewidzących oceniać głównie za wypowiedzi ustne; pomoc nauczyciela wspomagającego przy zapisie. Uczniom niedowidzącym wydłużyć czas na prace pisemne.

a. Uczniowie z zaburzeniami mowy

- Wypowiedzi ustne nie mogą mieć decydującego wpływu na ocenę.

a. Uczniowie niepełnosprawni ruchowo

- Przy pracach pisemnych pomoc nauczyciela.

a. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną

- Ocenianie treści dostosowane do możliwości poznawczych i umiejętności ucznia zgodnie z orzeczeniem; konieczna pomoc nauczyciela wspomagającego, indywidualizacja zadań domowych i prac klasowych.

Rozdział VI

OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIĘ PPP (np. dyslektycy)

- **Dysortograficy**: Błędy ortograficzne nie mogą wpływać na ocenę pracy pisemnej.
- **Dysgraficy**: Oceny nie obniża niestaranne pismo, uczeń może pisać drukując lub korzystać z komputera.
- **Dyslektycy**: Testy z odpowiednio dużym drukiem, wydłużony czas pracy, pomoc nauczyciela przy odczytywaniu tekstu.

Rozdział VII

OCENIANIE UCZNIÓW Z ROZPOZNANYMI, SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

- indywidualizacja sposobu oceniania w zależności od zdiagnozowanych problemów ucznia .

Rozdział VIII

ZASADY OCENIANIA PODCZAS KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

- 1 W trakcie kształcenia na odległość ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia oraz jego zachowanie.
- 2 Każdy uczeń ma obowiązek:
 - uczestniczyć we wszystkich lekcjach, nieobecność ucznia na zajęciach powinna być

usprawiedliwiona przez rodzica.

- punktualnie przybywać na zajęcia,
- aktywnie uczestniczyć w procesie zdalnego nauczania,
- rzetelnie przygotować się do lekcji,
- posiadać podręcznik, zeszyt przedmiotowy oraz inne materiały wskazane przez nauczyciela,
- prowadzić zeszyt przedmiotowy,
- wykonywać polecenia i zadania zlecone przez nauczyciela,
- wypełniać karty pracy,
- sporządzać notatki w formie zleconej przez nauczyciela
- wykonywać zadania domowe,
- zapoznać się z podanymi przez nauczyciela instrukcjami, zagadnieniami oraz zamieszczonymi materiałami dodatkowymi w formie pliku tekstowego oraz linków do stron internetowych, a także materiałem filmowym
- odsyłać w terminie wykonane prace domowe.

3. Monitorowanie postępów uczniów odbywa się poprzez:

- obserwację pracy ucznia, w tym aktywność ucznia wykazywaną podczas lekcji on-line;
- ocenę zaangażowanie ucznia w kontaktach z nauczycielem i kolegami w grupie;
- rozwiązywanie zadań i wykonywanie prac wskazanych przez nauczyciela;
- terminowe wykonywanie zadań;
- wykazywanie przez ucznia własnej inicjatywy przy pojawiających się trudnościach;
- wykorzystywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności wcześniej nabytych do wykonywania kolejnych zadań.

4. Ocenie podlegają:

- a. karty pracy, rozwiązane ćwiczenia, przesyłane zadania domowe w formie zdjęć, skanów, plików Word lub PDF
- b. odpowiedzi ustne z wykorzystaniem platformy do komunikacji on-line;
- c. testy i sprawdziany do rozwiązania we wskazanym czasie;
- d. dłuższe wypowiedzi pisemne na zadany temat, zgodnie z podanymi przez nauczyciela

- kryteriami;
- e. zaangażowanie ucznia w kontaktach z nauczycielem i kolegami w grupie;
 - f. prezentacje i albumy na zadany temat, zgodnie z podanymi przez nauczyciela kryteriami;
 - g. aktywność na zajęciach
 - h. dodatkowe (związane z tematem przeprowadzonej lekcji), zlecone przez nauczyciela, czynności i prace wykonane przez uczniów,
 - i. prace domowe zadane przez nauczyciela i odesłane w wyznaczonym terminie poprzez wskazany komunikator,
 - j. prace pisemne, które zostały zlecone ze stosownym wyprzedzeniem.
 - k. przygotowanie projektu przez ucznia.
5. Wszystkie wykonane zadania, sprawdziany, testy i prace dodatkowe uczniowie odsyłają na platformie Teams poprzez zakładkę ZADANIA lub, jeśli nauczyciel zezwoli, bezpośrednio do niego. W określonych przypadkach, poprzez dostępny dla ucznia komunikator. Zadania dostarczone po terminie są traktowane, jako oceny niedostateczne.
6. Po sprawdzeniu pracy ucznia nauczyciel wysyła informację zwrotną z podsumowaniem lub oceną wykonanego zadania. Nauczyciel uzasadnia każdą ustaloną ocenę. Uzasadniając ocenę nauczyciel ma obowiązek:
- odwoływać się do wymagań edukacyjnych;
 - przekazywać uczniowi informację o tym, co zrobił dobrze, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia;
 - wskazać uczniowi, jak powinien się dalej uczyć.
7. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, udostępniane na bieżąco, a ocena zapisana jest w dzienniku elektronicznym.
8. Każdy uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej w ciągu dwóch tygodni po konsultacji z nauczycielem.
9. W przypadku szczególnych trudności w zakresie opanowania bieżącego materiału nauczyciel umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
- a. przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia;

b. podaje ofertę dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności;

c. uczeń prowadzi konsultacje on-line z nauczycielem przedmiotu.

10. Ocenianie zachowania uczniów polega na podsumowaniu zachowania ucznia w okresie poprzedzającym zawieszenie działalności szkoły, a także zachowanie ucznia w okresie nauki na odległość, a zwłaszcza jego systematyczności i aktywności w realizacji zleconych form nauki.

Przy ocenianiu zachowania można również wziąć pod uwagę kulturę korespondencji, którą odznacza się uczeń - tj. sposób w jaki formułuje wiadomości za pośrednictwem poczty elektronicznej do nauczycieli (np. z zachowaniem odpowiednich form grzecznościowych) oraz zachowanie ucznia w trakcie prowadzenia przez nauczyciela lekcji , np. czy przeszkadza nauczycielowi oraz innym uczniom w trakcie wypowiedzi.

11. Ocenę śródroczną i roczną wystawia nauczyciel po uwzględnieniu ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia podczas nauczania stacjonarnego i zdalnego.