

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
w Szkole Podstawowej nr 1
z Oddziałami Integracyjnymi
im. Marii Skłodowskiej-Curie
w Lubinie**

MOTTO:

*„Wy młodzi, którzy nosicie w sercu
wielkie ambicje, uczcie się żyć w zgodzie
i wzajemnym poszanowaniu,
solidarnie pomagając jedni drugim...”*

Jan Paweł II

PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO:

- Ustawa Prawo Oświatowe
- Konstytucja RP art.72
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10.12.1948r.
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959r.
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20.11.1989r.
- Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z dnia 14.02.2017r.
- Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, z dnia 9.08.2017r.
- Rozporządzenie MEN w sprawie warunków organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z dnia 24.08.2017r.
- Statut Szkoły.
- Rozporządzenie MEN. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, z dnia 22.01.2018r.
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich.

WSTĘP

Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Marii Skłodowskiej –Curie w Lubinie, jest jedną z dwóch w mieście placówek kształcenia integracyjnego. Od prawie sześćdziesięciu lat zajmujemy się nauczaniem i wychowywaniem dzieci oraz młodzieży zamieszkującej w centrum Lubina. Od 1994r. realizujemy integracyjny model nauczania i wychowywania. Ideę integracji rozumiemy jako zapewnienie dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością fizyczną, psychiczną i intelektualną optymalnych warunków do rozwijania i wykorzystywania własnych możliwości, w celu osiągnięcia samodzielności osobistej, zawodowej oraz gotowości do podejmowania ról życiowych we współdziałaniu ze zdrowymi rówieśnikami.

W 2001r., na mocy uchwały Zarządu Miasta Lubina, placówka została przekształcona w Zespół Szkół Integracyjnych obejmujący Szkołę Podstawową nr 1 z klasami integracyjnymi i Gimnazjum Integracyjne. Pod tą nazwą placówka funkcjonowała do 31.08.2017r. Po reformie systemu oświaty, w Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi, uczniowie kontynuują naukę w klasach siódmych i ósmych. Od 1 września 2019r. zostało nam przywrócone imię słynnej noblistki Marii Skłodowskiej-Curie.

Specyfiką naszej Szkoły jest rozwijanie u wszystkich dzieci empatii, tolerancji, chęci niesienia pomocy. Aby osiągnąć rzeczywistą realizację idei szkoły „przyjaznej, bezpiecznej i wolnej od przemocy”, opracowujemy i wdrażamy programy działań wychowawczych i profilaktycznych. Nadrzędnym dokumentem regulującym wizję i cele wychowawcze i profilaktyczne jest Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

Program został znowelizowany i zatwierdzony przez członków Rady Pedagogicznej przy współpracy z Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim, na podstawie:

- wniosków z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących działań szkoły w obszarze opiekuńczo-wychowawczym,
- opinii, uwag i wniosków zgłaszanych przez rodziców, nauczycieli i uczniów,
- wniosków z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z roku poprzedniego,
- obserwacji przebiegu życia społecznego szkoły,
- zapisów w prawie oświatowym, dotyczących działań dydaktycznych, opiekuńczo-

wychowawczych, profilaktycznych w szkołach,
analizy wydarzeń społeczno-politycznych w naszym kraju, zagrożeń
dotyczących
dzieci i młodzieży oraz specyfiki środowiska lokalnego.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Na podstawie obserwacji zachowań uczniów, badań ankietowych, rozmów z rodzicami, wymiany spostrzeżeń z nauczycielami, analizy przypadków i interwencji pedagoga i psychologa szkolnego można sformułować najczęściej występujące aktualnie problemy wśród uczniów:

- agresja słowna i niska kultura języka- wulgaryzmy;
- trudności w rozwiązywaniu konfliktów między dziećmi i nastolatkami;
- eksperymentowanie z e-papierosami na terenie szkoły;
- drobne kradzieże i przypadki wymuszania pieniędzy;
- niszczenie mienia szkolnego;
- trudności z integracją z uczniami z Ukrainy w klasach starszych;
- obniżenie motywacji do działania i prezentowania swoich zainteresowań.

Diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole na rok szkolny 2022/2023 oparta jest na podstawie badań prowadzonych z uczniami, rodzicami i obserwacji nauczycieli i specjalistów szkolnych.

Są to następujące badania ankietowe:

- Ankieta dla uczniów kl. IV-VI i VII-VIII na temat samopoczucia po powrocie do szkoły po nauce zdalnej przeprowadzona w czerwcu 2021r.;
- Ankieta dla rodziców uczniów kl. I -VIII na temat problemów dzieci po nauce zdalnej, przeprowadzona w czerwcu 2021r. (online);
- Ankiety w klasach IV-VIII, pod kątem czynników ryzyka i czynników chroniących w środowisku uczniów;

Wyniki ankiet w postaci raportów zostały przedstawione Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców. We wrześniu 2022r. przeprowadzona zostanie ankieta dla nauczycieli, pod kątem czynników ryzyka i czynników chroniących w środowisku uczniów;

MISJA SZKOŁY

Priorytety w naszej działalności wychowawczej to:

- poszanowanie indywidualności każdego człowieka,
- prawo do odmienności poglądów i wyznania,
- partnerstwo we współpracy z rodzicami,
- kształtowanie zachowań prospołecznych,
- rozwijanie umiejętności życiowych,
- promocja zdrowego stylu życia,
- krzewienie kultury osobistej, zapobieganie agresji i przemocy,
- rozwijanie patriotyzmu i poszanowania dla tradycji,
- szczególna opieka nad uczniem niepełnosprawnym,
- wspieranie uczniów zdolnych.

CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Nauczyciele, we współpracy z rodzicami i wszystkimi pracownikami szkoły, będą dążyć do wspierania wszechstronnego rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym, a w szczególności do:

- budowania u uczniów poczucia godności osobistej, uczciwości oraz odpowiedzialności,
- kształtowania samodzielności uczniów,
- rozbudzania poczucia odpowiedzialności za dobro wspólne na terenie szkoły i w środowisku pozaszkolnym,
- wzmacniania szacunku i tolerancji dla innych ludzi, ich potrzeb, indywidualności i niepełnosprawności,
- umiejętności uczenia się i wykorzystywania wiedzy w życiu codziennym,
- wspierania uczniów w poszukiwaniu i realizacji wartości, celów życiowych, rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań,
- rozwijania mocnych stron ucznia,
- pomocy uczniom w pokonywaniu trudności i niepowodzeń, jakie napotykają w różnych obszarach życia szkolnego lub w środowisku rodzinnym,
- rozwijanie dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne, umiejętności w radzeniu sobie z zagrożeniami,
- wspieranie uczniów w byciu godnym i świadomym obywatelem Lubina, Polski i Europy.

CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

REALIZOWANE SĄ POPRZEZ:

* **Wspomaganie** naturalnego rozwoju wychowanka: zaspokajania indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń;

***Kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;

***Profilaktykę** zachowań ryzykownych: diagnozowanie zagrożeń, wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;

***Korekcje deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania: diagnoza deficytów, konstruowanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

TRADYCJA SZKOŁY

Jednym z priorytetów w działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest rozwijanie u uczniów patriotyzmu i poszanowania dla tradycji.

Do stałych uroczystości i imprez obchodzonych w Szkole należą (z ograniczeniami związanymi z pandemią):

1. Uroczysta inauguracja roku szkolnego
2. Sprzątanie Świata
3. Pasowanie pierwszoklasistów na uczniów
4. Dzień Komisji Edukacji Narodowej
5. Akademia z okazji Święta Niepodległości
6. Andrzejki
7. Dzień Górnika
8. Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych
9. Mikołajki
10. Jasełka, klasowe spotkania wigilijne
11. Szkolny przegląd kolęd i pastorałek
12. Bal karnawałowy
13. Walentynki
14. Przyjęcie pierwszoklasistów w poczet czytelników biblioteki szkolnej
15. Pasowanie na „światliczaka”
16. Obchody pierwszego dnia wiosny
17. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
18. Dzień Ziemi
19. Dzień Dziecka
20. Dni Integracji
21. Prezentacje osiągnięć uczniów i twórczości artystycznej
22. Uroczyste pożegnanie uczniów ostatnich klas
23. Wybór najlepszego absolwenta szkoły
24. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im.

M. Skłodowskiej-Curie w Lubinie:

- jest wyposażony w zasób wiedzy i umiejętności umożliwiające świadomy wybór dalszej drogi kształcenia oraz system wartości, będący wynikiem świadomego i konsekwentnego procesu wychowania,
- jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje, zna swoje prawa i obowiązki,
- ma poczucie własnej wartości i osobistej godności,
- zna i stosuje zasady oraz normy zgodnego współżycia w grupie, dokonuje konstruktywnej samooceny,
- zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania,
- jest tolerancyjny, gotowy do niesienia pomocy starszym, słabszym i osobom z niepełnosprawnością,
- ma poczucie przynależności do najbliższego środowiska, regionu, kraju,
- ma szacunek do symboli narodowych, zna historię i kulturę Ojczyzny, regionu, Europy,
- ma szacunek do innych kultur,
- rozumie potrzebę uczenia się, własnego doskonalenia, rozwoju zdolności i zainteresowań,
- dba o higienę osobistą oraz ład i porządek w otoczeniu, ochronę środowiska,
- potrafi dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- potrafi uchronić siebie i innych przed zagrożeniami społecznymi i cywilizacyjnymi.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględnia priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej na dany rok szkolny.

W szkole obowiązują dokumenty, które wspierają realizację programu:

- Statut;
- Regulamin Szkoły;
- Program zapobiegania agresji słownej, kultury osobistej, w tym kultury języka;
- Program Adaptacyjny dla uczniów nowo przyjętych;
- Szkolny System Motywacyjno - Dyscyplinarny (SSMD);
- Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytutką;
- Procedury postępowania z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze;
- Procedury przeciwdziałania wagarom;
- Procedury współpracy z rodzicami;
- Procedury Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej;

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły sprawujący na co dzień opiekę nad uczniami i prowadzący działania wychowawcze.
2. Załącznikiem do Programu są programy wychowawcze klas I-VIII.
3. Program Wychowawczo-Profilaktyczny utworzony jest przy udziale rodziców.
4. Zmian w programie dokonuje Rada Pedagogiczna po zatwierdzeniu przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.
5. Zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły może być uzupełniany w trakcie realizacji.

Analiza skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz cyklicznie dokonywanej ewaluacji.

I - ZADANIA DO REALIZACJI W KLASACH I – III -rok szkolny 2022/2023

L.p.	Cel	Zadania	Sposób realizacji
1.	<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.</p> <p>Realizowana dominująca wartość: koleżeństwo, tolerancja, empatia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrowanie uczniów w klasie i szkole. 2. Umożliwienie uczniom udziału w różnorodnych uroczystościach szkolnych i klasowych. 3. Poznanie przez uczniów wszystkich osób tworzących środowisko szkolne, wspierających dzieci. 4. Uświadamianie dzieci o potrzebach rówieśników z niepełnosprawnościami oraz o ich specyficznych trudnościach społecznych, edukacyjnych, architektonicznych. 5. Organizowanie zajęć integracyjnych dotyczących szacunku i tolerancji wobec osób z niepełnosprawnością, akceptacji innych kultur. 6. Organizowanie spotkań uczniów młodszych ze starszymi uczniami. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uroczystości szkolne i klasowe. 2. Zajęcia adaptacyjne dla uczniów klas I. 3. Wycieczki. 4. Gry, zabawy. 5. Praca w grupach. 6. Udział w Projekcie zapobiegania agresji słownej, kultury osobistej, w tym kultury języka: „Kultura i szacunek tworzą dobry wizerunek”. 7. Zajęcia wychowawcze „Z dzieckiem w świat wartości”. 8. Zajęcia integracyjne. 9. Zajęcia wychowawcze prowadzone przez nauczycieli współorganizujących kształcenie integracyjne, dotyczące szacunku wobec rówieśników z niepełnosprawnościami. 10. Udział w akcjach z okazji Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych. 11. Wybory „Asa klasy” w ramach SSMD.
2.	<p>Znajomość i przestrzeganie przez uczniów zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p> <p>Realizowana dominująca wartość: odpowiedzialność</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpiecznego przebywania w klasie, na korytarzach szkolnych, na sali gimnastycznej, boisku, basenie; wdrażanie do przestrzegania tych zasad. 2. Poinformowanie uczniów o obowiązujących procedurach postępowania w celu zapobiegania pandemii. 3. Nauka bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. 4. Zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy i radzenia sobie w sytuacjach trudnych. 5. Wdrażanie zasad postępowania z urządzeniami elektrycznymi oraz na wypadek pożaru. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Próbne alarmy przeciwpożarowe. 2. Zajęcia profilaktyczne, m.in. dot. cyberprzemocy, w tym akcja „Internetowe ABC dla najmłodszych”. 3. Udział w akcjach organizowanych przez Policję i Straż Pożarną. 4. Dbamy o bezpieczeństwo: zajęcia „Bezpieczna przerwa” 5. Wystawy plastyczne. 6. Gry dydaktyczne. 7. Warsztaty udzielania pierwszej pomocy. 8. Zajęcia wychowawcze „Z dzieckiem w świat

		<p>6. Nauka bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych.</p> <p>7. Czuwanie nad frekwencją uczniów.</p> <p>8. Współpraca z Radą Rodziców w zakresie podejmowania inicjatyw służących bezpieczeństwu dzieci i profilaktyki wychowawczej.</p>	<p>wartości”.</p> <p>9. Procedury „Przeciwdziałania wagarom”.</p> <p>10. Konsultacje, zebrania z rodzicami.</p>
3.	<p>Wyposażenie uczniów w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. Przeciwdziałanie agresji.</p> <p>Realizowana dominująca wartość: szacunek, szlachetność, zaangażowanie społeczne</p>	<p>1. Zapoznanie i wdrażanie uczniów do przestrzegania norm współżycia społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole i poza nią; • kształtowanie poszanowania praw i potrzeb innych ludzi; • nauka tolerancji wobec odmienności; • uwrażliwianie na szacunek wobec osób niepełnosprawnych, rozwijanie empatii; <p>2. Doskonalenie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka umiejętności rozpoznawania emocji i uczuć oraz ich wyrażania; • kształtowanie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi; • kształtowanie umiejętności konstruktywnego zachowania się w sytuacjach trudnych i konfliktowych; • motywowanie do działań charytatywnych. 	<p>1. Pogadanki, zajęcia warsztatowe, zajęcia profilaktyczne z wychowawcą.</p> <p>2. Zaangażowanie uczniów w zbiórki dla zwierząt.</p> <p>3. Udział w Projekcie zapobiegania agresji słownej, kultury osobistej, w tym kultury języka.</p> <p>4. Udział w akcjach z okazji Międzynarodowego Dnia Bez Przemocy.</p> <p>4. Zajęcia wychowawcze „Z dzieckiem w świat wartości”.</p> <p>5. Zajęcia w klasach dotyczące zapobiegania zjawisku dyskryminacji.</p> <p>6. Wsparcie pedagoga i psychologa szkolnego dla uczniów z trudnościami emocjonalnymi.</p> <p>7. Zajęcia profilaktyczne na temat konsekwencji prawnych dla sprawców cyberprzemocy i skutków emocjonalnych dla osób nią dotkniętych.</p> <p>8. Cykliczne zajęcia przeciwko agresji w świetlicy szkolnej.</p>

4.	<p>Wdrażanie uczniów do samodzielności w życiu codziennym i planowaniu własnej nauki.</p> <p>Realizowana dominująca wartość: samodyscyplina</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabywanie umiejętności w zakresie czynności samoobsługowych. 2. Wdrażanie do samodzielnego odrabiania zadań domowych i przygotowywania się do zajęć. 3. Zachęcanie uczniów do rozwijania swoich mocnych stron, umiejętności, uzdolnień. 4. Indywidualizowanie wymagań w zakresie prac domowych. 5. Rozwijanie u uczniów umiejętności skutecznego uczenia się oraz motywowania do nauki, z uwzględnieniem ewentualnego nauczania zdalnego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki, rozmowy. 2. Metody aktywizujące podczas zajęć. 3. Prezentacje prac uczniowskich. 4. Zajęcia wychowawcze „Z dzieckiem w świat wartości”. 5. Zajęcia dotyczące umiejętności uczenia się, motywowania do nauki, radzenia sobie z trudnościami, stresem szkolnym. 6. Organizacja pomocy koleżeńskiej, wolontariatu.
5.	<p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Efektywne wykorzystywanie w procesie lekcyjnym oraz w trakcie zajęć dodatkowych laptopów uczniowskich i tablic interaktywnych. 2. Wykorzystywanie w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. 3. Nauka korzystania z programów edukacyjnych, wyszukiwarek internetowych, prostych czynności z zakresu edytora tekstu. 4. Zwracanie uwagi na bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. 5. Korzystanie ze Szkolnego Kodeksu Nietykiety. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia lekcyjne, profilaktyczne. 2. Zajęcia dodatkowe, np. koło informatyczne. 3. Prezentacje online. 4. Działania Zespołu ds. Bezpieczeństwa, w tym do spraw cyberprzemocy. <u>Prezentacje dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, np. „Internetowe ABC dla najmłodszych”.</u>
6.	<p>Kształtowanie kompetencji czytelniczych</p> <p>Realizowana dominujące wartości: piękno, mądrość, dobro, prawda</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie form pracy rozbudzających zainteresowania czytelnicze, zamiłowanie i motywację do czytania. 2. Kształcenie i utrwalanie nawyków kulturalnego obcowania z książką. 3. Uwrażliwianie na piękno języka polskiego. 4. Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. 5. Wyzwalanie emocji, pobudzanie wyobraźni w kontakcie z książką. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Różne aktywizujące formy pracy lekcyjnej z uczniem. 2. Małe formy teatralne. 3. Współpraca z biblioteką miejską, spotkania autorskie. 4. Uroczystości i konkursy organizowane przez bibliotekę szkolną, lekcje biblioteczne. 5. Programy własne, np. Edukacja czytelnicza. 6. Udział w spektaklach teatralnych i projekcjach filmowych.

			<p>7. Zajęcia wychowawcze : „Z dzieckiem w świat wartości”: dobro, prawda.</p> <p>8. Akcja „Cała Polska czyta dzieciom-starsi-młodszym”.</p>
7.	<p>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych, z poszanowaniem innych narodów</p> <p>Realizowana dominująca wartość: poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami w szkole i w rodzinie. 2. Wdrażanie dzieci do świadomego udziału w uroczystościach szkolnych i miejskich. 3. Budzenie szacunku do symboli narodowych i europejskich. 4. Zapoznanie uczniów z tradycjami i obrzędami naszego narodu oraz innych krajów. 5. Poznawanie i poszanowanie kultury innych narodów. 6. Zapoznanie uczniów z tradycjami związanymi z najbliższą okolicą i regionem. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w imprezach okolicznościowych związanych ze świętami państwowymi, religijnymi, wykorzystanie sylwetek wybitnych ludzi. 2. Współpraca z placówkami kultury. 3. Odwiedzanie miejsc pamięci. 4. Podejmowanie tematyki na zajęciach poprzez opowiadanie, scenki rodzajowe, rozmowy, pogadanki, prezentacje symboli narodowych i godnego zachowania wobec nich. 5. Gazetki klasowe, audycje przez radiowęzeł. 6. Konkursy. 7. Zajęcia wychowawcze. 8. Akcje dla seniorów, np. „Serce dla Seniora”. 9. Działania Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia.
8.	<p>Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia. Profilaktyka uzależnień.</p> <p>Realizowana dominująca wartość: zdrowie, szczęście, optymizm</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie nawyków higieniczno – zdrowotnych, inspirowanie do podejmowania działań dotyczących dbałości o zdrowie własne i otoczenie, z uwzględnieniem profilaktyki zakażeń COVID-19. 2. Doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego w sposób ciekawy i wartościowy. 3. Promowanie zdrowia jako wartości. 4. Upowszechnianie form aktywnego wypoczynku. 5. Zachęcanie do zdrowego odżywiania się. 6. Wyrabianie nawyku racjonalnego, higienicznego i estetycznego spożywania posiłków. 7. Uważliwienie na prawidłowe korzystanie z mediów elektronicznych, gier komputerowych (zapobieganie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki, gazetki tematyczne, filmy, plakaty, broszury promujące zdrowy tryb życia, konkursy tematyczne, akcje profilaktyczne dotyczące uzależnień. 2. Spotkania z higienistką szkolną. 3. Udział w akcjach z okazji Międzynarodowego Tygodnia Szczęścia. 4. Programy własne nauczycieli. 5. Celebrowanie spożycia posiłku-wspólne drugie śniadanie. 6. Akcje: „Warzywa i owoce w szkole”. 7. Zajęcia wychowawcze „Z dzieckiem w świat wartości”.

		<p>uzależnieniom).</p> <p>8. Przekazywanie informacji na temat szkodliwości palenia, używania środków psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, dopalacze, leki, e-papierosy).</p> <p>9. Przekazanie uczniom informacji, do kogo mogą się zwrócić o pomoc w sytuacjach trudnych.</p> <p>10. Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez specjalistów szkolnych w klasach I.</p> <p>11. Psychoedukacja rodziców: - profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych, gier komputerowych i innych.</p>	<p>8. Zajęcia psychoedukacyjne ze specjalistami szkolnymi w klasach pierwszych.</p> <p>9. Organizacja szkoleń, prelekcji, materiałów edukacyjnych dla dzieci i rodziców.</p>
9.	<p>Ochrona przyrody i środowiska</p> <p>Realizowana dominująca wartość: empatia, dobro, odpowiedzialność</p>	<p>1. Uwrażliwianie na krzywdę zwierząt, rozwijanie empatii.</p> <p>2. Wychowanie do rozumienia konieczności ochrony przyrody.</p> <p>3. Nauka sposobów ochrony przyrody oraz umiejętności korzystania z jej zasobów.</p> <p>4. Nabywanie wiedzy i umiejętności dotyczących hodowli roślin i zwierząt.</p> <p>5. Zachęcanie do segregowania śmieci.</p>	<p>1. Udział w organizowanych na terenie szkoły akcjach na rzecz zwierząt.</p> <p>2. Uczestnictwo w akcjach ekologicznych.</p> <p>3. Opieka nad roślinami w klasie, wzbogacanie kolekcji kwiatów.</p> <p>4. Zakładanie klasowego mini zoo.</p> <p>5. Popularyzowanie wiedzy ekologicznej.</p> <p>6. Współpraca z Centrum Edukacji Przyrodniczej w Lubinie.</p> <p>7. Zajęcia wychowawcze „Z dzieckiem w świat wartości”.</p>
10.	<p>Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów.</p> <p>Realizowana dominująca wartość: rozwijanie własnego potencjału</p>	<p>1. Kreowanie różnorodnych sytuacji umożliwiających uczniom odniesienie sukcesu, autoprezentacji.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności artystycznych.</p> <p>3. Zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań.</p> <p>4. Rozwijanie kreatywności, twórczego myślenia, aktywności w życiu klasy i szkoły.</p> <p>5. Praca z uczniami zdolnymi. Szczególna opieka nad uczniami uzdolnionymi. Diagnostowanie i pełne wykorzystywanie potencjału dzieci zdolnych w różnych formach.</p> <p>6. Zapewnienie różnych form pomocy i wsparcia dla uczniów z niepowodzeniami szkolnymi.</p>	<p>1. Zajęcia wychowawcze w klasach dotyczące rozpoznawania i rozwijania zainteresowań, uzdolnień.</p> <p>2. Programy własne, np. Świetlicowe Koło Teatralne.</p> <p>3. Występy w klasach, pokazy, konkursy, prezentacje uzdolnień i pasji itp.</p> <p>4. Zajęcia wychowawcze „Z dzieckiem w świat wartości”.</p> <p>5. Współpraca z placówkami kultury i sztuki, PPP.</p> <p>6. Zajęcia dodatkowe, w tym specjalistyczne.</p>

	<p>7. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach o randze szkolnej i pozaszkolnej.</p> <p>8. Zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy, wsparcia uczniom w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID19 oraz uczniom z Ukrainy.</p> <p>9. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny- psychoedukacja na temat rozwijania zainteresowań i uzdolnień dzieci.</p>	<p>7. Zajęcia dla uczniów zdolnych.</p> <p>8. Wykorzystanie pomocy dydaktycznych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>
--	---	---

II. ZADANIA DO REALIZACJI W KL. IV – VIII -rok szkolny 2022/2023

ROZWÓJ OSOBISTY I SPOŁECZNY

L.p.	Cel	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	<p>Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka</p> <p><i>Realizowana dominująca wartość: samodyscyplina, rozwijanie swojego potencjału</i></p>	<p>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów. Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnego zachowania i panowania nad emocjami. Wdrażanie do autorefleksji; umiejętność krytycznego myślenia. Nabywanie umiejętności wzmacniania wiary w siebie. Określanie mocnych i słabych stron pod kątem wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości uczniów. <p>Umiejętność wykorzystywania własnego potencjału:</p> <ol style="list-style-type: none"> Motywowanie do nauki szkolnej, rozpoznawanie indywidualnego stylu uczenia się. Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie sytuacji do realizacji działań 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia warsztatowe. Zajęcia integracyjne. Godziny z wychowawcą. Zajęcia z doradcą zawodowym. Badania w PPP pod kątem wyboru dalszej drogi kształcenia. Koła zainteresowań. Lekcje przedmiotowe. Imprezy edukacyjne i inne. Udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych. Prezentacje osiągnięć szkolnych. Prezentacje uzdolnień i pasji. Zajęcia dodatkowe rozwijające umiejętności uczenia się. Spotkania z ludźmi reprezentującymi uznane wartości. Literatura, film itp. Program „Laboratoria Przyszłości”. Udział w przedsięwzięciach kulturalnych, zajęciach artystycznych. 	<ol style="list-style-type: none"> Wychowawcy Nauczyciele Doradca zawodowy Wszyscy pracownicy p.p.p.

		<p>wynikających z zainteresowań.</p> <p>3. Rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia, innowacyjności.</p> <p>4. Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień.</p> <p>5. Sztuka autoprezentacji.</p> <p>6. Wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami.</p> <p>7. Wspieranie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.</p> <p>8. Praca z uczniem zdolnym, diagnozowanie i pełne wykorzystywanie potencjału dzieci uzdolnionych w różnych formach.</p> <p>9. Nauka skutecznego uczenia się, zapoznanie z technikami podczas lekcji.</p> <p>10. Pomoc i opieka dla uczniów z Ukrainy.</p> <p>Wychowanie do wartości:</p> <p>1. Kształtowanie gotowości do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości, ich hierarchii, dokonywania wyborów życiowych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw szacunku, wrażliwości, tolerancji, gotowości</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Działania SU promujące wartości życiowe (gazetka, prezentacje multimedialne, lekcje wychowawcze itp.). ● Indywidualna i systematyczna opieka nauczycieli nad uczniami zdolnymi. ● Zajęcia dodatkowe dla uczniów z Ukrainy i innych przebywających za granicą. <ul style="list-style-type: none"> ● Zajęcia z wychowawcą na podstawie scenariuszy (załącznik do Programu), np. „Z dzieckiem w świat wartości”. 	
--	--	---	---	--

		<p>do pomocy drugiemu człowiekowi.</p> <p>3.Odwoływanie się do wzorców osobowych, przedstawiających sobą uznane wartości.</p> <p>4.Ukazywanie wartości kultury, tj. nauki, etyki, sztuki, religii.</p> <p>5.Czynne włączanie uczniów w propagowanie wartości życiowych.</p>		
2.	<p><i>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</i></p> <p><i>Realizowana dominująca wartość: odpowiedzialność, szczęście, optymizm.</i></p>	<p>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowia psychicznego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</p> <p>1.Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się).</p> <p>2.Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego.</p> <p>3.Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych.</p> <p>4.Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem.</p> <p>5.Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych.</p> <p>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających</p>	<p>1. Zajęcia warsztatowe.</p> <p>2. Godziny z wychowawcą, w tym dotyczące wartości.</p> <p>3. Zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój fizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych.</p> <p>4. Zajęcia z nauczycielem EDB, np. „Płytką wyobraźnia to kalectwo”.</p> <p>5. Zajęcia z psychologiem/pedagogiem szk.</p> <p>6. Programy własne nauczycieli w-f.</p> <p>7. <u>Obchody Międzynarodowego Tygodnia Szczęścia.</u></p> <p>8. <u>Akcja profilaktyczna „Ścieżka zdrowia psychicznego”.</u></p>	<p>1. Wszyscy nauczyciele i specjaliści</p> <p>2. Higienistka szkolna.</p> <p>3. Zespół ds. Bezpieczeństwa.</p> <p>4. Zespół PPP.</p>

		zachowaniu zdrowia: 1. Uświadamianie znaczenia higieny osobistej. 2. Poinformowanie uczniów o obowiązujących procedurach postępowania -zapobieganie pandemii. 3. Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy. 4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zachowanie niosące pomoc innym (pierwsza pomoc).		
3.	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelnicznych <i>Realizowana dominujące wartości: piękno, mądrość, prawda, dobro</i>	Ukazywanie czytelnictwa jako wartości niezbędnej i nadającej życiu sens: 1. Stymulowanie rozwoju zainteresowań czytelniczych. 2. Wyrabianie nawyku kontaktu z książką i czasopiśmem. 3. Wyzwalanie emocji, pobudzanie wyobraźni, motywowanie do samodzielnej aktywności poznawczej.	1. Lekcje biblioteczne. 2. Lekcje j. polskiego. 3. Godziny zajęć wychowawczych dot. wartości. 4. Gazetka biblioteki szkolnej. 5. Korzystanie z zasobów czytelnicy szkolnej. 6. Programy własne nauczycieli, np. „Słowa zwykłe i niezwykłe”. 7. Konkursy czytelnicze, recytatorskie. 8. Akcje czytania Starsi-młodszym.	1. Nauczyciele biblioteki szkolnej. 2. Nauczyciele polonistów. 3. Wychowawcy klas, specjaliści szkolni.
4.	Rozwijanie kompetencji cyfrowych	1. Wykorzystywanie w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. 2. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień informatycznych.	1. Zajęcia lekcji informatyki i zajęcia dodatkowe. 2. Koło informatyczne. 3. Efektywne wykorzystywanie tablic interaktywnych w procesie dydaktycznym.	1. Wszyscy nauczyciele, specjaliści szkolni. 2. Zespół ds Bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa cyfrowego.

		<p>3. Wykorzystanie technologii informatycznych przy redagowaniu internetowej gazetki szkolnej.</p> <p>4. Zachęcania do redagowania wpisów dotyczących wydarzeń z życia szkoły na szkolnym facebooku.</p> <p>5. Wdrażanie uczniów do przygotowywania elementów lekcyjnych i uroczystości szkolnych w formie prezentacji multimedialnych.</p> <p>6. Przypominanie o bezpiecznym i efektywnym korzystaniu z technologii cyfrowych.</p>	<p>4. Zajęcia z uczniami na temat bezpieczeństwa w internecie i właściwego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>5. <u>Opracowanie Szkolnego Kodeksu Netykiety.</u></p>	
5.	<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p> <p><i>Realizowana dominująca wartość: szacunek, uczciwość, tolerancja.</i></p>	<p>Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego:</p> <p>1. Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole i poza nią.</p> <p>2. Kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb, w tym osób niepełnosprawnych, ich miejsca w życiu społecznym.</p> <p>3. Uświadamianie uczniów o problemach rówieśników niepełnosprawnych w klasie, ich potrzebach i trudnościach, indywidualnych wymaganiach.</p> <p>4. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych (upowszechnianie</p>	<p>1. Godziny z wychowawcą, w tym dotyczące wartości.</p> <p>2. <u>Projekt zapobiegania agresji słownej, kształtowania kultury osobistej, w tym kultury języka: „Kultura i szacunek tworzą tworzą dobry wizerunek”.</u></p> <p>3. Zajęcia pozalekcyjne i sportowe.</p> <p>4. Imprezy klasowe i szkolne.</p> <p>5. Zawody sportowe i konkursy.</p> <p>6. Działalność SU.</p> <p>7. Warsztaty z pedagogiem/psychologiem szkolnym.</p> <p>8. Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>9. Akcje informacyjno-profilaktyczne dotyczące osób z</p>	<p>1. Wychowawcy.</p> <p>2. Nauczyciele przedmiotów.</p> <p>3. Specjaliści szkolni.</p> <p>4. Opiekun SU.</p> <p>5. Zespół ds. Integracji.</p>

		<p>działalności SU), hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.</p> <p>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie emocji i uczuć własnych oraz innych osób. 2. Rozwijanie wrażliwości społecznej (empatii), postaw szlachetności, zaangażowania społecznego. 3. Umiejętne wyrażanie uczuć, komunikowanie własnych potrzeb i wywieranie wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie. 4. Kształtowanie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi. 5. Zapoznanie z barierami komunikacji między ludźmi. 6. Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. <p>Eliminowanie zachowań agresywnych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc. 3. Kształtowanie umiejętności 	<p>niepełnosprawnością, m.in. <u>obchody Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnością</u>.</p> <p>10. <u>Akcje profilaktyczne, np. obchody Międzynarodowego Dnia Bez Przemocy.</u></p>	
--	--	---	--	--

		konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.		
6.	<p><i>Tworzenie przyjaznego klimatu szkoły</i></p> <p><i>Realizowana dominująca wartość: przyjaźń, solidarność</i></p>	<p>Integracja zespołów klasowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dbanie o relacje dorosły-uczeń, uczeń-uczeń, starsi-młodszy. 2. Pomoc koleżeńska. 3. Współpraca z rodzicami. 4. Rozbudzanie inicjatywy uczniów do podejmowania różnorodnych form aktywności w szkole. <p>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów i ich rodziców z najważniejszymi dokumentami wewnątrzszkolnymi. 2. Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 3. Wdrażanie do poszanowania mienia szkolnego. 4. Konsekwentne przestrzeganie „Zasad pracy na lekcji”. <p>Stymulowanie postaw</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzanie Kontraktów/Kodeksów klasowych. 2. Zajęcia integracyjne w zespołach klasowych. 3. Uroczystości szkolne. 4. Zebrania z rodzicami. 5. Działalność SU. 6. Dzień Otwartej Szkoły. 7. Pikniki integracyjne. 8. Wycieczki. 9. Szkolny Facebook. 10. Szkolny System Motywacyjno-Dyscyplinarny, w tym Wybory Liderów Klas. 11. Program Adaptacyjny. 12. Rozmowy mediacyjne z pedagogiem, psychologiem szkolnym. 	<p>Dyrekcja szkoły oraz:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowawcy. 2. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni. 3. Specjaliści szkolni. 4. Administrator szkolnego Facebooka. 5. Opiekun SU. 6. Szkolny Rzecznik Praw Ucznia. 7. Pełnomocnik ds. Uczniów Niepełnosprawnych. 8. Zespół ds. Integracji, Zespół ds. Bezpieczeństwa.

		<p>prospołecznych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poczucia współkreowania klimatu szkoły i przynależności do społeczności szkolnej. 2. Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w SU. 3. Wzmacnianie wzorowych zachowań uczniów. 		
7.	<p><i>Kształtowanie postaw patriotycznych, z poszanowaniem tożsamości innych narodów</i></p> <p><i>Realizowana dominująca wartość: poszanowanie do tradycji i kultury własnego narodu i tolerancji wobec innych narodów</i></p>	<p>Rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie postaw odpowiedzialności za siebie, swoją miejscowość i swój kraj. 2. Zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową, osiągnięciami duchowymi i materialnymi. 3. Nauka obiektywnego spojrzenia na historię. <p>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych. 2. Konkursy, wystawy. 3. Programy własne i koła zainteresowań. 4. Współpraca z innymi krajami w ramach programów i projektów. 5. Pogadanki z uczniami. 6. Zajęcia z wychowawcą dotyczące wartości. 7. Wycieczki edukacyjne. 8. Spoty, spektakle teatralne, filmiki. 9. Koło Kultury Klasycznej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowawcy, nauczyciele. 2. Specjaliści szkolni.

		<p>2. Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej.</p> <p>3. Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych.</p> <p>4. Wpajanie patriotyzmu lokalnego.</p> <p>5. Wskazywanie autorytetów w środowisku lokalnym.</p> <p>6. Kształtowanie postaw tolerancji dla religii i kultury innych narodów.</p>		
8.	<p><i>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</i></p> <p><i>Realizowana dominująca wartość: empatia, ochrona środowiska</i></p>	<p>Propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska:</p> <p>1. Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody oraz skutków ingerencji człowieka w świat przyrody.</p> <p>2. Nabywanie wiedzy i umiejętności dotyczących hodowli roślin.</p> <p>Wypracowanie postaw poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</p> <p>1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody, troski o jej przyszłość.</p> <p>2. Motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego.</p> <p>Osobiste zaangażowanie</p>	<p>1. Godziny z wychowawcą.</p> <p>2. Lekcje przyrody.</p> <p>3. Akcje ekologiczne, wystawy, konkursy.</p> <p>4. Sadzenie kwiatów i opieka nad roślinami, zwierzętami.</p> <p>5. Programy własne, np. Szkolne Koło Przyjaciół zwierząt.</p> <p>6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym w zakresie opieki nad bezdomnymi i zaniedbanymi zwierzętami.</p> <p>7. Współpraca z Centrum Edukacji Przyrodniczej w Lubinie.</p>	<p>1. Wychowawcy.</p> <p>2. Nauczyciele</p> <p>3. Specjaliści szkolni.</p>

		<p>w działania proekologiczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska naszego regionu. 2. Promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych (segregacja odpadów, recykling). 3. Realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu. 4. Uwrażliwianie na potrzeby i krzywdzenie zwierząt. 5. Zachęcania do tworzenia „kącików przyrodniczych” w klasach, np. hodowla rybek, chomików, żółwi itp. 		
--	--	--	--	--

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

L.p.	Cel	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	<i>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią</i>	<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza samopoczucia uczniów w klasach po poprzednim roku szkolnym. 1. Zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ankiety dla rodziców, uczniów, nauczycieli diagnozujące poczucie bezpieczeństwa. 2. Rozmowy z uczniami, zajęcia wychowawcze w klasach. 3. Obserwacje na dyżurach. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowawcy. 2. Nauczyciele. 3. Specjaliści szk. 4. Zespół ds. Bezpieczeństwa. 5. Nauczyciel EDB. 6. Rzecznik Praw Ucznia 7. Społeczny Inspektor Pracy.

		<p>przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, wypoczynku nad wodą i w górach, zachowania się w trakcie wycieczek szkolnych, nawiązywania znajomości itp.</p> <p>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, urządzeń elektronicznych.</p> <p>4. Edukacja w zakresie prawnych dla sprawców i emocjonalnych dla ofiar konsekwencji cyberprzemocy.</p> <p>5. Zapoznanie całej społeczności szkolnej z obowiązującymi procedurami interwencji w sytuacjach kryzysowych oraz w okresie pandemii.</p> <p>6. podjęcie działań podnoszących kondycję psychiczną uczniów- poszerzanie wiedzy uczniów na temat zdrowego trybu życia, higieny, profilaktyki zdrowotnej;</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p> <p>1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>2. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki szkolnej oraz podczas pandemii.</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności</p>	<p>4. Programy i akcje profilaktyczne.</p> <p>5. Zajęcia o odpowiedzialności korzystania z mediów społecznościowych.</p> <p>6. Akcja „Bezpieczna przerwa”.</p> <p>7. Procedury zapobiegania wagarom.</p> <p>8. „Kącik prawny”, tablica informacyjna pracowników ppp.</p> <p>9. Psychoedukacja prowadzona przez psychologa szkolnego.</p> <p>10. Wprowadzanie Punktowych Systemów Ocenia w wybranych klasach.</p> <p>11. Współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie: PPP, MOPS, POPZ, Sąd, Policja, TPD, inne.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>przewidywania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>4. Monitorowanie frekwencji uczniów.</p> <p>5. Poznanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p> <p>6. Uwrażliwienie na różne formy przemocy.</p> <p>7. Uświadamianie znaczenia wpływu jednostki na jakość funkcjonowania grupy.</p> <p>Eliminowanie z życia szkoły agresji:</p> <p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach problemowych, konfliktowych.</p> <p>Przestrzeganie założeń Konwencji Praw Dziecka</p> <p>1. Edukacja uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników niepedagogicznych w zakresie przestrzegania praw dziecka.</p> <p>2. Edukacja prawna dotycząca osób i instytucji pomocowych.</p>		
--	--	---	--	--

2.	<i>Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</i>	Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro: 1. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli. 3. Wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą. 4. Wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami. 5. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja, sztuka odmawiania, dyskusji). 6. Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc. 7. Rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach udzielających wsparcia młodzieży. 8. Dostarczanie wiedzy prawnej dotyczącej odpowiedzialności nieletnich przed Sądem Rodzinnym i Nieletnich.	1. Godziny z wychowawcą. 2. Rozmowy z pedagogiem, psychologiem. 3. Warsztaty, prelekcje. 4. Programy profilaktyczne. 5. Tablica informacyjna pedagoga i psychologa. 6. Strona internetowa szkoły. 7. Działania mediacyjne Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia. 8. Współpraca z policją.	1. Wychowawcy 2. Pedagog, psycholog. 3. Nauczyciele.
3.	<i>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia</i>	Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych: 1. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. 2. Współpraca z osobami i instytucjami	1. Godziny z wychowawcą. 2. Zajęcia pozalekcyjne. 3. Akcje profilaktyczne. 4. Programy profilaktyczne.	1. Wychowawcy 2. Nauczyciele. 3. Pedagog, psycholog.

		<p>zajmującymi się problematyką uzależnień.</p> <p>3. Edukacja w zakresie szkodliwości zażywania środków psychoaktywnych, w tym nowych narkotyków (dopalaczy) i innych środków odurzających.</p> <p>Kształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <p>1.Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego.</p> <p>2.Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania i stylu życia.</p> <p>3.Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem.</p> <p>4.Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji.</p> <p>5.Kreowanie modelu absolwenta.</p>	<p>6. Zajęcia psychoedukacyjne z psychologiem szkolnym i pedagogiem szkolnym.</p>	
--	--	--	---	--

III. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW I NAUCZYCIELI

<p><i>Rozwijanie i doskonalenie umiejętności wychowawczych</i></p>	<p>Podniesienie kompetencji wychowawczych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie pożądanych postaw i zachowań dorosłych wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów, cyberprzemoc itp.). 2. Diagnozowanie problemów uczniów-czynniki ryzykowne i chroniące. 3. Podnoszenie umiejętności wychowawczych wobec trudnych zachowań dzieci i młodzieży. 4. Wspieranie rodziców w realizacji wartości rodzinnych, moralnych, społecznych. 5. Udostępnianie materiałów psychoedukacyjnych dotyczących motywowania uczniów do nauki, bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze, zagrożeń związanych z nadużywaniem sprzętów cyfrowych. 6. Wsparcie dla rodziców i rodzin z Ukrainy. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zebrania z rodzicami, pogadanki, prelekcje. 2. Organizacja spotkań, szkoleń ze specjalistami. 3. Prelekcje dla rodziców dotyczące uzależnień. 4. Tablica informacyjna, strona internetowa, ulotki, kącik prawny. 5. Prezentacje multimedialne. 6. Ankiety diagnozujące dla nauczycieli do prowadzenia działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole. 7. Organizacja zajęć WDŻ. 8. Pomoc asystenta ds. uczniów z Ukrainy. 9. Procedury postępowania z uczniem przewlekle chorym. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowawcy. 2. Pedagog, psycholog, inni specjaliści. 3. Nauczyciele.
--	--	--	---

IV. DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYŃ TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
<p><i>Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów.</i></p>	<p>Diagnozowanie trudności w uczeniu się: 1. Rozpoznawanie zakresu i skali zjawiska. 2. Przeprowadzenie obserwacji, wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do poradni psychologiczno – pedagogicznej. 3. Przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem, rozmowy z uczniem. 4. Analiza wytworów prac ucznia. 5. Rozpoznawanie mocnych stron ucznia, zainteresowań, predyspozycji.</p> <p>Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej: 1. Zapewnienie różnych form pomocy i wsparcia dla uczniów z niepowodzeniami, szczególnie w sytuacji kryzysowej (np. uczniowie z Ukrainy). 3. Objęcie szczególną pomocą uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 4. Pomoc uczniom z problemami zdrowotnymi i decyzyjnymi w wyborze szkoły i zawodu. 5. Objęcie uczniów zajęciami dodatkowymi w szkole zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami uczniów. 6. Monitorowanie postępów ucznia. 7. Monitorowanie sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów z procedurą Niebieskie Karty.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwacje, diagnozy wstępne i bieżące nauczycieli. 2. Zajęcia wyrównawcze. 3. Zajęcia specjalistyczne. 4. Zajęcia rewalidacyjne. 5. Zespoły nauczycieli, IPET-y. 6. Programy doskonalące, naprawcze. 7. Współpraca z instytucjami (PPP, POPZ, MOPS, Policja). 8. Współpraca z rodzicami. 9. Działania doradcze pedagoga, psychologa szkolnego. 10. Zajęcia dotyczące wyboru kierunku kształcenia i zawodu. 11. Organizacja zindywidualizowanych ścieżek edukacyjnych dla potrzebujących uczniów. 12. Wsparcie i dodatkowe zajęcia dla uczniów przybywających z zagranicy. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Specjaliści szkolni. 2. Nauczyciele, w tym współorganizujący. 3. Wychowawcy. 4. Doradca zawodowy. 5. Asystent ds uczniów z Ukrainy.