

Zasady Oceniania

HISTORIA

Szkoła Podstawowa nr 1
z Oddziałami Integracyjnymi
w Lubinie

I. CELE EDUKACYJNE

Rozwijanie zainteresowania przeszłością i zachodzącymi w niej procesami.

Poznanie faktów, wydarzeń i zjawisk – zrozumienie ich przyczyn, skutków i znaczenia.

Rozumienie roli Źródeł historycznych w poznawaniu i rekonstruowaniu przeszłości.

Poznanie pojęć i wartości koniecznych do zrozumienia życia politycznego, kulturowego gospodarczego i społecznego.

Dostrzeganie złożoności związków przyczynowo - skutkowych w procesach historycznych i społecznych.

Umiejętność formułowania ocen, opinii i sądów oraz ich uzasadniania.

Samodzielne zdobywanie informacji historycznych, ich gromadzenie i przetwarzanie.

Umacnianie i rozwijanie postawy patriotycznej.

Kształtowanie szacunku dla dziedzictwa kultury duchowej i materialnej ludzkości.

Rozwijanie systemu wartości wywodzącego się z tradycji i dziedzictwa europejskiego.

II. KRYTERIA OCENIANIA

Ocena celująca: Uczeń opanował pełen zakres wiadomości wynikający z programu nauczania; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Proponuje rozwiązania nowatorskie, nietypowe, używa argumentacji naukowej. Był uczestnikiem olimpiad i konkursów co najmniej na szczeblu rejonowym, aktywnie uczestniczył w pracy pozalekcyjnej.

Ocena bardzo dobra: Uczeń opanował pełen zakres wiadomości wynikający z programu nauczania; sprawnie posługuje się wiedzą, samodzielnie rozwiązuje złożone problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi je zastosować do rozwiązywania zadań w nowych sytuacjach; precyzyjnie i sprawnie posługuje się terminologią naukową; rozwiązuje problemy korzystając z różnych źródeł.

Ocena dobra: Uczeń opanował zakres wiadomości i umiejętności wynikający z programu nauczania danej klasy; w dużym stopniu potrafi zdobyte wiadomości wykorzystać do

samodzielnego rozwiązywania zadań teoretycznych i praktycznych o wyższym stopniu trudności; nie popełnia błędów w podstawowej terminologii.

Ocena dostateczna: Uczeń wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności; posiada wiadomości i umiejętności najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu, o niewielkim stopniu złożoności; dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnienie braków i luk wiedzy niezbędnej do dalszego uczenia się.

Ocena dopuszczająca: Uczeń opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji; potrafi, także przy pomocy nauczyciela, rozwiązać proste zadania teoretyczne i praktyczne.

Ocena niedostateczna: Uczeń nie posiada wiadomości i umiejętności na stopień dopuszczający; wykazuje braki, które uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy.

III. SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA WIADOMOŚCI

- Sprawdziany pisemne: Obejmują treści i umiejętności zamkniętego działu tematycznego; formę sprawdzianu ustala nauczyciel.

Odpowiedzi ustne: Obejmują zakres materiału z ostatnich trzech lekcji oraz kluczowe treści i umiejętności dotyczące działu tematycznego.

Kartkówki: Obejmują zakres materiału z ostatnich trzech lekcji.

Ocena za odpowiedź podczas lekcji: wypowiedzi ucznia lub grupy uczniów na stawiane problemy związane z tematem zajęć; nawiązywania do wiedzy i umiejętności zdobytych wcześniej, a także posługiwanie się analizą, syntezą i związkami przyczynowo-skutkowymi;

Ocena za sprawozdanie, referat, wywiad, pokaz, praca pisemna: Dotyczy zamkniętej tematycznie dziedziny, którą uczeń prezentuje na zajęciach bądź oddaje, w przypadku pracy pisemnej, nauczycielowi w wyznaczonym terminie; może mieć charakter indywidualny lub zespołowy.

Ćwiczenia: Umiejętność czytania mapy, tekstu ze zrozumieniem, diagramu, wykresu.

W każdej z opisanych sytuacji wypowiedzi i prace uczniów powinny mieć charakter samodzielny (lub grupowy, jeżeli ma wykonać ją określony zespół).

Pisząc sprawdziany, kartkówki i odpowiadając ustnie uczeń, w uzasadnionych przypadkach może korzystać z map, tekstów, źródeł, słowników lub innych informatorów.

IV. ZASADY OCENIANIA

Sprawdzian obejmujący treści i umiejętności zamkniętego działu tematycznego musi być zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem; w ciągu dnia może być pisany tylko jeden taki sprawdzian, w ciągu tygodnia trzy.

Uczniowie mogą poprawiać oceny w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

Uczeń ma obowiązek napisać zaległy sprawdzian na pierwszej lekcji, na której jest obecny.

Sprawdziany przechowuje nauczyciel do końca roku szkolnego w klasie; uczniowie mają wgląd do prac po ich ocenieniu, w czasie omawiania na lekcji, mogą wtedy zgłaszać wszelkie uwagi i wnioski, min. o uzasadnienie oceny; rodzice mogą otrzymać prace ucznia do wglądu w czasie wywiadówek i konsultacji indywidualnych oraz w każdym innym dniu po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

Uczeń lub jego rodzice mają prawo złożyć wniosek o przeprowadzenie sprawdzianu z zakresu wymagań edukacyjnych przedmiotu, jeżeli nie zgadzają się z oceną, którą nauczyciel przewidział dla ucznia na półrocze lub koniec roku.

Do ustalonej skali ocen dodaje się symbole „+” i „-”.

Uczeń ma prawo dwukrotnie w półroczu przyjść na zajęcia nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej lub kartkówki. Uczeń sytuację tę zgłasza po sprawdzeniu obecności przez nauczyciela.

Ocenę na I półrocze i ocenę końcoworoczną wystawia nauczyciel biorąc pod uwagę stan wiedzy ucznia oraz opanowane przez niego umiejętności.

V. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIA PPP :

- a. Uczniowie z zaburzeniami słuchu
 - położyć nacisk na wypowiedzi pisemne; pomoc ze strony specjalistów.
- b. Uczniowie z zaburzeniami wzroku

- Uczniów niewidzących oceniać głównie za wypowiedzi ustne; pomoc nauczyciela wspomagającego przy zapisie. Uczniom niedowidzącym wydłużyć czas na prace pisemne.
- c. Uczniowie z zaburzeniami mowy
 - Wypowiedzi ustne nie mogą mieć decydującego wpływu na ocenę.
- d. Uczniowie niepełnosprawni ruchowo
 - Przy pracach pisemnych pomoc nauczyciela.
- e. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną
 - Ocenianie treści dostosowane do możliwości poznawczych i umiejętności ucznia zgodnie z orzeczeniem; konieczna pomoc nauczyciela wspomagającego, indywidualizacja zadań domowych i prac klasowych.

VI. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIĘ PPP (np. dyslektycy)

Dysortograficy: Błędy ortograficzne nie mogą wpływać na ocenę pracy pisemnej.

Dysgraficy: Oceny nie obniża niestaranne pismo, uczeń może pisać drukując lub korzystać z komputera.

Dyslektycy: Testy z odpowiednio dużym drukiem, wydłużony czas pracy, pomoc nauczyciela przy odczytywaniu tekstu.

VII. OCENIANIE UCZNIÓW Z ROZPOZNANYMI, SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

indywidualizacja sposobu oceniania w zależności od zdiagnozowanych problemów ucznia

VIII. ZASADY OCENIANIA PODCZAS KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

- a) W trakcie kształcenia na odległość ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia oraz jego zachowanie.
- b) Ocenianie bieżące podczas kształcenia na odległość ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Zasady oceniania muszą być dostosowane do przyjętych w szkole rozwiązań kształcenia na odległość.
- c) Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem podczas kształcenia na odległość dostosowując do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
- d) Monitorowanie postępów uczniów odbywa się poprzez:

- 1) obserwację pracy ucznia, w tym aktywność ucznia;
- 2) zaangażowanie ucznia w kontaktach z nauczycielem i kolegami w grupie;
- 3) rozwiązywanie zadań i wykonywanie prac wskazanych przez nauczyciela;
- 4) terminowe wykonywanie zadań;
- 5) wykazywanie przez ucznia własnej inicjatywy przy pojawiających się trudnościach;
- 6) wykorzystywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności wcześniej nabytych do wykonywania kolejnych zadań.

e) W zależności od formy komunikacji w uczniem, nauczyciele monitorują i sprawdzają wiedzę uczniów oraz ich postępy w nauce według następujących wytycznych:

1) dodatkowe (związane z tematem przeprowadzonej lekcji), zlecone przez nauczyciela czynności i prace wykonane przez uczniów;

2) ocenianiu podlegają prace domowe zadane przez nauczyciela i odesłane w wyznaczonym terminie poprzez pocztę elektroniczną lub inną formę (np. poprzez komunikatory);

3) ocenianiu podlegają prace pisemne, które zostały określone ze stosownym wyprzedzeniem. Praca pisemna nie może trwać dłużej niż to wynika z dziennego planu lekcji dla klasy.

4) odpowiedzi ustne udzielane w czasie rzeczywistym za pomocą komunikatorów elektronicznych; 5) przygotowanie projektu przez ucznia.

f) Ocenianie zachowania uczniów polega na podsumowaniu zachowania ucznia w okresie poprzedzającym zawieszenie działalności szkoły, a także zachowanie ucznia w okresie nauki na odległość, a zwłaszcza jego systematyczności i aktywności w realizacji zleconych form nauki.

g) Przy ocenianiu zachowania można również wziąć pod uwagę kulturę korespondencji, którą odznacza się uczeń - tj. sposób w jaki formułuje wiadomości za pośrednictwem poczty elektronicznej do nauczycieli (np. z zachowaniem odpowiednich form grzecznościowych).

h) W trakcie nauczania zdalnego można wziąć pod uwagę zachowanie ucznia w trakcie prowadzenia przez nauczyciela lekcji - np. czy przeszkadza nauczycielowi oraz innym uczniom w trakcie wypowiedzi.

i) O postępach w nauce uczniowie oraz ich rodzice są informowani za pośrednictwem dostępnych środków komunikacji elektronicznej w tym przede wszystkim e-dziennika.

j) Po sprawdzeniu pracy ucznia nauczyciel wysyła informację zwrotną z podsumowaniem lub oceną wykonanego zadania.

k) Nauczyciel uzasadnia każdą ustaloną ocenę. Uzasadniając ocenę nauczyciel ma obowiązek: 1) odwoływać się do wymagań edukacyjnych; 2) przekazywać uczniowi informację o tym, co zrobił dobrze, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia; 3) wskazać uczniowi jak powinien się dalej uczyć.

