

**ZASADY OCENIANIA
Z FIZYKI
DLA KLAS VII – VIII**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
im. Marii Skłodowskiej - Curie**

W LUBINIE

I. CELE EDUKACYJNE

1. Wykorzystanie pojęć i wielkości fizycznych do opisu zjawisk oraz wskazywanie ich przykładów w otaczającej rzeczywistości.
2. Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem praw i zależności fizycznych.
3. Planowanie i przeprowadzanie obserwacji lub doświadczeń oraz wnioskowanie na podstawie ich wyników.
4. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych, w tym tekstów popularno - naukowych.

II. KRYTERIA OCENIANIA

1. Stopień celujący otrzymuje uczeń który:

- opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności wynikający z wymagań opisanych w podstawie programowej i wynikającego z niej programu nauczania z fizyki w danej klasie
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań teoretycznych i praktycznych z programu nauczania fizyki danej klasy
- stosuje zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych, proponuje rozwiązania nietypowe (problemowe)
- formułuje i rozwiązuje problemy w sposób twórczy
- dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk i reakcji fizycznych
- samodzielnie wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je zaprezentować na forum
- osiąga sukcesy w konkursach fizycznych lub/i zawierających treści fizyczne lub jest laureatem konkursów fizycznych o zasięgu minimum wojewódzkim, finalistą lub laureatem olimpiad fizycznych.

2. Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń który:

- opanował w bardzo wysokim stopniu zakres wiadomości i umiejętności wynikający z wymagań opisanych w podstawie programowej i wynikającego z niej programu nauczania z fizyki w danej klasie
- sprawnie stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach
- biegle korzysta z różnych źródeł informacji
- samodzielnie projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia fizyczne
- potrafi odnieść zachodzące zjawiska fizyczne do życia codziennego
- samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności
- sprawnie posługuje się terminologią fizyczną.

3. Stopień dobry otrzymuje uczeń który:

- opanował w wysokim stopniu zakres wiadomości i umiejętności wynikający z wymagań opisanych w podstawie programowej i wynikającego z niej programu nauczania z fizyki w danej klasie
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów o wysokim stopniu trudności
- korzysta z różnych źródeł informacji
- potrafi wykonać zaplanowane doświadczenia z fizyki potwierdzające prawa fizyczne
- samodzielnie rozwiązuje zadania lub problemy o średnim stopniu trudności

- nabył sprawność obliczania wielkości fizycznej i jednostki wg wzoru fizycznego
- nie popełnia błędów w podstawowej terminologii fizycznej.

4. Stopień dostateczny otrzymuje uczeń który:

- opanował na poziomie podstawowym zakres wiadomości i umiejętności wynikający z wymagań opisanych w podstawie programowej i wynikającego z niej programu nauczania z fizyki w danej klasie umożliwiające uzupełnienie braków i luk w wiedzy niezbędnej do dalszego kształcenia
- stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów o średnim stopniu trudności
- potrafi wykorzystać różne źródła informacji do rozwiązywania problemów omawianych na lekcjach
- bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia fizyczne
- zna podstawowe wzory i jednostki wielkości fizycznych
- rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności
- stara się stosować terminologię fizyczną
- prowadzi systematycznie zeszyt do fizyki.

5. Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń który:

- opanował na poziomie podstawowym zakres wiadomości i umiejętności wynikający z wymagań opisanych w podstawie programowej i wynikającego z niej programu nauczania z fizyki w danej klasie niezbędnych do możliwości dalszej edukacji
- z pomocą nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia fizyczne, przestrzega zasad BHP
- zna podstawowe prawa i wielkości fizyczne
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- prowadzi zeszyt do fizyki.

6. Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności, określonych podstawą programową z fizyki, które są konieczne do dalszego kształcenia się
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i nie podejmuje próby / nie potrafi, także przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać żadnych zadań
- nie zna podstawowych pojęć, praw i wielkości fizycznych
- nie wykazuje aktywności poznawczej, chęci do pracy i poprawy ocen.

Jako narzędzie wspomagające sześciostopniową skalę, w ocenianiu bieżącym stosuje się następujące oznaczenia:

- „+” wysiłek maksymalny lub niewielkie braki w stosunku do kolejnej, wyższej oceny
- „-” wysiłek minimalny lub niewielkie braki w stosunku do ustalonej oceny.

III. SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

Oceny bieżące w 6-cio stopniowej skali uczeń może otrzymać za:

- **sukcesy w konkursach**
- **sprawdziany/testy** to całogodzinne prace pisemne, w których oceniana jest wiedza z danego zakresu, zrozumienie zagadnień, umiejętność logicznego myślenia, umiejętność rozwiązywania różnego typu zadań problemowych i rachunkowych, o różnym poziomie wymagań, poprawność stosowania języka fizycznego

- **kartkówki** to krótkie prace pisemne, w których oceniana jest zawartość merytoryczna sprawdzanego zagadnienia, problemu, prawa fizycznego, umiejętność rozwiązywania zadań obliczeniowych, przekształcania wzorów i jednostek fizycznych
- **odpowiedzi ustne**, w których oceniana jest zawartość merytoryczna i umiejętność odniesienia jej do życia codziennego, rzeczowość, samodzielność, umiejętność: stawiania hipotez, wnioskowania, uogólnienia, dowodzenia, a także przeprowadzenia analizy zadania, formułowania dłuższej wypowiedzi i posługiwania się językiem fizycznym
- **pracę na lekcji**, czyli samodzielne, indywidualne, w parach lub w grupach, rozwiązywanie zadań problemowych i obliczeniowych z kart pracy, kart zadań, podręcznika lub wykonywanie doświadczeń i pisemne dokumentowanie ich, w których oceniane są: zawartość merytoryczna, umiejętność wyszukiwania informacji w różnych źródłach, przestrzeganie zasad BHP, umiejętność posługiwania się przyrządami fizycznymi zaangażowanie, umiejętność pracy w grupie
- **zadania domowe**, czyli samodzielne prace ćwiczeniowe i utrwalające przerobiony materiał, w których oceniana jest zawartość merytoryczna, umiejętność: wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł, prowadzenie i dokumentowanie doświadczeń oraz wkład w wykonanie pracy
- **prace dodatkowe**, np. udział w projektach edukacyjnych, przygotowywanie i prezentacja prac praktycznych (przyrządy fizyczne, gry dydaktyczne, plakaty, sketchnotki, itp.), prezentacji i doświadczeń, prowadzenie lekcji/zajęć dodatkowych, przynoszenie na lekcję ciekawych pomocy uatrakcyjnających lekcje, itp., w których ocenianiu uwzględnia się: poprawność merytoryczną, umiejętność samodzielnego myślenia, wnioskowania, przedstawiania własnych sądów oraz ich uzasadnienia, oryginalność w rozwiązywaniu zadań i problemów, twórczość, pomysłowość, umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, przestrzeganie zasad BHP, wkład włożonej pracy.

IV. ZASADY OCENIANIA

- Ocenianie osiągnięć edukacyjnych polega na rozpoznawaniu poziomu i postępów w opanowaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w postawie programowej kształcenia ogólnego i wynikającego z niej programu nauczania fizyki.
- Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych).
- Rodzice ucznia są informowani o jego postępach w nauce w czasie zebrań, konsultacji indywidualnych, godzin dostępności oraz poprzez dziennik elektroniczny. Oceny mogą być również wpisywane w zeszyt przedmiotowy.

1. OCENY BIEŻĄCE

- Za uzyskanie tytułu laureata w **konkursach** fizycznych o zasięgu wojewódzkim i wyższym lub tytułu finalisty i laureata ogólnopolskiej olimpiady fizycznej uczeń otrzymuje celującą ocenę klasyfikacyjną końcową.

- Za zajęcie punktowanych miejsc w **konkursach** fizycznych lub zawierających treści fizyczne, na etapie szkolnym i wyższym, uczeń może otrzymać bieżącą ocenę celującą, za pozostałe miejsca (w zależności od rangi konkursu) odpowiednio niższe oceny.
- **Sprawdziany /testy** mogą obejmować materiał z jednego działu, z części dłuższego działu lub z kilku krótszych działów. Zapowiadane i wpisane są w dzienniku z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone są lekcją powtórzeniową. Poprawione i ocenione prace dawane są do wglądu uczniom w ciągu 14 dni.
- **Kartkówki, odpowiedzi ustne i pisemne prace na lekcji** obejmują materiał nie większy niż z 3 os-tatnich lekcji /tematów, w przypadku lekcji powtórzeniowych – materiał z całego działu. Nie muszą być zapowiadane i wpisywane do dziennika z wyprzedzeniem. Poprawione i ocenione krótkie prace pisemne zwracane są uczniom w ciągu 7 dni.
- **Sprawdziany /testy, kartkówki, odpowiedzi ustne i inne prace kontrolne są obowiązkowe.** Uczniowie nieobecni zaliczają je na pierwszej lekcji fizyki, bezpośrednio po powrocie do szkoły. W przypadku dłuższej nieobecności (minimum 5 dni), uczeń na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły, ma obowiązek ustalić z nauczycielem termin zaliczenia zaległych prac nie przekraczający 14 dni od powrotu do szkoły. Uczniowi, który nie ustali terminu zostanie przydzielony termin losowy.
- Uczniowie, których numer z dziennika został wylosowany jako „**szczęśliwy numer**ek” mają prawo do zwolnienia z odpowiedzi ustnej lub niezapowiedzianej kartkówki i obowiązek zaliczenia jej na następnej lekcji.
- Podczas **pracy na lekcji** uczniowie mogą korzystać z własnych źródeł wiedzy, przy czym korzystanie z Internetu jest możliwe tylko na polecenie lub za zgodą nauczyciela. Praca na lekcji nie musi być zapowiadana, wpisywana do dziennika z wyprzedzeniem, sprawdzana i oceniana.
- **Zadania domowe i prace dodatkowe** mogą być sprawdzane: indywidualnie, zbiorowo, wybiórczo z wyjaśnieniem przy tablicy lub poprzez odczytanie /prezentację przez ucznia. Nie muszą być: wpisywane do dziennika z wyprzedzeniem, sprawdzane i oceniane.
- W przypadku prac pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe (stopnie) wg kryteriów:

stopień celujący (6, cel)	-	100%
stopień bardzo dobry (5, bdb)	-	90% – 99%
stopień dobry (4, db)	-	75% – 89%
stopień dostateczny (3, dst)	-	50% – 74%
stopień dopuszczający (2, dop)	-	30% – 49%
stopień niedostateczny (1, ndst)	-	0% – 29%

Wyniki **testów diagnostycznych**, nie podlegają ocenianiu bieżącemu i podawane są w skali procentowej.

- Za pracę niesamodzielną uczeń nie otrzymuje oceny. W przypadku stwierdzenia niesamodzielnosci nauczyciel przerywa pracę ucznia i wyznacza dodatkowy termin, nie później niż na następnej lekcji fizyki oraz określa zasady jej zaliczenia.
- Uczeń może poprawić każdą ocenę bieżącą na zasadach i w terminie ustalonym z nauczycielem. Ocena uzyskana z poprawy anuluje poprzednią (każda aktualna ocena wpisywana jest w dzienniku w miejsce poprzedniej).

- Nauczyciel uzasadnia ustnie ustaloną ocenę, nie później niż trzy dni robocze od daty jej wystawienia, na wniosek ucznia lub rodzica - uczniowi w czasie lekcji, rodzicom w wcześniej ustalonym terminie w czasie spotkania w szkole.
- Sprawdzone i ocenione sprawdziany /testy i inne dłuższe prace pisemne są udostępniane przez nauczyciela do wglądu na terenie szkoły na wniosek ucznia lub rodzica.
- Sprawdzone i ocenione sprawdziany/testy i inne dłuższe prace pisemne są przechowywane w szkole do końca roku szkolnego, w którym powstały.

2. OCENA KLASYFIKACYJNA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA

- Klasyfikacja śródroczna i roczna z fizyki polega na odpowiednio półrocznym i rocznym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z fizyki określonych w szkolnym planie nauczania oraz ustaleniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z fizyki.
- Ocena śródroczna i roczna ustalana jest przez nauczyciela fizyki¹ i uwzględnia osiągnięcia i wkład pracy włożony przez ucznia odpowiednio: ocena śródroczna – w I półroczu, ocena roczna – w I i II półroczu.
- Ustalenie ocen klasyfikacyjnych dokonuje się na podstawie ocen bieżących i obserwacji, przy czym większe znaczenie mają oceny ze sprawdzianów /testów, w drugiej kolejności są kartkówki i odpowiedzi ustne. Pozostałe oceny są wspomagające.
- O przewidywanej ocenie niedostatecznej lub możliwości nieklasyfikowania z fizyki, uczeń i jego rodzice, zostają powiadomieni przez nauczyciela, na miesiąc przed terminem wystawienia ocen, osobiście lub pisemnie (przez wiadomość w dzienniku elektronicznym lub listem poleconym).
- O pozostałych przewidywanych ocenach, uczeń i jego rodzice zostają powiadomieni przez nauczyciela, na 7 dni przed terminem wystawienia ocen, przez wpis w dzienniku elektronicznym.
- Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z fizyki odbywa się najpóźniej na 2 dni przed planowanym posiedzeniem półrocznej/rocznej rady klasyfikacyjnej.
- Uczeń, który w wyniku klasyfikacji śródrocznej został niesklasyfikowany lub otrzymał ocenę niedostateczną z fizyki i nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego lub poprawkowego, musi w drugim półroczu zaliczyć podstawowe, konieczne do dalszej edukacji wiadomości i umiejętności w formie ustalonej przez nauczyciela.
- Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej został niesklasyfikowany z fizyki, uczeń realizujący indywidualny tok nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny poza szkołą może przystąpić do **egzaminu klasyfikacyjnego** i poprawkowego zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły.
- Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał ocenę niedostateczną z fizyki może przystąpić do **egzaminu poprawkowego** zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły.

¹ dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, przez nauczyciela fizyki, po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne.

- W przypadku zgłoszenia przez ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) zastrzeżeń dotyczących ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z fizyki niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu jej ustalania, uczeń może przystąpić do **sprawdzianu wiadomości i umiejętności** zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły.
- W przypadku zgłoszenia przez ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) zastrzeżeń dotyczących wysokości ustalonej przewidywanej śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z fizyki, uczeń może przystąpić do **sprawdzianu na ocenę o jeden stopień wyższą niż przewidywana**, zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły.

V. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIA PPP

Wymagania edukacyjne z fizyki dostosowuje się na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym lub na podstawie orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania, na podstawie tego orzeczenia:

1. Uczniowie z **zaburzeniami słuchu** - będą zobowiązani do przestrzegania ogólnych zasad oceniania w zakresie prac pisemnych. W zależności od stopnia utraty słuchu zostaną zwolnieniami z wypowiedzi ustnych lub zostaną im one ograniczone. W razie potrzeby, w czasie pracy samodzielnej, uczniowie mogą otrzymywać polecenia w formie pisemnej.
2. Uczniowie z **zaburzeniami wzroku** - w czasie prac pisemnych będą otrzymywać większą liczbę poleceń zapisanych powiększoną czcionką. Ogólne zasady sprawdzania będą zachowane. W zależności od nasilenia objawów uczeń będzie miał ograniczoną ilość prac pisemnych. Zwiększy się zakres i jakość wypowiedzi ustnych.
3. Uczniowie z **zaburzeniami mowy** - w zależności od nasilenia objawów zostaną zwolnieni częściowo lub całkowicie z odpowiedzi ustnych. Pozostałe zasady oceniania pozostają bez zmian.
4. Uczniowie **niepełnosprawni ruchowo** - będą mieli wydłużony czas pisania prac pisemnych. W sytuacji korzystania z pomocy nauczyciela wspomagającego będą obowiązywać zasady ogólne.
5. Uczniowie z **autyzmem, w tym z zespołem Aspergera** - w czasie prac pisemnych mogą otrzymywać mniejszą ilość zadań, lecz ogólne zasady sprawdzania będą zachowane. W razie potrzeby, uczniowie będą mieli ograniczoną ilość odpowiedzi ustnych.
6. Uczniowie z **niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim** - będą rozwiązywać zadania w ilości i o stopniu trudności odpowiadającym ich możliwościom. Pisemne prace będą punktowane z przeliczeniem sumy zdobytych punktów na oceny szkolne wg ogólnych zasad oceniania. Podczas samodzielnej pracy, w uzasadnionych przypadkach, dopuszcza się możliwość korzystania z podręcznika i zeszytu przedmiotowego.

VI. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIE PPP

Wymagania edukacyjne z fizyki dostosowuje się na podstawie opinii Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wydanej nie wcześniej niż po ukończeniu trzeciej klasy, wskazującej na potrzebę takiego dostosowania na podstawie tej opinii:

1. Uczniowie ze stwierdzoną **dysleksją** - będą mieć wydłużony czas prac pisemnych lub mniej zadań. Zwiększy się zakres i ilość odpowiedzi ustnych.
2. Uczniowie ze stwierdzoną **dysortografią** - na ocenę prac pisemnych nie będą wpływać błędy ortograficzne.
3. Uczniowie ze stwierdzoną **dysgrafią** - na ocenę prac pisemnych nie będzie wpływać niestaranne pismo. Uczniowie mogą pisać pismem drukowanym, drukować wskazane prace lub uzupełniać ustnie nieczytelne treści.
4. Uczniowie ze stwierdzoną **dyskalkulią** – w ocenie zadań rachunkowych największe znaczenie będzie miał tok rozumowania z uwzględnieniem możliwości przedstawiania kolejności cyfr w liczbach.
5. Uczniowie ze stwierdzonymi **specyficznymi trudnościami w nauce** - będą zobowiązani do przestrzegania ogólnych zasad oceniania. W zależności od rozpoznanych trudności, stopnia ich nasilenia i wkładu pracy ucznia w proces dydaktyczny dopuszcza się:
 - zmniejszenie ilości zadań /wydłużenie czasu pracy
 - dostosowanie stopnia trudności sprawdzanych treści do możliwości ucznia
 - zmniejszanie liczby zadań otwartych w pracach pisemnych

VII. OCENIANIE UCZNIÓW NIEPOSIADAJĄCYCH OPINII I ORZECZENIA OBJĘTYCH POMOCĄ PP W SZKOLE

Wymagania edukacyjne z fizyki dostosowuje się na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonywanych przez nauczyciela i/lub specjalistów.

VIII. OCENIANIE UCZNIÓW PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO

- W przypadku nauczania zdalnego cele edukacyjne, kryteria oceniania i ocenianie uczniów posiadających orzeczenia i opinie oraz nieposiadających ich, a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole (pkt. I, II, III, V-VII) zawarte w zasadach oceniania nie ulegają zmianie.
- W zakresie zasad oceniania (pkt. IV) zmianom ulegają:
 - a) Rodzice ucznia są informowani o jego postępach w nauce poprzez dziennik elektroniczny, w czasie zebrań, konsultacji indywidualnych i godzin dostępności, które mogą być prowadzone zdalnie na platformie edukacyjnej.
 - b) W ocenianiu bieżącym uwzględnia się terminowość odsyłania prac pisemnych - przesłanie ich po terminie skutkuje obniżeniem oceny, a w przypadku prac i zadań dodatkowych – nie ocenianiem ich.
 - c) Przed wysłaniem kontrolnej pracy pisemnej w formie zdjęcia /skanu uczeń ma obowiązek sprawdzić jego jakość. W przypadku przesłania nieczytelnej pracy nie zostanie ona oceniona. Uczeń otrzyma informację zwrotną, kanałem którym przesłał pracę, o terminie przesłania czytelnej pracy (nie później niż do następnej lekcji).

- d) Po sprawdzeniu pracy ucznia nauczyciel wysyła informację zwrotną z podsumowaniem lub/i oceną wykonanego zadania kanałem jakim została mu ona przesłana. Może odbywać się to za pośrednictwem:
- zakładki „Prace”/”Zadania” aplikacji platformy Teams
 - zakładki „Notes zajęć” platformy Teams
 - czata prywatnego na platformie Teams
 - poczty elektronicznej (tylko w przypadku podania przez ucznia adresu mailowego podczas pracy w aplikacjach dysku Google)

W zależności od potrzeb i możliwości dopuszcza się stosowanie innych programów i aplikacji.

- e) W przypadku podejrzenia o niesamodzielność przesłanej pracy kontrolnej nie zostanie ona oceniona. Uczeń otrzyma informację zwrotną, kanałem którym przesłał pracę, o terminie (nie później niż do następnej lekcji) oraz zasadach jej zaliczenia.
- f) Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę, nie później niż trzy dni robocze od daty jej wystawienia, na wniosek ucznia lub rodzica - uczniowi w czasie lekcji, rodzicom w korespondencji poprzez dziennik elektroniczny lub platformę edukacyjną.
- g) Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne, na wniosek ucznia lub rodzica, są udostępniane przez nauczyciela do wglądu za pomocą platformy edukacyjnej lub dziennika elektronicznego - jako zdjęcie /skan lub wygenerowany elektronicznie pdf.
- h) Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są przechowywane przez nauczyciela w formie elektronicznej do końca roku szkolnego, w którym powstały.
- i) Ustalając ocenę klasyfikacyjną większe znaczenie uzyskują odpowiedzi ustne i indywidualna praca na lekcji ucznia.
- j) Ustalając ocenę klasyfikacyjną uwzględnia się frekwencję ucznia od początku roku szkolnego, a także możliwości w zakresie korzystania ze sprzętu elektronicznego, sytuację domową i rodzinną itd.

**Uczniowie zapoznawani są z zasadami oceniania na pierwszej lekcji fizyki.
Rodzice są o nich informowani na pierwszym zebraniu w nowym roku szkolnym.**