

**PRZEDMIOTOWY
SYSTEM OCENIANIA
Z RELIGII**

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. MARII SKŁODOWSKIEJ-CURIE
W LUBINIE

I. CELE EDUKACYJNE

- budzenie zainteresowania przesłaniem Bożym,
- uzdolnienie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla swojego życia,
- przygotowanie do samodzielnego odbioru tekstów,
- ukazanie wiary jako pomocy w zrozumieniu swego życia i świata,
- zdobycie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączania się w liturgię Kościoła,
- pogłębione przeżywanie roku liturgicznego i sakramentów,
- kształtowanie refleksyjnej postawy wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych,
- gotowość otwarcia się na Boga w modlitwie,
- poczucie przynależności, posiadanie własnego miejsca i zadań w społeczności Kościoła, rodziny, szkoły, narodu,
- budzenie zainteresowania życiem wiary i doświadczenia radości płynącej z wiary,
- poznanie podstawowych prawd wiary,
- wprowadzenie w historię zbawienia celem ukazania działania miłosiernego Boga w historii świata i ludzi,
- wprowadzenie do pełnego i aktywnego uczestnictwa w Eucharystii,
- kształtowanie sumienia na podstawie przykazania miłości,
- kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi,
- pogłębienie związku swojego życia z życiem Kościoła i odnajdywanie swojego miejsca w nim,
- budowanie postawy świadectwa.

II. KRYTERIA OCENIANIA

Kontrola i ocena z religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.

3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Postawa.

1. Ocenę **celującą otrzymuje** uczeń, gdy:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej
- prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ
- samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych
- angażuje się w prace pozalekcyjne, np. gazetki o tematyce religijnej, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne
- wykonuje prace dodatkowe (zleczone i z własnej inicjatywy)
- uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej oraz kółkach przedmiotowych
- twórczo uczestniczy w życiu parafii
- poznane prawdy wiary stosuje w życiu
- bierze czynny w przygotowaniu oprawy liturgicznej do Mszy Świętej

2. Ocenę **bardzo dobrą otrzymuje** uczeń, gdy:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem katechezy
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami
- chętnie i systematycznie uczestniczy w katechezie
- aktywnie pracuje w grupie
- wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe
- jego postępowanie nie budzi zastrzeżeń
- odnosi się z szacunkiem do innych
- zachowuje szacunek do miejsc „świętych”, czasu modlitwy i słuchania Słowa Bożego, znaków religijnych
- posiada biegłą znajomość "Małego Katechizmu"

3. Ocenę **dobrą otrzymuje** uczeń, gdy:

- systematycznie przyswaja zdobytą wiedzę
- sytuacje problemowe rozwiązuje z pomocą nauczyciela
- jest zainteresowany przedmiotem
- w zeszycie posiada prawie wszystkie notatki i prace domowe (możliwe są nieliczne braki)
- postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń
- stara się być aktywnym podczas lekcji
- stara się uczestniczyć w życiu parafii
- wykazuje się dobrą znajomością pacierza i podstawowych prawd naszej wiary

4. Ocenę **dostateczną otrzymuje** uczeń, gdy:

- opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości i umiejętności
- postawa ucznia może budzić zastrzeżenia (np. obojętność, brak skupienia na modlitwie, bierność podczas pracy w grupie)
- nie uczęszcza systematycznie na katechezę
- wykazuje brak zainteresowania przedmiotem
- sytuacje problemowe rozwiązuje z pomocą nauczyciela
- w zeszycie ucznia występują braki notatek, prac domowych
- wykazuje się dostateczną znajomością pacierza i podstawowych prawd naszej wiary

5. Ocenę **dopuszczającą otrzymuje** uczeń, gdy:

- opanował tylko podstawowe pojęcia religijne
- prezentuje niezadawalający poziom umiejętności
- proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy nauczyciela
- tylko sporadycznie przygotowuje się do lekcji
- wykazuje brak zainteresowania przedmiotem
- niewłaściwie wyraża poglądy i opinie
- zeszyt prowadzi niestarannie, brak wielu prac domowych i lekcyjnych
- postawa ucznia budzi zastrzeżenia (bardzo często wyraża lekceważący stosunek do modlitwy, brakuje mu pozytywnego nastawienia do grupy, ignoruje innych)
- niechętnie bierze udział w katechezie
- dosyć często opuszcza katechezę
- wykazuje się słabą znajomością pacierza i podstawowych prawd naszej wiary

6. Ocena **niedostateczna** może być wystawiona gdy uczeń:

- nie chce opanować najprostszych wiadomości pomimo licznych zachęt
- nie prowadzi zeszytu, nie odrabia prac domowych
- lekceważy przedmiot
- sporadycznie uczestniczy w katechezie
- nieodpowiednio zachowuje się na lekcji (przeszkadza w modlitwie, śmieje się z innych, negatywnie oddziałuje na grupę, przeszkadza grupie w pracy).
- wykazuje bardzo słabą znajomość pacierza i podstawowych prawd katechizmowych

III. SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA WIADOMOŚCI

- wartościowanie gestem,
- słowem (pochwałą),
- mimiką,
- stopniem,
- dyplomem.

Cechy oceniania:

dokonywane jest w ciągu całego roku

jest planowane, systematyczne i jawne

uwzględniana jest opinia uczniów

podstawą oceniania jest systematyczna obserwacja pracy i aktywności ucznia na lekcji

wystawiana jest ocena półroczna i roczna (oceny te nie są średnią arytmetyczną ocen częściowych)

oceny częściowe, półroczne i roczne ustalane są w stopniach wg skali:

- celujący - 6
- bardzo dobry – 5
- dobry – 4
- dostateczny – 3
- dopuszczający – 2
- niedostateczny – 1 (z religii na ogół nie wystawia się ocen półrocznych i rocznych niedostatecznych)

w ocenach częściowych dopuszcza się stawianie „plusów” (+) i „minusów” (-). Za 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za 5 minusów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

przed rozpoczęciem sprawdzianu uczniowie muszą znać jego punktację, zgodnie z procentowymi kryteriami:

0% - 29% - ocena niedostateczna

30% - 49% - ocena dopuszczająca

50% - 74% - ocena dostateczna

75% - 89% - ocena dobra

90% - 100% - ocena bardzo dobra

ocena bdb + zadanie dodatkowe - ocena celująca

Ocenie podlegają:

- odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z trzech ostatnich lekcji,
- testy sprawdzające wiedzę (jeden, dwa w ciągu semestru), obejmujące więcej niż trzy jednostki tematyczne lecyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
- kartkówki obejmujące zakres treści z trzech ostatnich lekcji,
- praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco,
- aktywność (szczególnie wypowiedzi na lekcji, zaangażowanie w pracę grupową i indywidualną),
- prace twórcze wynikające z zainteresowania uczniów,
- organizacja własnego warsztatu pracy (zeszyt, korzystanie z podręcznika i innych

- źródeł),
- postawa (szacunek dla miejsc świętych, znaków religijnych i czasu modlitwy, szacunek wobec drugiego człowieka),
 - udział w konkursach, olimpiadach,
 - zaangażowanie w przygotowanie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, gazetek, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną,
 - znajomość podstawowych modlitw i prawd wiary,
 - prowadzenie zeszytu, sprawdzane raz w ciągu semestru oraz w czasie odpowiedzi ustnych.

Sposoby informowania rodziców o osiągnięciach uczniów:

1. O postępach uczniów z religii rodzice są informowani w czasie konsultacji indywidualnych, w razie potrzeby – informacja telefoniczna.
2. O ocenach półrocznych i rocznych z religii rodzice są informowani przez wychowawcę klasy w czasie zebrań z rodzicami.

Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych:

W przypadku zaobserwowania trudności w radzeniu sobie przez ucznia z postawionymi wymaganiami nauczyciel przedmiotu we współpracy z wychowawcą i rodzicami (a gdy zajdzie konieczność również z pedagogiem szkolnym) ustala przyczynę niepowodzeń i sposoby ich przewyciężenia.

- pomoc nauczyciela przedmiotu,
- pomoc koleżeńska,
- współpraca z rodzicami.

IV. ZASADY OCENIANIA

- zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania,
- podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia,
- wskazanie na występujące braki,
- mobilizacja do dalszej pracy,
- w ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej 3 oceny cząstkowe,
- uczeń może być nieprzygotowany dwa razy w w ciągu jednego semestru, zostanie to odznaczone kropką w dzienniku,
- ocenę wystawia się w porozumieniu z uczniami,
- o przewidywanej ocenie półrocznej i rocznej uczeń jest informowany co najmniej 2 tygodnie przed wystawieniem oceny,
- uczniowie powinni być na bieżąco informowani o wynikach nauczania,

- uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu (wypowiedzi ustnej) w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzianu. Poprawianie odbywa się w wyznaczonym przez nauczyciela terminie,
- nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z obowiązku przygotowania się do zajęć.

V. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIA PPP

- a) Uczniowie z zaburzeniami słuchu - przy ocenianiu bierze się głównie pod uwagę wypowiedzi pisemne, zadania są dostosowane do możliwości ucznia.
- b) Uczniowie z zaburzeniami wzroku - ocenia się głównie wypowiedzi ustne, niedowidzący otrzymują mniejszą ilość zadań w formie tekstu z lukami lub tekstu wyboru z powiększoną trzcionką oraz wydłużony czas pracy.
- c) Uczniowie z zaburzeniami mowy - ocenia się wypowiedzi pisemne, wypowiedzi ustne nie mają decydującego wpływu na ocenę.
- d) Niepełnosprawność ruchowa - prace pisemne przygotowywane są w formie tekstu z lukami i tekstu wyboru (uczeń może je wykonać na komputerze), wydłużony czas pracy, zindywidualizowane zadania dla uczniów.

VI. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIE PPP:

- a) **Dysortograficy** - ocen z prac pisemnych nie obniżają popełnione przez ucznia błędy ortograficzne.
- b) **Dysgraficy** - oceny nie obniża niestaranne pismo, uczeń może pisać drukowanymi literami lub korzystać z komputera, jeśli są takie zalecenia poradni specjalistycznych, oceniane prace domowe mogą być drukowane.
- c) **Dyslektycy** - testy z odpowiednio dużym drukiem, czas pracy przy testach jest odpowiednio wydłużony, pomoc nauczyciela przy odczytywaniu tekstu.

VI. OCENIANIE UCZNIÓW Z ROZPOZNANYMI SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

- Oceniane są najmniejsze sukcesy ucznia, postępy za wykonanie części pracy.
- Prace pisemne to tekst wyboru lub uzupełnianie luk w zdaniach.
- Mniejszy zakres wiedzy i umiejętności.
- Oceniane są chęci i aktywność, wypowiedzi, uczestnictwo w lekcji.
- Wydłużony jest czas wykonywania poszczególnych zadań.
- Indywidualizacja zadań domowych i sprawdzianów.

VII. ZASADY OCENIANIA PODCZAS KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

1. W trakcie kształcenia na odległość ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia odpowiednio wedle kryteriów wskazanych w pkt. II powyżej oraz jego zachowanie.
2. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem podczas kształcenia na odległość dostosowując do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
3. Monitorowanie postępów uczniów odbywa się poprzez:
 - 1) obserwację pracy ucznia, w tym aktywność ucznia;
 - 2) zaangażowanie ucznia w kontaktach z nauczycielem i kolegami w grupie;
 - 3) rozwiązywanie zadań i wykonywanie prac wskazanych przez nauczyciela;
 - 4) terminowe wykonywanie zadań;
 - 5) wykazywanie przez ucznia własnej inicjatywy przy pojawiających się trudnościach;
 - 6) wykorzystywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności wcześniej nabytych do wykonywania kolejnych zadań.
4. W zależności od formy komunikacji w uczniem, nauczyciele monitorują i sprawdzają wiedzę uczniów oraz ich postępy w nauce według następujących wytycznych:
 - 1) ocenianiu podlega aktywność uczniów wykazywana podczas lekcji on-line;
 - 2) dodatkowe (związane z tematem przeprowadzonej lekcji), zlecone przez nauczyciela czynności i prace wykonane przez uczniów;
 - 3) ocenianiu podlegają prace domowe zadane przez nauczyciela i odesłane w wyznaczonym terminie poprzez pocztę elektroniczną lub inną formę (np. poprzez komunikatory);
 - 4) ocenianiu podlegają prace pisemne, które zostały określone ze stosownym wyprzedzeniem. Praca pisemna nie może trwać dłużej niż to wynika z dziennego planu lekcji dla klasy.
 - 5) odpowiedzi ustne udzielane w czasie rzeczywistym za pomocą komunikatorów elektronicznych;
 - 6) przygotowanie projektu przez ucznia.
5. Ocenianie zachowania uczniów polega na podsumowaniu zachowania ucznia w okresie poprzedzającym zawieszenie działalności szkoły, a także zachowanie ucznia w okresie nauki na odległość, a zwłaszcza jego systematyczności i aktywności w realizacji zleconych form nauki.
6. Przy ocenianiu zachowania można również wziąć pod uwagę kulturę korespondencji, którą odznacza się uczeń - tj. sposób w jaki formułuje wiadomości za pośrednictwem poczty elektronicznej do nauczycieli (np. z zachowaniem odpowiednich form grzecznościowych).
7. W trakcie nauczania zdalnego można wziąć pod uwagę zachowanie ucznia w trakcie prowadzenia przez nauczyciela lekcji - np. czy przeszkadza nauczycielowi oraz innym uczniom w trakcie wypowiedzi.
8. O postępach w nauce uczniowie oraz ich rodzice są informowani za pośrednictwem dostępnych środków komunikacji elektronicznej w tym przede wszystkim e-dziennika.

9. Po sprawdzeniu pracy ucznia nauczyciel wysyła informację zwrotną z podsumowaniem lub oceną wykonanego zadania.
10. Nauczyciel uzasadnia każdą ustaloną ocenę. Uzasadniając ocenę nauczyciel ma obowiązek:
 - 1) odwoływać się do wymagań edukacyjnych;
 - 2) przekazywać uczniowi informację o tym, co zrobił dobrze, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia;
 - 3) wskazać uczniowi jak powinien się dalej uczyć.