

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM
OCENIANIA
Z JEZYKA NIEMIECKIEGO
DLA KLAS VII-VIII**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NUMER 1
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. M.
SKŁODOWSKIEJ - CURIE W LUBINIE**

I CELE EDUKACYJNE

Celem nauczania jest zapewnienie uczniom szkoły podstawowej, znajdującym się na drugim etapie edukacyjnym zorganizowanej formy nauki w zintegrowanym cyklu kształcenia w przebiegu którego uczeń powinien:

- Osiągnąć podstawową kompetencję językową i komunikacyjną, umożliwiającą porozumienie się w języku niemieckim,
- Rozumieć wypowiedzi rozmówcy, a także samodzielnie formułować proste wypowiedzi,
- Rozwinąć poczucie własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe, między innymi poprzez pozytywną informację zwrotną, dotyczącą własnych kompetencji językowych,
- Być przygotowanym do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego,
- Charakteryzować się podstawą ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur.

II KRYTERIA OCENIANIA

W szkole podstawowej ustala się oceny bieżące, oceny półroczne i ocenę roczną.

1. ocenę celującą (6) - otrzymuje uczeń, który:

- a) Opanował wiadomości wynikające z programu nauczania w danej klasie w zakresie wymagań ponadpodstawowych i podstawowych,
- b) Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- c) Bierze udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych i ogólnopolskich- Zdolny Ślązaczek, gdzie odnosi znaczące sukcesy tj. etap wojewódzki

2. ocenę bardzo dobrą (5) - otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełen zakres wiadomości wynikający z programu nauczania w danej klasie,
- b) jest aktywny na lekcjach,
- c) potrafi wykorzystać poznaną wiedzę teoretyczną w praktyce, osiągając odpowiednią kompetencję komunikacyjną w poszczególnej klasie.

3. ocenę dobrą (4) – otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości na poziomie podstawowym i częściowo z zakresu ponadpodstawowego,
- b) wykonuje samodzielnie typowe zadania praktyczne i teoretyczne.

4. ocenę dostateczną (3) – otrzymuje uczeń, który:

- a) w stopniu podstawowym opanował umiejętności i wiadomości określone programem nauczania w danej klasie,
- b) wykonuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności, często przy pomocy nauczyciela.

5. ocenę dopuszczającą (2) – otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował minimum wiadomości i umiejętności niezbędnych do kontynuacji nauki na poziomie programowo wyższym.

6. ocenę niedostateczną (1) – otrzymuje uczeń, który:

- a) nie posiada wiadomości i umiejętności na stopień dopuszczający,
- b) wykazuje braki uniemożliwiające mu dalsze zdobywanie wiedzy.

III SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

1. Sprawdzenie umiejętności ucznia nabywanych w trakcie nauki:

- a) Umiejętność słuchania - (zadania domowe, ćwiczenia na lekcji)
- b) Umiejętność czytania ze zrozumieniem - (minimum 4 testy w ciągu roku szkolnego),
ćwiczenia na lekcji
- c) Umiejętność pisania - testy, kartkówki (minimum 4 w ciągu półrocza)

2. Sposoby oceniania sprawności językowych:

a) sprawność czytania ze zrozumieniem na poziomie głównej myśli przekazu oraz informacji szczegółowych sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania prawda/fałsz
- odpowiedzi na pytania do tekstu
- przyporządkowanie wydarzeń w kolejności, w jakiej występują w tekście
- przyporządkowanie tytułów poszczególnym częściom tekstu
- przyporządkowanie brakujących zdań w tekście
- wyszukanie w tekście zdań/wyrażeń o podobnym znaczeniu;

b) sprawność rozumienia ze słuchu na poziomie głównej myśli przekazu oraz informacji szczegółowych sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru

- zadania prawda/fałsz
- odpowiedzi na pytania
- porządkowanie wydarzeń w kolejności, w jakiej występują w tekście
- zadania uzupełniające luk w zapisie na podstawie wysłuchanych informacji.

c) sprawność mówienia sprawdzana jest za pomocą:

- głośnego czytania tekstu
- odgrywania ról/ tworzenia dialogu
- odpowiedzi na pytania
- dyskusji
- prezentacji tematu.

d) sprawność pisania sprawdzana jest za pomocą:

- pisania krótkiej formy użytkowej
- swobodnej wypowiedzi na zadany temat.

Uczeń z języka niemieckiego oceniany jest za:

- Sprawdziany- 2 razy w półroczu
- Krótkie, bieżące kartkówki (około 10 min.), obejmujące materiał leksykalno - gramatyczny z trzech ostatnich lekcji (minimum 3 w półroczu)
- Aktywność na zajęciach – min. 1 ocena w półroczu
- Systematyczność prowadzonych ćwiczeń / zeszytu przedmiotowego – minimum 1 ocena w półroczu .

IV ZASADY OCENIANIA

1. Każdy uczeń oceniany jest zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia.
3. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu półrocza minimum 6 ocen.
4. Sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
5. Sprawdziany muszą zostać zapowiedziane z co najmniej 7 - dniowym wyprzedzeniem (wpis w dzienniku).
6. Kartkówek sprawdzających materiał z 3 ostatnich lekcji nauczyciel nie musi zapowiadać.
7. W przypadku dłuższej nieobecności (minimum tygodniowej) nie ocenia się uczniów do 3 dni po powrocie.

8. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.
9. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Za nieprzygotowanie rozumie się brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, nieprzygotowanie do niezapowiedzianej kartkówki (oznaczone symbolem NP).
10. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu półrocza zgłosić przed rozpoczęciem lekcji brak zadania domowego w formie pisemnej lub ustnej (oznaczone symbolem BZ).
11. Zasady punktacji kartkówek, sprawdzianów, testów, itp.:
 - 100% : ocena celująca (6)
 - 90%-99% : ocena bardzo dobra (5)
 - 75%- 89% : ocena dobra (4)
 - 50%-74%: ocena dostateczna (3)
 - 30% -49% : ocena dopuszczająca (2)
 - 0%- 29% : ocena niedostateczna (1)
12. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę niedostateczną. Zasady poprawiania ocen niedostatecznych: ocena powinna być poprawiona w terminie do 2 tygodni od oddania pracy, wyjątek stanowi dłuższe zwolnienie lekarskie. Jednakże krótko przed terminem wystawienia ocen nie ma już możliwości poprawiania poprzednich sprawdzianów, kiedy minął termin do tego wyznaczony; uczeń musi zaakceptować ocenę, którą zaproponuje nauczyciel.
13. Przy poprawianiu sprawdzianów/testów kryteria ocen nie zmieniają się.
14. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych w ćwiczeniach lub zeszycie przedmiotowym. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
15. Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie 9 bądź 10 uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
16. Na koniec półrocza nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów/kartkówek zaliczeniowych.
17. Uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się z prośbą o dopuszczenie do egzaminu klasyfikacyjnego w przypadku nieobecności usprawiedliwionych. Na wniosek ucznia lub jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny. W przypadku

nieobecności nieusprawiedliwionych wniosek o egzamin klasyfikacyjny musi wpłynąć do Dyrekcji szkoły przed posiedzeniem rady podsumowującej półrocze lub rok szkolny.

18. Ocenianie uczniów podczas pracy zdalnej: Oceniany jest głównie wkład i zaangażowanie ucznia. Ocenie podlegają wypowiedzi pisemne i bieżąca praca na lekcji, a w szczególności aktywność. Poza tym oceniane są zadania ćwiczące kompetencje kluczowe oraz testy, które procentowo określają wiedzę ucznia. Uczeń wysyła swoje prace w formie pliku, dokumentu tekstowego lub w formie zdjęć w zależności od możliwości sprzętowych, a forma ta ma być czytelna dla nauczyciela. Uczeń otrzymuje od nauczyciela umotywowaną ocenę zwrotną i dalsze zalecenia w razie potrzeby. Oceniając ucznia o specjalnych potrzebach kształcenia brano jest pod uwagę wkład i zaangażowanie oraz systematyczność wykonywania zadań. Zadania uwzględniają oczywiście możliwości tych uczniów.

V OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIA PPP

a. Uczniowie z zaburzeniami słuchu

Położyć nacisk na wypowiedzi pisemne, wydłużenie czasu pracy na prace pisemne, pomoc ze strony specjalistów.

b. Uczniowie z zaburzeniami wzroku

Uczniów słabowidzących oceniać głównie za wypowiedzi ustne; uwzględnić pomoc nauczyciela wspomagającego przy zapisie/odczytywaniu tekstu, wydłużyć czas na prace pisemne, testy odpowiednio powiększyć.

c. Uczniowie z zaburzeniami mowy

Uczeń w mniejszym stopniu będzie oceniany (lub nie będzie w ogóle oceniany w zależności od stopnia wady) za wymowę. Wypowiedzi ustne zatem nie mogą mieć decydującego wpływu na ocenę.

d. Uczniowie niepełnosprawni ruchowo

Przy pracach pisemnych pomoc nauczyciela wspomagającego. Pozostałe umiejętności będą oceniane tak jak u innych uczniów.

e. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną.

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną: Ocenianie treści dostosowane do możliwości poznawczych i umiejętności ucznia zgodnie z orzeczeniem, konieczna pomoc nauczyciela wspomagającego, indywidualizacja zadań domowych i sprawdzianów.

VI OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIĘ PPP

1. *Dysortograficy* : Błędy ortograficzne nie mogą wpływać na ocenę pracy pisemnej.
2. *Dysgraficy*: Oceny nie obniża niestaranne pismo, uczeń może pisać drukując lub korzystać z komputera.
3. *Dyslektycy*: Testy z odpowiednio dużym drukiem, wydłużony czas pracy, pomoc nauczyciela przy odczytywaniu tekstu.

VII OCENIANIE UCZNIÓW Z ROZPOZNANYMI, SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ Wszyscy uczniowie z rozpoznanymi, specyficznymi problemami edukacyjnymi: wydłużenie czasu pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

Opracowała: Justyna Kulczycka