

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI IM. MARIII SKŁODOWSKIEJ-CURIE W LUBINIE
DLA KLAS IV-VIII

I. CELE EDUKACYJNE

Celem nauczania jest zapewnienie uczniom szkoły podstawowej, znajdującym się na drugim etapie edukacyjnym zorganizowanej formy nauki w zintegrowanym, wieloletnim cyklu kształcenia w przebiegu którego uczeń powinien:

- Osiągnąć podstawową kompetencję językową i komunikacyjną, umożliwiającą porozumienie się w tym języku,
- Rozumieć wypowiedzi rozmówcy, a także samodzielnie formułować proste wypowiedzi,
- Rozwinąć poczucie własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe, między innymi poprzez pozytywną informację zwrotną, dotyczącą własnych kompetencji językowych,
- Być przygotowanym do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego,
- Mieć możliwości stosowania języka jako narzędzia przy wykonywaniu zespołowych projektów, zwłaszcza interdyscyplinarnych,
- Charakteryzować się podstawą ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur.

II. KRYTERIA OCENIANIA

W szkole podstawowej ustala się oceny bieżące, oceny półroczne i ocenę roczną.

1. Celujący – 6 ; otrzymuje uczeń który:

- Opanował wiadomości wynikające z programu nauczania w danej klasie w zakresie wymagań ponadpodstawowych i podstawowych,
- Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- Bierze udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych i ogólnopolskich- Zdolny Ślązaczek, gdzie odnosi znaczące sukcesy tj. etap wojewódzki

2. Bardzo dobry – 5; otrzymuje uczeń który:

- Opanował wiadomości wynikające z programu nauczania w danej klasie w zakresie wymagań ponadpodstawowych i podstawowych,
- Jest aktywny na lekcjach,
- Potrafi wykorzystać poznaną wiedzę teoretyczną w praktyce, osiągając odpowiednią kompetencję komunikacyjną w poszczególnej klasie.

3. Dobry - 4; otrzymuje uczeń który:

- opanował wiadomości na poziomie podstawowym i częściowo z zakresu ponadpodstawowego,
- wykonuje samodzielnie typowe zadania praktyczne i teoretyczne.

4. Dostateczny - 3; otrzymuje uczeń który:

- W stopniu podstawowym opanował umiejętności i wiadomości określone programem nauczania w danej klasie ,
 - Potrafi wykonywać zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.
5. Dopuszczający - 2; otrzymuje uczeń który:
- Opanował minimum wiadomości i umiejętności niezbędnych do kontynuacji nauki.
6. Niedostateczny – 1; otrzymuje uczeń który:
- Nie posiada wiadomości i umiejętności na stopień dopuszczający,
 - Wykazuje braki uniemożliwiające mu dalsze zdobywanie wiedzy.

III. SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA WIADOMOŚCI

Sprawdzenie umiejętności ucznia nabywanych w trakcie nauki:

1. **Umiejętność mówienia** – opanowanie przydatnych zwrotów i słownictwa lub odpowiedzi ustnych w zakresie sprawdzania słownictwa i przydatnych zwrotów niezbędnych do komunikacji w języku angielskim: minimum 5 kartkówek (w przypadku sprawdzania pisemnego) w semestrze oraz zadania sprawdzające opanowanie funkcji językowych w testach sprawdzających po każdym module, jak i również recytowanie wierszy na pamięć i przedstawianie w formie prezentacji dialogów sytuacyjnych.
2. **Umiejętność czytania ze zrozumieniem** – rozumienie tekstu czytanego na podstawie zadań sprawdzających po każdym module; rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi oraz wyszukiwanie szczegółowych informacji w zadaniach typu wielokrotnego wyboru, zadań prawda – fałsz, odpowiedzi na pytania do tekstu, przyporządkowywanie tytułów poszczególnym częściom tekstu.
3. **Umiejętność słuchania:** sprawność rozumienia ze słuchu jest sprawdzana podczas testów sprawdzających po każdym module za pomocą takich technik jak: zadania wielokrotnego wyboru, zadania prawda-fałsz, odpowiedzi na pytania, porządkowanie wydarzeń w kolejności w jakiej występują w tekście czy zadania uzupełniające luki w zapisie na podstawie wysłuchanych informacji oraz ewentualnie poprzez rozwiązywanie zadań na zajęciach lekcyjnych w trakcie roku szkolnego.
4. **Umiejętność pisania:** sprawność pisania jest sprawdzana na podstawie krótkiej formy pisemnej. Zadania nawiązują do otaczającego uczniów świata, są związane z ich doświadczeniami i sprawdzają przy okazji w jaki sposób uczniowie radzą sobie z wykorzystaniem przyswojonego materiału leksykalno – gramatycznego w praktyce. W testach sprawdzających tego typu zadania znajdują się po każdym module. Poza tym uczniowie przygotowują różne projekty w formie plakatów czy prezentacji multimedialnej, które nawiązują do ich życia codziennego oraz kultury krajów anglojęzycznych.

W szkole podstawowej uczniowie w określonych klasach rozwiązują minimum 2 testy w półroczu, które sprawdzają opanowanie przez nich sprawności językowych, poza tym otrzymują oceny z aktywności, odpowiedzi ustnej, pracy na lekcji, projektów, zeszytu przedmiotowego czy prezentacji.

IV. ZASADY OCENIANIA

1. Każdy uczeń oceniany jest zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia.
3. Każdy uczeń powinien otrzymać w półroczu minimum 6 ocen.
4. Sprawdziany muszą zostać zapowiedziane z co najmniej 7 dniowym wyprzedzeniem – wpis w dzienniku: w przypadku kiedy uczeń jest nieobecny na sprawdzianie musi go napisać po powrocie ze zwolnienia w terminie do dwóch tygodni. Uczniowie którzy otrzymali oceny niedostateczne, dopuszczające i dostateczne mogą poprawić sprawdziany do dwóch tygodni od momentu ich oddania, po wcześniejszym umówieniu się z nauczycielem.
5. Kartkówek, sprawdzających opanowanie materiału z trzech ostatnich lekcji, nauczyciel nie musi zapowiadać.
6. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.
7. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie, które zgłasza przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy brak pracy domowej oraz brak pomocy potrzebnych do lekcji.
8. Uczeń i jego rodzice mają prawo wglądu do prac pisemnych po wcześniejszym uzgodnieniu formy udostępnienia z nauczycielem.
9. Zasady punktacji prac klasowych, kartkówek, testów itp.
100% - celujący: 6
90% - 99% - bardzo dobry: 5
75% - 89% - dobry: 4
50% - 74% - dostateczny: 3
30% - 49% - dopuszczający: 2
0% - 29% - niedostateczny: 1
10. Uczeń, który opuścił lekcje ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
11. Na koniec półrocza nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
12. Uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się z prośbą o dopuszczenie do egzaminu klasyfikacyjnego w przypadku nieobecności usprawiedliwionych. Na wniosek ucznia lub jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny. W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionych wniosek o egzamin klasyfikacyjny musi wpłynąć do Dyrekcji szkoły przed posiedzeniem rady podsumowującej półrocze lub rok szkolny.

13. Uczeń i jego rodzice mają prawo zwrócić się za pośrednictwem nauczyciela języka angielskiego z pismem adresowanym do Dyrektora szkoły z prośbą o przeprowadzenie sprawdzianu, sprawdzającego wiedzę i umiejętności dziecka w celu określenia właściwej oceny rocznej. Wniosek musi być złożony nie później niż 3 dni przed posiedzeniem rady. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności przeprowadzony jest przez nauczyciela języka angielskiego w obecności komisji, na podstawie wymagań edukacyjnych określonych w PSO, ma charakter pisemny i trwa 45 min. Sprawdzenie uwzględnia materiał oparty na podstawie programowej, zgodnie z programem nauczania z całego roku a uzyskana ocena jest oceną ostateczną.
14. Zasady poprawiania ocen niedostatecznych: każdy uczeń może poprawić ocenę niedostateczną nie tylko ze sprawdzianu, ale również inną ocenę cząstkową po uprzednim ustaleniu z nauczycielem odpowiedniego terminu. Można również poprawić ocenę dopuszczającą, a w przypadku sprawdzianu nawet ocenę dostateczną. W tym przypadku ocena powinna być poprawiona w terminie 2 tygodni od oddania prac uczniów, chyba, że uczeń był nieobecny z powodu dłuższego zwolnienia lekarskiego. Jednakże krótko przed terminem wystawienia ocen nie ma już możliwości poprawiania poprzednich sprawdzianów, kiedy minął termin do tego wyznaczony, także uczeń musi zaakceptować ocenę, którą zaproponuje nauczyciel.
15. Ocenianie uczniów podczas pracy zdalnej: Oceniany jest głównie wkład i zaangażowanie ucznia. Ocenie podlegają wypowiedzi pisemne i bieżąca praca na lekcji, a w szczególności aktywność. Poza tym oceniane są zadania ćwiczące kompetencje kluczowe oraz quizy, które procentowo określają wiedzę ucznia. Uczeń wysyła swoje prace w formie pliku, dokumentu tekstowego lub w formie zdjęć w zależności od możliwości sprzętowych, a forma ta ma być czytelna dla nauczyciela. Uczeń otrzymuje od nauczyciela umotywowaną ocenę zwrotną i dalsze zalecenia w razie potrzeby. Oceniając ucznia o specjalnych potrzebach kształcenia brano jest pod uwagę wkład i zaangażowanie oraz systematyczność wykonywania zadań. Zadania uwzględniają oczywiście możliwości tych uczniów.
- Podczas oceniania wypracowań uwzględniana jest treść, za którą uczeń może otrzymać maksymalnie 4 pkt., następnie spójność i logika wypowiedzi (2 pkt. max), zakres środków językowych (2 pkt. max) oraz poprawność środków językowych (2 pkt. max), czyli łącznie 10 pkt.:
- 10 pkt. – ocena celująca
 - 8.5 – 9 pkt. – ocena bardzo dobra
 - 7 – 8 pkt. – ocena dobra
 - 6 – 5 pkt. – ocena dostateczna
 - 3 – 4 pkt. – ocena dopuszczająca
 - 1 – 2 pkt. – ocena niedostateczna

V. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIA PPP:

- a. Uczniowie z zaburzeniami słuchu: Położyć nacisk na wypowiedzi pisemne, pomoc ze strony specjalistów.
- b. Uczniowie z zaburzeniami wzroku: Uczniów słabo-widzących oceniać głównie za wypowiedzi ustne, uwzględnić pomoc nauczyciela wspomagającego przy zapisie. Uczniom niedowidzącym wydłużyć czas na prace pisemne i powiększyć trzcionkę - 16.
- c. Uczniowie z zaburzeniami mowy: Wypowiedzi ustne nie mogą mieć decydującego wpływu na ocenę.
- d. Uczniowie niepełnosprawni ruchowo: Przy pracach pisemnych pomoc nauczyciela wspomagającego.
- e. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną: Ocenianie treści dostosowane do możliwości poznawczych i umiejętności ucznia zgodnie z orzeczeniem, konieczna pomoc nauczyciela wspomagającego, indywidualizacja zadań domowych i sprawdzianów.

VI. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIĘ PPP:

1. Dysortograficy – błędy ortograficzne nie mogą wpływać na ocenę pracy pisemnej,
2. Dysgraficy – Oceny nie obniża niestaranne pismo, uczeń może pisać drukowanymi literami lub korzystać z komputera,
3. Dyslektycy – Testy z odpowiednio dużym drukiem – 16, wydłużony czas pracy.

VII. OCENIANIE UCZNIÓW Z ROZPOZNANYMI, SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ: dobór i obniżenie wymagań edukacyjnych, ilościowa redukcja zadań i ćwiczeń, wydłużenie czasu pracy oraz pomoc nauczyciela wspomagającego przy pisaniu i czytaniu.

Opracował Zespół Samokształceniowy Nauczycieli Języków Obcych

