

**Przedmiotowy System Oceniania z techniki dla klas IV – VI
w Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi
im. Marii Skłodowskiej-Curie
w Lubinie**

I. CELE EDUKACYJNE

- ✓ rozpoznawanie i opis działania elementów środowiska technicznego
- ✓ planowanie i realizacja praktycznych działań technicznych (od pomysłu do wytworu)
- ✓ rozpoznawanie urządzeń technicznych i rozumienie zasad ich działania,
- ✓ opracowywanie koncepcji rozwiązań typowych problemów technicznych oraz przykładowych rozwiązań konstrukcyjnych,
- ✓ planowanie pracy o różnym stopniu złożoności, przy różnych formach organizacyjnych pracy,
- ✓ sprawne i bezpieczne posługiwanie się narzędziami, przyrządami i sprzętem technicznym,
- ✓ rozwijanie kultury pracy, kultury technicznej.

II. KRYTERIA OCENIANIA

Ocenę celującą uczeń otrzymuje, który:

- ✓ biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach praktycznych oraz wiedzą znacznie wykracza poza program nauczania,
- ✓ osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,
- ✓ systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji,
- ✓ twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- ✓ śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki,
- ✓ swoje uzdolnienia racjonalnie wykorzystuje na każdych zajęciach,
- ✓ stosuje rozwiązania nietypowe,
- ✓ biegle i właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu,
- ✓ wykonuje dokumentację ciekawych rozwiązań technicznych.

Ocenę bardzo dobrą uczeń otrzymuje, który:

- ✓ opanował pełny zakres wiedzy określonej w programie nauczania,
- ✓ rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne,
- ✓ prezentuje wzorowe cechy i postawy podczas zajęć,
- ✓ potrafi współdziałać w grupie podczas realizacji zadań zespołowych,
- ✓ ambitnie realizuje zadania indywidualne,
- ✓ bardzo chętnie i często prezentuje swoje zainteresowania techniczne,
- ✓ jest świadomy zasad bhp podczas pracy,
- ✓ poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy,

- ✓ sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami,
- ✓ cechuje się systematycznością, konsekwencją działania,
- ✓ systematycznie korzysta z różnych źródeł informacji,
- ✓ systematycznie, poprawnie i estetycznie prowadzi dokumentację,
- ✓ właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu,
- ✓ bierze udział w konkursach przedmiotowych.

Ocenę dobrą uczeń otrzymuje, który:

- ✓ nie opanował w pełni zakresu wiedzy określonej w programie nauczania
- ✓ rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne,
- ✓ wykorzystuje czas zaplanowany przez nauczyciela,
- ✓ sporadycznie prezentuje swoje zainteresowania techniczne,
- ✓ zna i stosuje zasady bhp,
- ✓ poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy,
- ✓ poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami,
- ✓ właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu,
- ✓ czasami korzysta z różnych źródeł informacji.

Ocenę dostateczną uczeń otrzymuje, który:

- ✓ opanował minimum zakresu wiedzy określonej w programie nauczania,
- ✓ rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności,
- ✓ poprawnie posługuje się przyrządami i narzędziami,
- ✓ poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich podstawowe cechy,
- ✓ stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy,
- ✓ mało efektywnie wykorzystuje czas pracy,
- ✓ rzadko korzysta z różnych źródeł informacji.

Ocenę dopuszczającą uczeń otrzymuje, który:

- ✓ ma braki w opanowaniu minimum wiedzy określonej w programie nauczania,
- ✓ rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- ✓ posługuje się prostymi przyrządami i narzędziami,
- ✓ w nieznacznym stopniu potrafi posługiwać się urządzeniami z najbliższego otoczenia,
- ✓ posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu,
- ✓ wykazuje trudności w organizowaniu pracy, wymaga kierowania,
- ✓ nie korzysta z żadnych źródeł informacji.

Ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje, który:

- ✓ nie opanował minimum wiedzy określonej w programie nauczania,
- ✓ nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań,
- ✓ nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów,
- ✓ posługuje się niektórymi urządzeniami w najbliższym otoczeniu,
- ✓ nie potrafi organizować pracy,
- ✓ jest niesamodzielny,
- ✓ nie korzysta z żadnych źródeł informacji.

III. SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA WIADOMOŚCI

Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych uczniów polega na bieżącym monitorowaniu pracy ucznia oraz ustalaniu półrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych. Monitorowanie bieżące realizowane jest poprzez:

- ✓ przekazywanie uczniom informacji ustnych dotyczących stopnia opanowania wiedzy i umiejętności w zakresie zagadnień programowych, z uwzględnieniem uwag na temat ich postępów, tego co zrobili dobrze i jak mogą osiągnąć jeszcze lepsze wyniki w nauce,
- ✓ przekazywaniu rodzicom informacji ustnych i pisemnych dotyczących postępów i trudności w nauce oraz szczególnych uzdolnień uczniów,
- ✓ ocenianie bieżące – ustalanie poziomu opanowania badanej wiedzy i umiejętności uczniów z zastosowaniem skali cyfrowej od 6 do 1 zapisanej w dzienniku lekcyjnym.

Nauczyciel wystawiając oceny bierze pod uwagę:

- ✓ aktywność na zajęciach,
- ✓ prace wytwórcze indywidualne, zespołowe,
- ✓ prace dodatkowe (wytwory ucznia, prezentacje, pomoce dydaktyczne, albumy, plansze),
- ✓ odpowiedzi ustne,
- ✓ testy, sprawdziany, kartkówki
- ✓ zadania domowe,
- ✓ porozumiewanie się językiem technicznym,
- ✓ przygotowanie uczniów do zajęć,
- ✓ prace na lekcji,
- ✓ zeszyt przedmiotowy,

- ✓ stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych,
- ✓ zaangażowanie i wkład pracy własnej ucznia,
- ✓ współpracę w grupie,
- ✓ postawę ucznia na lekcji,
- ✓ przestrzeganie zasad bhp i prawidłowej organizacji pracy.

IV. ZASADY OCENIANIA

- ✓ oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne,
- ✓ rodzice ucznia są powiadamiani o jego postępach nauce w czasie zebrań,
- ✓ ocena zależy od poziomu wymagań na dany stopień, sposobu rozwiązania, prezentacji, estetyki, systematyczności,
- ✓ uczeń ma obowiązek systematycznego i estetycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, który podlega ocenie oraz do posiadania podręcznika,
- ✓ po długiej usprawiedliwionej nieobecności uczeń może być nieprzygotowany do lekcji,
- ✓ w ciągu półrocza uczeń ma prawo zgłoszenia raz zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, bez podania powodu, obejmuje ono brak zadania domowego, odpowiedź, kartkówkę, nie dotyczy wcześniej zapowiedzianych powtórzeń materiału, sprawdzeń oraz testów,
- ✓ za zgłoszony przed lekcją brak zeszytu, podręcznika lub materiałów uczeń otrzymuje minusa,
- ✓ za niezgłoszony przed lekcją brak zeszytu, podręcznika lub materiałów uczeń otrzymuje dwa minusy,
- ✓ sprawdziany, testy obejmować będą materiał uprzednio powtórzony i utrwalony,
- ✓ sprawdziany, testy i inne formy sprawdzenia wiedzy są obowiązkowe, zapowiadane będą z tygodniowym wyprzedzeniem,
- ✓ ocenę niedostateczną, dopuszczającą i dostateczną ze sprawdzianu można poprawić, poprawa jest dobrowolna, odbywa się poza lekcjami, w ciągu 2 tygodni od rozdania prac i tylko 1 raz. Przy pisaniu i poprawianiu sprawdzianu punktacja nie zmienia się, otrzymane oceny są wpisywane do dziennika, obok oceny ze sprawdzianu, testu,
- ✓ sprawdziany, testy powinny być ocenione i oddane przez nauczyciela w ciągu 2 tygodni,

- ✓ uczniowie nieobecni na sprawdzianie piszą go w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły,
- ✓ wszystkie prace pisemne są archiwizowane - uczniowie i ich rodzice mogą je zobaczyć i otrzymać uzasadnienie wystawionej oceny,
- ✓ czas trwania sprawdzianu (testu) wynosi 35-40 minut,
- ✓ sprawdziany, testy oceniane są na podstawie liczby uzyskanych punktów, według następujących zasad przeliczania:
 - 100% ocena celująca
 - 91% - 99% ocena bardzo dobra
 - 70% - 90% ocena dobra
 - 50% - 69% ocena dostateczna
 - 31% - 49% ocena dopuszczająca
 - 0% - 30% ocena niedostateczna
- ✓ kartkówki nie muszą być zapowiadane i obejmują wiedzę z trzech ostatnich lekcji, ocenę niedostateczną można poprawić,
- ✓ uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją na zajęciach po powrocie do szkoły, po ustaleniu terminu z nauczycielem,
- ✓ przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich tematów realizowanych na zajęciach, w przypadku lekcji powtórzeniowych, z całego działu,
- ✓ prace domowe mogą być sprawdzane wybiórczo np. z wyjaśnieniem przy tablicy, poprzez odczytanie przez ucznia. Prace domowe nie muszą być oceniane. Uczeń, który nie odrobił zadania domowego otrzymuje wpis, o treści „brak zadania domowego/data”, który zobowiązuje go do uzupełnienia tego zadania na następną lekcję,
- ✓ za pracę niesamodzielną uczeń otrzyma ocenę niedostateczną, którą może poprawić,
- ✓ przy realizacji zadań oceniane będą:
 - przedstawianie rozwiązań problemów w postaci planu działania, schematu,
 - umiejętność zarządzania informacją,
 - umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
 - umiejętność współpracy w grupie, dyscyplina pracy,
- ✓ każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać, biorąc udział w konkursach, wykonując i przygotowując referat na temat określony przez nauczyciela,

stworzy własny projekt pracy (po uzgodnieniu z nauczycielem), pomoce dydaktyczne, albumy, prezentacje, plansze itp.,

- ✓ nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia od obowiązku sporządzenia zadania domowego oraz opanowania wiadomości i umiejętności.
- ✓ aktywność i twórcza praca na lekcji jest oceniana znakiem „plus”, pięciokrotne uzyskanie znaku „plus” jest równoznaczne z uzyskaniem oceny bardzo dobrej,

Przed półrocznym i rocznym ocenianiem nauczyciel zobowiązany jest do poinformowania pisemnie (listem poleconym) ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego ocenach niedostatecznych lub możliwości nieklasyfikowania (miesiąc przed klasyfikacją).

V. ZASADY OCENIANIA W NAUCZANIU ZDALNYM

1. Formy sprawdzania osiągnięć i umiejętności uczniów:

Uczniowie oceniani będą na podstawie kartkówek, prac klasowych przeprowadzonych w formie testów on-line (na odpowiedni czas) w aplikacji Microsoft Teams (z wcześniejszą informacją o terminie i zakresie materiału); odpowiedzi ustnych, aktywności na lekcji on-line; prezentacji multimedialnych, zadań, prac technicznych obowiązkowych i dodatkowych (na podstawie zdjęć).

W ocenianiu uwzględniana będzie terminowość wykonania pracy, poprawność rozwiązań oraz trudności i ograniczenia wynikające ze zdalnego nauczania u poszczególnych uczniów na podstawie informacji od rodzica lub wychowawcy klasy. Wszystkie formy zaplanowane przez nauczyciela są obowiązkowe, co oznacza, że uczeń musi posiadać z nich ocenę.

Uwaga: Częstotliwość zadawania prac zależy od bieżącego materiału, predyspozycji uczniów oraz możliwości technicznych.

2. Sposoby przesyłania prac do oceny

Prace mogą być odsyłane przez platformę Microsoft Teams, dziennik elektroniczny lub na adres e-mail udostępniony przez nauczyciela (w postaci załączników, zdjęć prac technicznych jako zdjęcia zadania domowego z zeszytu czy karty pracy) można przyjąć inne formy przesyłania

prac po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem uczeń otrzymuje informację o konieczności odesłania pracy do oceny, jeśli będzie to wymagane. Kryteria oceniania nie ulegają zmianie.

3. Poprawa ocen:

- ✓ oceny częściowe: niedostateczne, dopuszczające i dostateczne mogą być przez ucznia poprawione w przeciągu dwóch tygodni od właściwego terminu wykonania pracy po wcześniejszym kontakcie z nauczycielem i wyrażeniu chęci poprawy stopnia. Uczeń, który w wyznaczonym terminie nie napisał pracy klasowej, sprawdzianu, kartkówki ma obowiązek je zaliczyć w formie i czasie ustalonym z nauczycielem w przeciwnym wypadku otrzymuje ocenę niedostateczną.
- ✓ w przypadku choroby ucznia lub innych okoliczności uniemożliwiających terminowe przesłanie prac np. awaria sprzętu opiekun/rodzic jest zobowiązany zgłosić ten fakt nauczycielowi lub wychowawcy klasy i ustalić nową formę i czas zaliczenia.

4. Przesyłanie uczniom informacji zwrotnej

Informacją zwrotną od nauczyciela może być ocena lub pisemny krótki komentarz, zawierający pozytywne informacje o pracy ucznia i uzyskanym efekcie, konstruktywne uwagi dotyczące niedoskonałości i błędów, informacje motywujące i osadzające zdobytą wiedzę w rzeczywistości.

Informacja może być przesłana razem z pracą lub w oddzielnym pliku na platformę Microsoft Teams przez dziennik elektroniczny, na pocztę elektroniczną lub w inny sposób ustalony przez nauczyciela w porozumieniu z uczniami. Wszystkie oceny uzyskane w czasie zdalnego nauczania wliczane są do oceny śródrocznej i oceny końcoworocznej.

VI. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIA PPP

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia z uwzględnieniem zaleceń opisanych w orzeczeniu. Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia,

u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- ✓ wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- ✓ możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- ✓ konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- ✓ branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- ✓ możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- ✓ podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- ✓ obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- ✓ możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.

Uczniowie z zaburzeniami słuchu - będą zobowiązani do przestrzegania ogólnych zasad PSO w zakresie prac pisemnych. W zależności od stopnia utraty słuchu uczeń zostanie zwolniony z wypowiedzi ustnych lub zostaną mu one ograniczone. W czasie pracy samodzielnej lub warsztatowej polecenia będzie otrzymywał w formie pisemnej. Więcej wypowiedzi pisemnych.

Uczniowie z zaburzeniami wzroku - w czasie prac pisemnych będą otrzymywać mniejszą ilość zadań, lecz ogólne zasady sprawdzania będą zachowane. Uczeń będzie miał ograniczoną ilość prac domowych. Zwiększy się zakres i jakość wypowiedzi ustnych. Pomoc nauczyciela przy zapisywaniu, wydłużony czas na prace pisemne, formy testów, prace pisemne odpowiednio dużym drukiem.

Uczniowie z zaburzeniami mowy - w zależności od nasilenia objawów zostaną zwolnieni częściowo lub całkowicie z odpowiedzi ustnych. Pozostałe zasady PSO pozostają bez zmian. Wypowiedzi ustne nie mogą mieć decydującego wpływu na ocenę.

Uczniowie niepełnosprawni ruchowo - będą mieli wydłużony czas pisania prac pisemnych (nie dłużej niż o 20%). Przy pracach pisemnych pomoc nauczyciela.

Uczniowie realizują ten sam program co wszyscy uczniowie, wymagania dostosowane do możliwości ruchowych.

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną - będą mieli wydłużony czas

Na zrozumienie prezentowanych treści materiału, na wykonanie zadań, ćwiczeń i dostosowanie ich do możliwości ucznia. W ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania niż ostateczny efekt pracy. Formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń podczas wykonywania zadań, naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze. Wykorzystanie w pracy z uczniem jego dobrego poziomu pamięci operacyjnej oraz uwzględnianie wolnego tempa uczenia się. Stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty. Podawanie atrakcyjnego wizualnie materiału mniejszymi partiami, dzielenie powierzonych zadań na etapy, do wykonania małymi krokami. Przekazywanie treści za pomocą konkretów, uwzględniając krótkotrwały okres koncentracji.

Uczniowie o obniżonych możliwościach intelektualnych posiadający orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej będą rozwiązywać zadania o stopniu trudności odpowiadającym ich możliwościom

VII. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIĘ PPP

Uczniowie z dysleksją - nauczyciel na lekcjach jest zobowiązany:

- ✓ zawsze uwzględniać trudności ucznia,
- ✓ w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie,
- ✓ dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małymi krokami,
- ✓ nie zmuszać na siłę do wykonywania zadań sprawiających uczniowi trudność,
- ✓ dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu,
- ✓ nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,
- ✓ podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.,
- ✓ włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę,
- ✓ nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,
- ✓ w trakcie rozwiązywania zadań sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
- ✓ w czasie kartkówek i sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
- ✓ można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania,
- ✓ materiał sprawiający trudność dłużej utrwałać, dzielić na mniejsze porcje.

Uczniowie z dysortografią - nauczyciel na lekcjach jest zobowiązany:

- ✓ często odwoływać się do konkretnego (np. graficzne przedstawianie treści zadań), szeroko stosować zasady pogłębienia,
- ✓ omawiać niewielkie partie materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),
- ✓ podawać polecenia w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części),
- ✓ wydłużać czas na wykonanie zadania,
- ✓ podchodzić do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielać pomocy, wyjaśnień, mobilizować do wysiłku i ukończenia zadania,
- ✓ zadawać do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać,
- ✓ przeznaczyć większą ilość czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.

Uczniowie z dysgrafią - nauczyciel na lekcjach jest zobowiązany:

- ✓ gdy nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepisać ustnie z tego zakresu materiału,
- ✓ dać uczniowi możliwość pisania drukowanymi literami lub na komputerze,
- ✓ nie obniżać oceny za niestaranne pismo,
- ✓ przygotować gotowe notatki do wklejenia.

VIII. OCENIANIE UCZNIÓW Z ROZPOZNANYMI, SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

W przypadku ucznia posiadającego opinię PPP wskazującą na obniżone możliwości edukacyjne lub dysfunkcje rozwojowe, dostosowanie wymagań polega na przestrzeganiu zaleceń poradni.

Nauczyciel zobowiązany jest do zapoznania się z opinią poradni i potwierdzenia tego faktu przez złożenie podpisu na jej odwrocie.

Zasady pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych:

- ✓ uczeń powinien (w miarę możliwości) siedzieć blisko nauczyciela, aby korzystać z jego pomocy w razie trudności przy wykonywaniu zadań,
- ✓ wiadomości ucznia sprawdzane są głównie ustnie, w miarę możliwości w mniejszej grupie,

- ✓ należy stosować zasadę stopniowania trudności,
- ✓ przy nauczaniu należy stosować zasadę pogłębowości,
- ✓ nie zmuszać do natychmiastowej odpowiedzi, dać mu więcej czasu na zastanowienie się,
- ✓ przy wykonywaniu zadań manualnych zezwolić uczniowi (w miarę potrzeby) na wolniejsze tempo pracy,
- ✓ w przypadku rozpoznanej osłabionej funkcji pamięci należy wydłużyć czas na przyswojenie określonej partii materiału.