

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z CHEMII
DLA KLAS VII – VIII**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
im. Marii Skłodowskiej - Curie**

W LUBINIE



I. CELE EDUKACYJNE

1. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji:

- pozyskiwanie i przetwarzanie informacji z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno - komunikacyjnych
- ocena wiarygodności uzyskanych danych
- konstruowanie wykresów, tabel i schematów na podstawie dostępnych informacji

2. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów:

- opisywanie właściwości substancji i wyjaśnianie przebieg prostych procesów chemicznych
- wskazywanie związku właściwości różnorodnych substancji z ich zastosowaniami i ich wpływem na środowisko naturalne
- respektowanie podstawowych zasady ochrony środowiska
- wskazywanie związku między właściwościami substancji a ich budową chemiczną
- wykorzystywanie wiedzy do rozwiązywania prostych problemów chemicznych
- stosowanie poprawnej terminologii chemicznej
- wykonywanie obliczeń dotyczących praw chemicznych

3. Opanowanie czynności praktycznych:

- bezpieczne posługiwanie się prostym sprzętem laboratoryjnym i podstawowymi odczynnikami chemicznymi
- projektowanie i przeprowadzanie prostych doświadczeń chemicznych
- rejestrowanie wyników w różnej formie, formułowanie obserwacji, wniosków oraz wyjaśnień
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

II. KRYTERIA OCENIANIA

1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:

- opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności wynikający z wymagań opisanych w podstawie programowej i wynikającego z niej programu nauczania z chemii w danej klasie
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań teoretycznych i praktycznych z programu nauczania chemii danej klasy
- stosuje zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych, proponuje rozwiązania nietypowe (problemowe)
- formułuje i rozwiązuje problemy w sposób twórczy
- dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk i reakcji chemicznych
- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je zaprezentować na forum
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym.
- osiąga sukcesy w konkursach chemicznych lub zawierających treści chemiczne na szczeblu wyższym niż szkolny, a także:
- jest laureatem konkursów chemicznych o zasięgu minimum wojewódzkim, finalistą lub laureatem olimpiad chemicznych

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który:

- opanował w bardzo wysokim stopniu zakres wiadomości i umiejętności wynikający z wymagań opisanych w podstawie programowej i wynikającego z niej programu nauczania z chemii w danej klasie
- sprawnie stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach
- samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych, encyklopedii, internetu, itp

- projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne
- biegle zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności
- sprawnie posługuje się terminologią chemiczną
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym

3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:

- opanował w wysokim stopniu zakres wiadomości i umiejętności wynikający z wymagań opisanych w podstawie programowej i wynikającego z niej programu nauczania z chemii w danej klasie
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów
- korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne, zna sprzęt laboratoryjny
- zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych, samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności
- nie popełnia błędów w podstawowej terminologii chemicznej
- jest aktywny na lekcji

4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:

- opanował na poziomie podstawowym zakres wiadomości i umiejętności wynikający z wymagań opisanych w podstawie programowej i wynikającego z niej programu nauczania z chemii w danej klasie umożliwiającemu uzupełnienie braków i luk w wiedzy niezbędnej do dalszego kształcenia
- z pomocą nauczyciela stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów
- z pomocą nauczyciela korzysta z różnych źródeł wiedzy
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne
- z pomocą nauczyciela zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności
- stara się stosować terminologię chemiczną
- odrabia zadania domowe i prowadzi systematycznie zeszyt do chemii
- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadawalającym

5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:

- opanował na poziomie podstawowym zakres wiadomości i umiejętności wynikający z wymagań opisanych w podstawie programowej i wynikającego z niej programu nauczania z chemii w danej klasie niezbędnych do możliwości dalszej edukacji
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne
- z pomocą nauczyciela zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- prowadzi systematycznie zeszyt do chemii i odrabia zadania domowe np. przy pomocy rodziców
- jest mało aktywny na lekcji

6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności, określonych podstawą programową z chemii, które są konieczne do dalszego kształcenia się
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych, nie podejmuje próby / nie potrafi, także przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać żadnych zadań
- nie potrafi bezpiecznie posługiwać się najprostszym sprzętem i odczynnikami chemicznymi
- nie wykazuje aktywności poznawczej, chęci do pracy i poprawy ocen
- **nie zna symboliki chemicznej.**

Jako narzędzie wspomagające sześciostopniową skalę, w ocenianiu bieżącym stosuje się następujące oznaczenia:

- „+” wysiłek maksymalny lub niewielkie braki w stosunku do kolejnej, wyższej oceny
- „-” wysiłek minimalny lub niewielkie braki w stosunku do ustalonej oceny.

III. SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

1. OCENY CZĄSTKOWE uczeń może otrzymać za:

- **sukcesy w konkursach**
- **sprawdziany półroczne i roczne** to prace pisemne, w których oceniana jest zawartość merytoryczna konieczna do opanowania partii materiału w danym półroczu (roku)
- **sprawdziany /prace klasowe /testy** to całogodzinne prace pisemne, w których oceniana jest wiedza z danego zakresu, zrozumienie zagadnień, umiejętność logicznego myślenia, umiejętność rozwiązywania różnego typu zadań, o różnym poziomie wymagań, poprawność stosowania języka chemicznego
- **kartkówki** to krótkie prace pisemne, w których oceniana jest zawartość merytoryczna sprawdzanego zagadnienia, umiejętność rozwiązywania zadań obliczeniowych, przekształcania wzorów i operowania jednostkami
- **odpowiedzi ustne**, w których oceniana jest zawartość merytoryczna i umiejętność odniesienia jej do życia codziennego, rzeczowość, samodzielność, umiejętność: stawiania hipotez, wnioskowania, uogólnienia, dowodzenia, a także przeprowadzenia analizy zadania, formułowania dłuższej wypowiedzi i stosowanie języka chemicznego
- **praca na lekcji**, czyli pisemne, samodzielne, indywidualne lub w grupach, rozwiązywanie zadań i problemów, z kart pracy, kart zadań, podręcznika lub wykonywanie doświadczeń wg podanej instrukcji i pisemne dokumentowanie ich, w których oceniane są: zawartość merytoryczna, umiejętność wyszukiwania informacji w różnych źródłach, zaangażowanie, umiejętność pracy w grupie, w przypadku doświadczeń – dodatkowo: poprawność wykonania, umiejętność posługiwania się sprzętem laboratoryjnym, przestrzeganie zasad bhp
- **zadania domowe obowiązkowe i dodatkowe**, w których oceniana jest zawartość merytoryczna, umiejętność: wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł, samodzielnego prowadzenia i dokumentowania doświadczeń oraz wysiłek włożony w wykonanie pracy
- **prace dodatkowe**, np. przynoszenie na lekcję ciekawych pomocy uatrakcyjnających lekcje, wykonywanie prac praktycznych (modele, schematy, plansze, rysunki, plakaty, gry dydaktyczne, itp.), samodzielne przygotowywanie i przedstawianie prezentacji lub/i doświadczeń, prowadzenie lekcji i zajęć dodatkowych, udział w projektach edukacyjnych, itp., w których ocenianiu uwzględnia się: poprawność merytoryczną, wkład włożonej pracy, twórczość pracy, estetykę wykonania
- **aktywność** w której oceniane są zaangażowanie w tok lekcji (zajęć dodatkowych, wyjść, wycieczek chemicznych), pilność, systematyczność pracy, pomysłowość, oryginalność w rozwiązywaniu zadań i problemów, umiejętność samodzielnego myślenia, wnioskowania, przedstawiania własnych sądów oraz ich uzasadnienia, umiejętność pracy z podręcznikiem a w przypadku prezentacji doświadczeń – dodatkowo przestrzeganie zasad bhp
- **przygotowanie i nieprzygotowanie do lekcji**

2. OCENA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA:

Wystawienie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów (prac klasowych), w drugiej kolejności są kartkówki i odpowiedzi ustne. Pozostałe oceny są wspomagające.

IV. ZASADY OCENIANIA

1. OCENY CZĄSTKOWE - zasady ogólne:

- ocenianie osiągnięć edukacyjnych polega na rozpoznawaniu poziomu i postępów w opanowaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, wynikających z założeń podstawy programowej i wynikającego z niej programu nauczania chemii
- oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych)
- rodzice ucznia są powiadamiani o jego postępach w czasie zebrań, konsultacji indywidualnych, poprzez dziennik elektroniczny. Oceny mogą być również wpisywane w zeszyt przedmiotowy.
- sprawdzone i ocenione prace pisemne są przechowywane w szkole o końca roku szkolnego, w którym powstały
- na prośbę ucznia lub rodzica prace pisemne, są udostępniane przez nauczyciela do wglądu na terenie szkoły
- na prośbę ucznia lub jego rodzica, nauczyciel uzasadnia pisemnie ustaloną ocenę – nie później niż trzy dni od daty jej wystawienia – uczniowi w czasie lekcji, rodzicom w określonym, wcześniej ustalonym terminie, w czasie spotkania w szkole
- w przypadku prac pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe (stopnie) wg kryteriów:

stopień celujący (6)	–	100%
stopień bardzo dobry (5)	–	90% – 99%
stopień dobry (4)	–	75% – 89%
stopień dostateczny (3)	–	50% – 74%
stopień dopuszczający (2)	–	30% – 49%
stopień niedostateczny (1)	–	0% – 29%

- za każdą pracę niesamodzielną uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną
- wszystkie pozostałe oceny niedostateczne uczeń może poprawić. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny, po wcześniejszym ustaleniu terminu z nauczycielem i tylko jeden raz. Ocena poprawiona nie anuluje poprzedniej oceny, wpisywana jest w dzienniku obok poprzedniej oceny.

2. OCENY CZĄSTKOWE - zasady szczegółowe:

• konkursy:

- za zajęcie punktowanych miejsc w konkursach chemicznych lub zawierających treści chemiczne, na etapie szkolnym i wyższych uczeń może otrzymać cząstkową ocenę celującą, za pozostałe miejsca (w zależności od rangi konkursu) niższe oceny

- za uzyskanie tytułu laureata w konkursach chemicznych o zasięgu wojewódzkim i wyższym lub tytułu finalisty i laureata olimpiady chemicznej uczeń otrzymuje celującą ocenę klasyfikacyjną końcową
- **sprawdziany:**
 - mogą obejmować materiał z: jednego działu, części dłuższego działu, kilku krótszych działów
 - zapowiadane są z 7-dniowym wyprzedzeniem i wpisane są w dzienniku
 - poprzedzone są lekcją powtórzeniową
 - są obowiązkowe (uczniowie nieobecni na sprawdzianie z powodu dłuższej nieobecności (minimum 5 dni), piszą ją w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem w ciągu 14 dni od powrotu do szkoły, w pozostałych przypadkach na 1 lekcji chemii, bezpośrednio po powrocie do szkoły)
 - powinny być ocenione i oddane do wglądu przez uczniów w ciągu 14 dni
- **kartkówki i odpowiedzi ustne:**
 - obejmują materiał nie większy niż z 3 ostatnich lekcji (wyjątek symbole pierwiastków, szereg homologiczny), w przypadku lekcji powtórzeniowych – materiał z całego działu
 - nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela
 - są obowiązkowe (uczniowie nieobecni na kartkówce z powodu dłuższej nieobecności (minimum 5 dni), piszą ją w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem w ciągu 14 dni od powrotu do szkoły, w pozostałych przypadkach na 1 lekcji chemii, bezpośrednio po powrocie do szkoły)
 - powinny być ocenione i oddane do wglądu przez uczniów w ciągu 7 dni
- **praca na lekcji:**
 - obejmuje materiał ćwiczeniowy, nie większy niż z 3 ostatnich lekcji (wyjątek symbole pierwiastków, szereg homologiczny), w przypadku lekcji powtórzeniowych – materiał z całego działu
 - nie musi być zapowiadana przez nauczyciela
 - uczniowie w czasie pracy mogą korzystać z własnych źródeł wiedzy, za wyjątkiem internetu
 - jest obowiązkowa (w przypadku pracy indywidualnej: uczniowie nieobecni na lekcji (minimum 5 dni), odbierają odpowiednie materiały od nauczyciela i uzupełniają je w domu, w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem w ciągu 14 dni od powrotu do szkoły, w pozostałych przypadkach na 1 lekcji chemii od otrzymania materiałów. W przypadku pracy grupowej: uczniowie nieobecni na lekcji nie otrzymują oceny (w miejsce oceny wpisany jest „x”)
 - nie musi być oceniana
 - praca pisemna podlegająca ocenie powinna być oceniona i oddana do wglądu uczniowi w ciągu 7 dni
- **zadania domowe:**
 - są obowiązkowe (uczniowie nieobecni na lekcji, na której zostało zadane zadanie domowe, z powodu dłuższej nieobecności (minimum 5 dni), odrabiają je w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem w ciągu 14 dni od powrotu do szkoły, w pozostałych przypadkach na 1 lekcję chemii, po powrocie do szkoły)
 - mogą być sprawdzane: indywidualnie, zbiorowo, wybiórczo z wyjaśnieniem przy tablicy, poprzez odczytanie przez ucznia
 - nie muszą być oceniane
- **zadania domowe dodatkowe i prace dodatkowe:**
 - nie są obowiązkowe
 - na życzenie ucznia, nie muszą być sprawdzane i oceniane
- **aktywność:**
 - w zależności od rodzaju aktywności na lekcji uczeń może otrzymać odpowiednią ocenę, lub otrzymywać plusy i minusy, które zamieniane są na ocenę:

- o uczeń, który zgromadził pięć plusów (1 „+” na lekcję) uzyskuje ocenę bardzo dobrą, a gdy uzyska ich mniej, na jego życzenie, na koniec semestru zostają one zamienione odpowiednio: przy czterech plusach na ocenę dobrą, a przy trzech na ocenę dostateczną
- o uczeń, który zgromadził pięć minusów za brak pracy na lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną

• **nieprzygotowanie do lekcji (np) „-” i „●”:**

- nieprzygotowanie do lekcji należy zgłaszać na początku lekcji, przed jej rozpoczęciem
- zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji nie zwalnia ucznia z bieżącej pracy i aktywności na lekcji
- uczeń może otrzymać „-” za brak na lekcji: podręcznika, uzupełnionego zeszytu przedmiotowego, przyborów (długopis, linijka, ołówek, klej, nożyczki, kredki)
- brak na lekcji zeszytu z zadaniem domowym traktowanie jest jako brak zadania domowego
- każde pięć „-” jest zamienianych na cząstkową ocenę niedostateczną
- uczeń może otrzymać 2 „●” w każdym półroczu
- „●” obejmuje brak zadania domowego oraz nieprzygotowanie się do odpowiedzi lub kartkówki
- brakujące oceny, wynikające z otrzymania „●” uczeń musi uzupełnić na następnej lekcji
- uczeń nieobecny w szkole (powyżej 5 dni choroby), który zgłosi ten fakt nauczycielowi, nie otrzymuje „-” ani „●” - zwolniony jest czasowo ze sprawdzianu, kartkówki, odpowiedzi, posiadania zadania domowego; zaległości wynikające ze zwolnienia musi nadrobić w ciągu 14 dni od powrotu do szkoły

Uczniowie, których numer z dziennika został wylosowany jako „**szczęśliwy numer**” mają prawo do zwolnienia z odpowiedzi ustnej lub niezapowiedzianej kartkówki i obowiązek zaliczenia jej na następnej lekcji.

3. OCENA KLASYFIKACYJNA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA

- klasyfikacja śródroczna i roczna z chemii polega na odpowiednio śródrocznym i rocznym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia określonych w szkolnym planie nauczania oraz ustaleniu – według skali określonej w statucie szkoły - śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z chemii
- ocena śródroczna i roczna ustalana jest przez nauczyciela chemii¹ i uwzględnia cząstkowe osiągnięcia i wkład pracy włożony przez ucznia odpowiednio: ocena śródroczna – w I półroczu, ocena roczna – w I i II półroczu.
- o proponowanej ocenie niedostatecznej lub możliwości nieklasyfikowania z chemii, uczeń i jego rodzice, zostają powiadomieni osobiście lub pisemnie (listem poleconym) przez wychowawcę, na miesiąc przed terminem wystawienia ocen
- o pozostałych proponowanych ocenach z chemii, uczeń i jego rodzice zostają powiadomieni (przez przekazanie ich na e-dzienniku) przez wychowawcę, na 7 dni przed terminem wystawienia ocen
- ustalenie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych odbywa się najpóźniej na 2 dni przed planowanym posiedzeniem półrocznej/rocznej rady klasyfikacyjnej
- uczeń, który nie został sklasyfikowany z chemii (opuścił więcej niż 50% lekcji), uczeń realizujący indywidualny tok nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny poza szkołą może przystąpić do egzaminu klasyfikacyjnego zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły
- uczeń który otrzymał klasyfikacyjną ocenę niedostateczną z chemii może przystąpić do egzaminu poprawkowego zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły
- uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) zgłaszający zastrzeżenia dotyczące wysokości śródrocznej i lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z chemii, mają prawo wystąpić do dyrektora szkoły o przeprowadzenie sprawdzianu na ocenę o 1 stopień, zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły

¹ dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, przez nauczyciela po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne.

- uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) zgłaszający zastrzeżenia dotyczące ustalenia oceny niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu jej ustalania mają prawo wystąpić do dyrektora szkoły o przeprowadzenie sprawdzianu jego wiadomości i umiejętności zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły.

V. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIA PPP

Wymagania edukacyjne dostosowuje się na podstawie orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym:

1. Uczniowie z **zaburzeniami słuchu**- będą zobowiązani do przestrzegania ogólnych zasad PSO w zakresie prac pisemnych. W zależności od stopnia utraty słuchu uczeń zostanie zwolniony z wypowiedzi ustnych lub zostaną mu one ograniczone. W czasie pracy samodzielnej polecenia będzie otrzymywał w formie pisemnej.
2. Uczniowie z **zaburzeniami wzroku** - w czasie prac pisemnych będą otrzymywać większą liczbę poleceń zapisanych powiększoną czcionką. Ogólne zasady sprawdzania będą zachowane. W zależności od nasilenia objawów uczeń będzie miał ograniczoną ilość pisemnych prac domowych. Zwiększy się zakres i jakość wypowiedzi ustnych.
3. Uczniowie z **zaburzeniami mowy** - w zależności od nasilenia objawów zostaną zwolnieni częściowo lub całkowicie z odpowiedzi ustnych. Pozostałe zasady PSO pozostają bez zmian.
4. Uczniowie **niepełnosprawni ruchowo** - będą mieli wydłużony czas pisania prac pisemnych (nie dłużej niż o 20%). W sytuacji korzystania z pomocy nauczyciela wspomagającego będą obowiązywać zasady ogólne.
5. Uczniowie z **autyzmem, w tym z zespołem Aspergera** - w czasie prac pisemnych mogą otrzymywać mniejszą ilość zadań, lecz ogólne zasady sprawdzania będą zachowane. Uczniowie będą mieli ograniczoną ilość odpowiedzi ustnych.
6. Uczniowie z **niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim** - będą rozwiązywać zadania w ilości i o stopniu trudności odpowiadającym ich możliwościom. Pisemne prace będą punktowane z przeliczeniem sumy zdobytych punktów na oceny szkolne wg ogólnych zasad PSO. Podczas samodzielnej pracy, w uzasadnionych przypadkach, dopuszcza się możliwość korzystania z podręcznika i zeszytu przedmiotowego.

VI. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIE PPP

Wymagania edukacyjne dostosowuje się na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującej na potrzebę takiego dostosowania:

1. Uczniowie ze stwierdzoną **dysleksją** – uczniowie będą mieć wydłużony czas prac pisemnych lub mniej zadań. Zwiększy się zakres i ilość odpowiedzi ustnych.
2. Uczniowie ze stwierdzoną **dysortografią** – na ocenę prac pisemnych nie będą wpływać błędy ortograficzne.
3. Uczniowie ze stwierdzoną **dysgrafią** – na ocenę prac pisemnych nie będzie wpływać niestaranne pismo. Uczeń może pisać pismem drukowanym, drukować wskazane prace domowe.
4. Uczniowie ze stwierdzoną **dyskalkulią** – w ocenie zadań rachunkowych największe znaczenie będzie

miął tok rozumowania ucznia z uwzględnieniem możliwości przestawiania kolejności cyfr w liczbach.

5. Uczniowie ze stwierdzonymi **specyficznymi trudnościami w nauce** – uczniowie będą zobowiązani do przestrzegania ogólnych zasad PSO. W zależności od rozpoznanych trudności, stopnia ich nasilenia i wkładu pracy ucznia w proces dydaktyczny dopuszcza się:
- zmniejszenie ilości zadań /wydłużenie czasu pracy (nie więcej niż o 20%)
 - dostosowanie stopnia trudności sprawdzanych treści do możliwości ucznia
 - zmniejszanie liczby zadań otwartych w pracach pisemnych
 - zmniejszenie ilości obowiązkowych prac domowych.

VII. OCENIANIE UCZNIÓW NIEPOSIADAJĄCYCH OPINII I ORZECZENIA

Wymagania edukacyjne dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole dostosowuje się na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanych przez nauczyciela i/lub specjalistów.

VIII. OCENIANIE UCZNIÓW PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO

- W przypadku nauczania zdalnego cele edukacyjne, kryteria oceniania i ocenianie uczniów posiadających orzeczenia i opinie oraz nieposiadających ich, a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole (pkt. I, II, V-VII) zawarte w PSO nie ulegają zmianie.
- W zakresie sposobu sprawdzania i oceniania wiadomości i umiejętności (pkt. III), przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych większą wagę uzyskuje zaangażowanie ucznia i jego aktywność na lekcji.
- W zakresie zasad oceniania (pkt. IV) zmianom ulegają:
 - a) po sprawdzeniu pracy ucznia nauczyciel wysyła informację zwrotną z podsumowaniem lub oceną wykonanego zadania kanałem jakim zostały mu one przesłane. Może odbywać się to za pośrednictwem:
 - zakładki „Prace”/”Zadania” aplikacji platformy Teams
 - zakładki „Notes zajęć” platformy Teams
 - czata prywatnego na platformie Teams
 - poczty elektronicznej (tylko w przypadku podania przez ucznia adresu mailowego podczas pracy w aplikacjach dysku Google)W zależności od potrzeb i możliwości dopuszcza się stosowanie innych programów i aplikacji
 - b) rodzice ucznia są powiadamiani o jego postępach poprzez dziennik elektroniczny oraz w czasie zebrań i konsultacji indywidualnych w tym prowadzonych zdalnie na platformie edukacyjnej
 - c) sprawdzone i ocenione prace pisemne są przechowywane przez nauczyciela jedynie w formie elektronicznej do końca roku szkolnego, w którym powstały
 - d) na prośbę ucznia lub rodzica prace pisemne, są udostępniane przez nauczyciela do wglądu za pomocą platformy edukacyjnej lub dziennika elektronicznego - jako załącznik: zdjęcie/skan, lub wygenerowany elektronicznie pdf
 - e) na prośbę ucznia lub jego rodzica, nauczyciel uzasadnia pisemnie ustaloną ocenę – nie później niż trzy dni od daty wystawienia oceny – uczniowi w czasie lekcji, rodzicom w korespondencji poprzez dziennik elektroniczny
 - f) w ocenianiu uwzględnia się terminowość odsyłania prac pisemnych - przesłanie ich po terminie skutkuje obniżeniem oceny
 - g) przed wysłaniem pracy pisemnej w formie zdjęcia/skanu uczeń ma obowiązek sprawdzić jego jakość. W przypadku przesłania nieczytelnej pracy nie zostanie ona oceniona. Uczeń otrzyma

informację zwrotną kanałem którym przesłał pracę o terminie przesłania czytelnej pracy. W przypadku nie wywiązania się z tego terminu, otrzyma on ocenę niedostateczną

- h) w przypadku podejrzenia o niesamodzielność przesłanej pracy, nie zostanie ona oceniona. Uczeń otrzyma informację zwrotną kanałem którym przesłał pracę o terminie przesłania/ponownym napisaniu pracy. W przypadku nie wywiązania się z tego terminu, otrzyma on ocenę niedostateczną.
 - i) ustalając ocenę klasyfikacyjną uwzględnia się frekwencję ucznia od początku roku szkolnego a także możliwości w zakresie korzystania ze sprzętu elektronicznego, sytuację domową i rodzinną itd.
- Pozostałe sposoby sprawdzania i oceniania wiadomości i umiejętności oraz zasady oceniania zawarte w PSO nie ulegają zmianie.

**Uczniowie zapoznawani są z PSO na pierwszej lekcji chemii.
Rodzice są o nim poinformowani na pierwszym zebraniu w nowym roku szkolnym.**