

**ZASADY OCENIANIA  
Z CHEMII  
DLA KLAS VII – VIII**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
im. Marii Skłodowskiej - Curie**

**W LUBINIE**

## I. CELE EDUKACYJNE

### 1. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji:

- pozyskiwanie i przetwarzanie informacji z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno - komunikacyjnych
- ocena wiarygodność uzyskanych danych
- konstruowanie wykresów, tabel i schematów na podstawie dostępnych informacji.

### 2. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów:

- opisywanie właściwości substancji i wyjaśnianie przebieg prostych procesów chemicznych
- wskazywanie związku właściwości różnorodnych substancji z ich zastosowaniami i ich wpływem na środowisko naturalne
- respektowanie podstawowych zasady ochrony środowiska
- wskazywanie związku między właściwościami substancji a ich budową chemiczną
- wykorzystywanie wiedzy do rozwiązywania prostych problemów chemicznych
- stosowanie poprawnej terminologii chemicznej
- wykonywanie obliczeń dotyczących praw chemicznych.

### 3. Opanowanie czynności praktycznych:

- bezpieczne posługiwanie się prostym sprzętem laboratoryjnym i podstawowymi odczynnikami chemicznymi
- projektowanie i przeprowadzanie prostych doświadczeń chemicznych
- rejestrowanie wyników w różnej formie, formułowanie obserwacji, wniosków oraz wyjaśnień
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

## II. KRYTERIA OCENIANIA

### 1. Stopień celujący otrzymuje uczeń który:

- opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności wynikający z wymagań opisanych w podstawie programowej i wynikającego z niej programu nauczania z chemii w danej klasie
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań teoretycznych i praktycznych z programu nauczania chemii danej klasy
- stosuje zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych, proponuje rozwiązania nietypowe (problemowe)
- formułuje i rozwiązuje problemy w sposób twórczy
- dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk i reakcji chemicznych
- samodzielnie wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je zaprezentować na forum
- osiąga sukcesy w konkursach chemicznych lub/i zawierających treści chemiczne lub jest laureatem konkursów chemicznych o zasięgu minimum wojewódzkim, finalistą lub laureatem olimpiad chemicznych.

### 2. Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń który:

- opanował w bardzo wysokim stopniu zakres wiadomości i umiejętności wynikający z wymagań opisanych w podstawie programowej i wynikającego z niej programu nauczania z chemii w danej klasie
- sprawnie stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach

- biegle korzysta z różnych źródeł informacji np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych, encyklopedii, Internetu, podręcznika, itp.
- projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne
- biegle zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności
- sprawnie posługuje się terminologią chemiczną.

### 3. Stopień dobry otrzymuje uczeń który:

- opanował w wysokim stopniu zakres wiadomości i umiejętności wynikający z wymagań opisanych w podstawie programowej i wynikającego z niej programu nauczania z chemii w danej klasie
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów o wysokim stopniu trudności
- korzysta z różnych źródeł informacji np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych, encyklopedii, Internetu, podręcznika, itp.
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne, zna sprzęt laboratoryjny
- zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych, samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności
- nie popełnia błędów w podstawowej terminologii chemicznej.

### 4. Stopień dostateczny otrzymuje uczeń który:

- opanował na poziomie podstawowym zakres wiadomości i umiejętności wynikający z wymagań opisanych w podstawie programowej i wynikającego z niej programu nauczania z chemii w danej klasie umożliwiającemu uzupełnienie braków i luk w wiedzy niezbędnej do dalszego kształcenia
- stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów o średnim stopniu trudności
- potrafi wykorzystać różne źródła informacji np. układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne, Internet, podręcznik, itp. do rozwiązywania problemów omawianych na lekcjach
- bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne
- zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności
- stara się stosować terminologię chemiczną
- prowadzi systematycznie zeszyt do chemii.

### 5. Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń który:

- opanował na poziomie podstawowym zakres wiadomości i umiejętności wynikający z wymagań opisanych w podstawie programowej i wynikającego z niej programu nauczania z chemii w danej klasie niezbędnych do możliwości dalszej edukacji
- z pomocą nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne, przestrzega zasad BHP
- z pomocą nauczyciela zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- prowadzi zeszyt do chemii.

### 6. Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności, określonych podstawą programową z chemii, które są konieczne do dalszego kształcenia się
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i nie podejmuje próby / nie potrafi, także przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać żadnych zadań
- nie potrafi bezpiecznie posługiwać się najprostszym sprzętem i odczynnikami chemicznymi
- nie wykazuje aktywności poznawczej, chęci do pracy i poprawy ocen

- **nie zna symboliki chemicznej.**

Jako narzędzie wspomagające sześciostopniową skalę, w ocenianiu bieżącym stosuje się następujące oznaczenia:

- „+” wysiłek maksymalny lub niewielkie braki w stosunku do kolejnej, wyższej oceny
- „-” wysiłek minimalny lub niewielkie braki w stosunku do ustalonej oceny.

### III. SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

Oceny bieżące w 6-cio stopniowej skali uczeń może otrzymać za:

- **sukcesy w konkursach**
- **sprawdziany/testy** to całogodzinne prace pisemne, w których oceniana jest wiedza z danego zakresu, zrozumienie zagadnień, umiejętność logicznego myślenia, umiejętność rozwiązywania różnego typu zadań, o różnym poziomie wymagań oraz poprawność stosowania języka chemicznego
- **kartkówki** to krótkie prace pisemne, w których oceniana jest zawartość merytoryczna sprawdzanego zagadnienia, umiejętność rozwiązywania zadań obliczeniowych, przekształcania wzorów i operowania jednostkami
- **odpowiedzi ustne**, w których oceniana jest zawartość merytoryczna i umiejętność odniesienia jej do życia codziennego, rzeczowość, samodzielność, umiejętność: stawiania hipotez, wnioskowania, uogólnienia, dowodzenia, a także przeprowadzenia analizy zadania, formułowania dłuższej wypowiedzi i stosowanie języka chemicznego
- **pracę na lekcji**, czyli samodzielne, indywidualne, w parach lub w grupach, rozwiązywanie zadań problemowych i obliczeniowych z kart pracy, kart zadań, podręcznika lub wykonywanie doświadczeń i pisemne dokumentowanie ich, w których oceniane są: zawartość merytoryczna, umiejętność wyszukiwania informacji w różnych źródłach, przestrzeganie zasad BHP, umiejętność posługiwania się sprzętem laboratoryjnym zaangażowanie, umiejętność pracy w grupie
- **zadania domowe**, czyli samodzielne prace ćwiczeniowe i utrwalające przerobiony materiał, w których oceniana jest zawartość merytoryczna, umiejętność: wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł, prowadzenie i dokumentowanie doświadczeń oraz włożony w wykonanie pracy
- **prace dodatkowe**, np. udział w projektach edukacyjnych, przygotowywanie i prezentacja prac praktycznych (modele, gry dydaktyczne, plakaty, sketchnotki, itp.), prezentacji i doświadczeń, prowadzenie lekcji/zajęć dodatkowych, przynoszenie na lekcję ciekawych pomocy uatrakcyjniających lekcje, itp., w których ocenianiu uwzględnia się: poprawność merytoryczną, umiejętność samodzielnego myślenia, wnioskowania, przedstawiania własnych sądów oraz ich uzasadnienia, oryginalność w rozwiązywaniu zadań i problemów, twórczość, pomysłowość, umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, przestrzeganie zasad BHP, wkład włożonej pracy.

## IV. ZASADY OCENIANIA

- Ocenianie osiągnięć edukacyjnych polega na rozpoznawaniu poziomu i postępów w opanowaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w postawie programowej kształcenia ogólnego i wynikającego z niej programu nauczania chemii.
- Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych).
- Rodzice ucznia są informowani o jego postępach w nauce w czasie zebrań, konsultacji indywidualnych, godzin dostępności oraz poprzez dziennik elektroniczny. Oceny mogą być również wpisywane w zeszyt przedmiotowy.

### 1. OCENY BIEŻĄCE

- Za uzyskanie tytułu laureata w **konkursach** chemicznych o zasięgu wojewódzkim i wyższym lub tytułu finalisty i laureata ogólnopolskiej olimpiady chemicznej uczeń otrzymuje celującą ocenę klasyfikacyjną końcową.
- Za zajęcie punktowanych miejsc w **konkursach** chemicznych lub zawierających treści chemiczne, na etapie szkolnym i wyższym, uczeń może otrzymać bieżącą ocenę celującą, za pozostałe miejsca (w zależności od rangi konkursu) odpowiednio niższe oceny.
- **Sprawdziany/testy** mogą obejmować materiał z jednego działu, z części dłuższego działu lub z kilku krótszych działów. Zapowiadane i wpisane są w dzienniku z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone są lekcją powtórzeniową. Poprawione i ocenione prace dawane są do wglądu uczniom w ciągu 14 dni.
- **Kartkówki, odpowiedzi ustne i pisemne prace na lekcji** obejmują materiał nie większy niż z 3 os-tatnich lekcji /tematów (wyjątek symbole pierwiastków, szereg homologiczny), w przypadku lekcji powtórzeniowych – materiał z całego działu. Nie muszą być zapowiadane i wpisywane do dziennika z wyprzedzeniem. Poprawione i ocenione krótkie prace pisemne zwracane są uczniom w ciągu 7 dni.
- **Sprawdziany /testy, kartkówki, odpowiedzi ustne i inne prace kontrolne są obowiązkowe.** Uczniowie nieobecni zaliczają je na pierwszej lekcji chemii, bezpośrednio po powrocie do szkoły. W przypadku dłuższej nieobecności (minimum 5 dni), uczeń na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły, ma obowiązek ustalić z nauczycielem termin zaliczenia zaległych prac nie przekraczający 14 dni od powrotu do szkoły. Uczniowi, który nie ustali terminu zostanie przydzielony termin losowy.
- Uczniowie, których numer z dziennika został wylosowany jako „**szczęśliwy numer**” mają prawo do zwolnienia z odpowiedzi ustnej lub niezapowiedzianej kartkówki i obowiązek zaliczenia jej na następnej lekcji.
- Podczas **pracy na lekcji** uczniowie mogą korzystać z własnych źródeł wiedzy, przy czym korzystanie z Internetu jest możliwe tylko na polecenie lub za zgodą nauczyciela. Praca na lekcji nie musi być zapowiadana, wpisywana do dziennika z wyprzedzeniem, sprawdzana i oceniana.
- **Zadania domowe i prace dodatkowe** mogą być sprawdzane: indywidualnie, zbiorowo, wybiórczo z wyjaśnieniem przy tablicy lub poprzez odczytanie/prezentację przez ucznia. Nie muszą być wpisywane do dziennika z wyprzedzeniem, sprawdzane i oceniane.

- W przypadku prac pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe (stopnie) wg kryteriów:

stopień celujący (6, cel)	-	100%
stopień bardzo dobry (5, bdb)	-	90% – 99%
stopień dobry (4, db)	-	75% – 89%
stopień dostateczny (3, dst)	-	50% – 74%
stopień dopuszczający (2, dop)	-	30% – 49%
stopień niedostateczny (1, ndst)	-	0% – 29%

Wyniki **testów diagnostycznych**, nie podlegają ocenianiu bieżącemu i podawane są w skali procentowej.

- Za pracę niesamodzielną uczeń nie otrzymuje oceny. W przypadku stwierdzenia niesamodzielnosci nauczyciel przerywa pracę ucznia i wyznacza dodatkowy termin, nie później niż na następnej lekcji chemii oraz określa zasady jej zaliczenia.
- Uczeń może poprawić każdą ocenę bieżącą na zasadach i w terminie ustalonym z nauczycielem. Ocena uzyskana z poprawy anuluje poprzednią (każda aktualna ocena wpisywana jest w dzienniku w miejsce poprzedniej).
- Nauczyciel uzasadnia ustnie ustaloną ocenę, nie później niż trzy dni robocze od daty jej wystawienia, na wniosek ucznia lub rodzica - uczniowi w czasie lekcji, rodzicom w wcześniej ustalonym terminie w czasie spotkania w szkole.
- Sprawdzone i ocenione sprawdziany /testy i inne dłuższe prace pisemne są udostępniane przez nauczyciela do wglądu na terenie szkoły na wniosek ucznia lub rodzica.
- Sprawdzone i ocenione sprawdziany/testy i inne dłuższe prace pisemne są przechowywane w szkole do końca roku szkolnego, w którym powstały.

## 2. OCENA KLASYFIKACYJNA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA

- Klasyfikacja śródroczna i roczna z chemii polega na odpowiednio półrocznym i rocznym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z chemii określonych w szkolnym planie nauczania oraz ustaleniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z chemii.
- Ocena śródroczna i roczna ustalana jest przez nauczyciela chemii<sup>1</sup> i uwzględnia osiągnięcia i wkład pracy włożony przez ucznia odpowiednio: ocena śródroczna – w I półroczu, ocena roczna – w I i II półroczu.
- Ustalenie ocen klasyfikacyjnych dokonuje się na podstawie ocen bieżących i obserwacji, przy czym większe znaczenie mają oceny ze sprawdzianów /testów, w drugiej kolejności są kartkówki i odpowiedzi ustne. Pozostałe oceny są wspomagające.
- O przewidywanej ocenie niedostatecznej lub możliwości nieklasyfikowania z chemii, uczeń i jego rodzice, zostają powiadomieni przez nauczyciela, na miesiąc przed terminem wystawienia ocen, osobiście lub pisemnie (przez wiadomość w dzienniku elektronicznym lub listem poleconym).
- O pozostałych przewidywanych ocenach, uczeń i jego rodzice zostają powiadomieni przez nauczyciela, na 7 dni przed terminem wystawienia ocen, przez wpis w dzienniku elektronicznym.

<sup>1</sup> dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, przez nauczyciela chemii, po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne.

- Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z chemii odbywa się najpóźniej na 2 dni przed planowanym posiedzeniem półrocznej/rocznej rady klasyfikacyjnej.
- Uczeń, który w wyniku klasyfikacji śródrocznej został niesklasyfikowany lub otrzymał ocenę niedostateczną z chemii i nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego lub poprawkowego, musi w drugim półroczu zaliczyć podstawowe, konieczne do dalszej edukacji wiadomości i umiejętności w formie ustalonej przez nauczyciela.
- Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej został niesklasyfikowany z chemii, uczeń realizujący indywidualny tok nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny poza szkołą może przystąpić do **egzaminu klasyfikacyjnego** i poprawkowego zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły.
- Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał ocenę niedostateczną z chemii może przystąpić do **egzaminu poprawkowego** zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły.
- W przypadku zgłoszenia przez ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) zastrzeżeń dotyczących ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z chemii niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu jej ustalania, uczeń może przystąpić do **sprawdzianu wiadomości i umiejętności** zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły.
- W przypadku zgłoszenia przez ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) zastrzeżeń dotyczących wysokości ustalonej przewidywanej śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z chemii, uczeń może przystąpić do **sprawdzianu na ocenę o jeden stopień wyższą niż przewidywana**, zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły.

## V. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIA PPP

Wymagania edukacyjne z chemii dostosowuje się na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym lub na podstawie orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania, na podstawie tego orzeczenia:

1. Uczniowie z **zaburzeniami słuchu** - będą zobowiązani do przestrzegania ogólnych zasad oceniania w zakresie prac pisemnych. W zależności od stopnia utraty słuchu zostaną zwolnieniami z wypowiedzi ustnych lub zostaną im one ograniczone. W razie potrzeby, w czasie pracy samodzielnej, uczniowie mogą otrzymywać polecenia w formie pisemnej.
2. Uczniowie z **zaburzeniami wzroku** - w czasie prac pisemnych będą otrzymywać większą liczbę poleceń zapisanych powiększoną czcionką. Ogólne zasady sprawdzania będą zachowane. W zależności od nasilenia objawów uczeń będzie miał ograniczoną ilość prac pisemnych. Zwiększy się zakres i jakość wypowiedzi ustnych.
3. Uczniowie z **zaburzeniami mowy** - w zależności od nasilenia objawów zostaną zwolnieni częściowo lub całkowicie z odpowiedzi ustnych. Pozostałe zasady oceniania pozostają bez zmian.
4. Uczniowie **niepełnosprawni ruchowo** - będą mieli wydłużony czas pisania prac pisemnych. W sytuacji korzystania z pomocy nauczyciela wspomagającego będą obowiązywać zasady ogólne.

5. Uczniowie z **autyzmem, w tym z zespołem Aspergera** - w czasie prac pisemnych mogą otrzymywać mniejszą ilość zadań, lecz ogólne zasady sprawdzania będą zachowane. W razie potrzeby, uczniowie będą mieli ograniczoną ilość odpowiedzi ustnych.
6. Uczniowie z **niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim** - będą rozwiązywać zadania w ilości i o stopniu trudności odpowiadającym ich możliwościom. Pisemne prace będą punktowane z przeliczeniem sumy zdobytych punktów na oceny szkolne wg ogólnych zasad oceniania. Podczas samodzielnej pracy, w uzasadnionych przypadkach, dopuszcza się możliwość korzystania z podręcznika i zeszytu przedmiotowego.

## VI. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIE PPP

Wymagania edukacyjne z chemii dostosowuje się na podstawie opinii Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wydanej nie wcześniej niż po ukończeniu trzeciej klasy, wskazującej na potrzebę takiego dostosowania na podstawie tej opinii:

1. Uczniowie ze stwierdzoną **dysleksją** - będą mieć wydłużony czas prac pisemnych lub mniej zadań. Zwiększy się zakres i ilość odpowiedzi ustnych.
2. Uczniowie ze stwierdzoną **dysortografią** - na ocenę prac pisemnych nie będą wpływać błędy ortograficzne.
3. Uczniowie ze stwierdzoną **dysgrafią** - na ocenę prac pisemnych nie będzie wpływać niestaranne pismo. Uczniowie mogą pisać pismem drukowanym, drukować wskazane prace lub uzupełniać ustnie nieczytelne treści.
4. Uczniowie ze stwierdzoną **dyskalkulią** – w ocenie zadań rachunkowych największe znaczenie będzie miał tok rozumowania z uwzględnieniem możliwości przestawiania kolejności cyfr w liczbach.
5. Uczniowie ze stwierdzonymi **specyficznymi trudnościami w nauce** - będą zobowiązani do przestrzegania ogólnych zasad oceniania. W zależności od rozpoznanych trudności, stopnia ich nasilenia i wkładu pracy ucznia w proces dydaktyczny dopuszcza się:
  - zmniejszenie ilości zadań /wydłużenie czasu pracy
  - dostosowanie stopnia trudności sprawdzanych treści do możliwości ucznia
  - zmniejszanie liczby zadań otwartych w pracach pisemnych.

## VII. OCENIANIE UCZNIÓW NIEPOSIADAJĄCYCH OPINII I ORZECZENIA OBJĘTYCH POMOCĄ PP W SZKOLE

Wymagania edukacyjne z chemii dostosowuje się na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanych przez nauczyciela i/lub specjalistów.

## VIII. OCENIANIE UCZNIÓW PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO

- W przypadku nauczania zdalnego cele edukacyjne, kryteria oceniania i ocenianie uczniów posiadających orzeczenia i opinie oraz nieposiadających ich, a objętych pomocą



psychologiczno-pedagogiczną w szkole (pkt. I, II, III, V-VII) zawarte w zasadach oceniania nie ulegają zmianie.

W zakresie zasad oceniania (pkt. IV) zmianom ulegają:

- a) Rodzice ucznia są informowani o jego postępach w nauce poprzez dziennik elektroniczny, w cza-sie zebrań, konsultacji indywidualnych i godzin dostępności, które mogą być prowadzone zdalnie na platformie edukacyjnej.
- b) W ocenianiu bieżącym uwzględnia się terminowość odsyłania prac pisemnych - przesłanie ich po terminie skutkuje obniżeniem oceny, a w przypadku prac i zadań dodatkowych – nie ocenianiem ich.
- c) Przed wysłaniem kontrolnej pracy pisemnej w formie zdjęcia /skanu uczeń ma obowiązek spraw-dzić jego jakość. W przypadku przesłania nieczytelnej pracy nie zostanie ona oceniona. Uczeń otrzyma informację zwrotną, kanałem którym przesłał pracę, o terminie przesłania czytelnej pracy (nie później niż do następnej lekcji).
- d) Po sprawdzeniu pracy ucznia nauczyciel wysyła informację zwrotną z podsumowaniem lub/i oceną wykonanego zadania kanałem jakim została mu ona przesłana. Może odbywać się to za pośrednictwem:
  - zakładki „Prace”/”Zadania” aplikacji platformy Teams
  - zakładki „Notes zajęć” platformy Teams
  - czata prywatnego na platformie Teams
  - poczty elektronicznej (tylko w przypadku podania przez ucznia adresu mailowego podczas pracy w aplikacjach dysku Google)W zależności od potrzeb i możliwości dopuszcza się stosowanie innych programów i aplikacji.
- e) W przypadku podejrzenia o niesamodzielność przesłanej pracy kontrolnej nie zostanie ona oceniona. Uczeń otrzyma informację zwrotną, kanałem którym przesłał pracę, o terminie (nie później niż do następnej lekcji) oraz zasadach jej zaliczenia.
- f) Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę, nie później niż trzy dni robocze od daty jej wystawienia, na wniosek ucznia lub rodzica - uczniowi w czasie lekcji, rodzicom w korespondencji poprzez dziennik elektroniczny lub platformę edukacyjną.
- g) Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne, na wniosek ucznia lub rodzica, są udostępniane przez nauczyciela do wglądu za pomocą platformy edukacyjnej lub dziennika elektronicznego - jako zdjęcie /skan lub wygenerowany elektronicznie pdf.
- h) Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są przechowywane przez nauczyciela w formie elektronicznej do końca roku szkolnego, w którym powstały.
- i) Ustalając ocenę klasyfikacyjną większe znaczenie uzyskują odpowiedzi ustne i indywidualna praca na lekcji ucznia.
- j) Ustalając ocenę klasyfikacyjną uwzględnia się frekwencję ucznia od początku roku szkolnego, a także możliwości w zakresie korzystania ze sprzętu elektronicznego, sytuację domową i rodzinną itd.

**Uczniowie zapoznawani są z zasadami oceniania na pierwszej lekcji chemii.  
Rodzice są o nich informowani na pierwszym zebraniu w nowym roku szkolnym.**

