

Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami  
Integracyjnymi im. M.  
Skłodowskiej-Curie w Lubinie

**ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA  
ANGIELSKIEGO**

**dla klas 1-3**

## I. Cele edukacyjne

Nadrzędnym celem kształcenia językowego jest zdobywanie i doskonalenie sprawności językowych obejmujących umiejętności produktywne (mówienie i pisanie) oraz receptywne (słuchanie i czytanie).

Zadania edukacyjne dla I etapu kształcenia:

- kształtowanie motywacji do nauki języka angielskiego,
- rozwijanie ciekawości oraz tolerancji wobec innych kultur,
- budowanie wiary we własne możliwości oraz wzmocnianie poczucia własnej wartości, • wykorzystywanie nabytej wiedzy podczas tworzenia mini projektów.

## II. Kryteria oceniania

W klasach 1-3 szkoły podstawowej **ocena półroczna i roczna** jest oceną opisową, która podsumowuje osiągnięcia edukacyjne ucznia. Uwzględnia poziom opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego.

W celu **bieżącego oceniania w klasach I - II** używana jest **symbolika literowa**, która określa poziom osiągnięć uczniów:

W – umiejętności wyróżniające,

P – umiejętności pełne,

Cz – umiejętności częściowe,

M – umiejętności minimalne,

N – nie osiągnął umiejętności.

W klasach III **ocenianie bieżących** postępów w nauce dokonuje się według skali 6.- stopniowej.

- 1) stopień celujący - 6 (cel)
- 2) stopień bardzo dobry - 5 (bdb)
- 3) stopień dobry - 4 (db)
- 4) stopień dostateczny - 3 (dst)
- 5) stopień dopuszczający - 2 (dop)
- 6) stopień niedostateczny - 1 (ndst)

### **1. Stopień celujący:**

Uczeń opanował pełen zakres wiadomości wynikający z programu nauczania oraz samodzielnie rozwija własne uzdolnienia językowe.

### **2. Stopień bardzo dobry:**

Uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
- poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania ze słuchu,
- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi,
- stosuje bogate słownictwo i struktury,
- wypowiada się płynnie, a jego wypowiedzi mają odpowiednią długość,
- przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
- wypowiada się logicznie i spójnie.

### **3. Stopień dobry:**

Uczeń:

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażen,
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania ze słuchu,
- wypowiada się dość płynnie, a jego wypowiedzi mają odpowiednią długość,
- przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,
- wypowiada się logicznie i w miarę spójnie,

- stosuje adekwatnie do tematu słownictwo i struktury,
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji.

#### **4. Stopień dostateczny:**

Uczeń:

- zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,
  - popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
  - zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,
  - popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach,
  - rozumienie polecenia nauczyciela
  - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
  - przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,
  - stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, - popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych,
- wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,

#### **5. Stopień dopuszczający:**

Uczeń:

- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatycznych we wszystkich typach zadań,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie-rozumie pojedyncze słowa, - wypowiedzi ucznia nie są płynne,
- uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,

- uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,
- uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.

### **6. Stopień niedostateczny:**

- uczeń nie spełnia większość kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że nie uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Jako narzędzie wspomagające sześciostopniową skalę, w ocenianiu bieżącym stosuje się następujące oznaczenia:

“+” - wysiłek maksymalny lub niewielkie braki w stosunku do kolejnego, wyższego

stopnia, “-” - wysiłek minimalny lub niewielkie braki w stosunku do ustalonego stopnia.

## **III. Sposoby sprawdzania i oceniania wiadomości**

Nauczyciel sprawdza osiągnięcia ucznia możliwie często w różnych formach (informacja zwrotna, naklejki, pieczątki).

Uczeń otrzymuje ocenę za:

- a) testy – po każdym dziale, poprzedzone lekcją powtórzeniową; zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (co najmniej 3 testy w półroczu)
- b) kartkówki – zapowiedziane, sprawdzające poziom opanowania nowo poznanego słownictwa z danego działu,
- c) odpowiedzi ustne – dotyczące nowo poznanych struktur gramatycznych (nie dotyczy klas 1.)
- d) czytanie – nie dotyczy klas 1.
- e) pracę na lekcji/ aktywność
- f) prace domowe

## **IV. Zasady oceniania**

### **a) Testy:**

- są obowiązkowe,
- nauczyciel zobowiązany jest do sprawdzenia testów w przeciągu dwóch tygodni, - testy są dokumentem potwierdzającym systematyczne sprawdzenie umiejętności

językowych uczniów, przechowuje je nauczyciel. Rodzice mają prawo wglądu do testów podczas konsultacji oraz zebrań,

- w przypadku nieobecności uczeń zobligowany jest do napisania go w terminie uzgodnionym wraz z nauczycielem;
- uczniowie klas 3. mają obowiązek przystąpienia do Testu Kompetencji Trzecioklasisty z Języka Angielskiego pod koniec drugiego półrocza (w przypadku nieobecności wyznaczony zostanie dodatkowy termin).

**a) Kartkówki:**

- w przypadku nieobecności uczeń może zostać odpytany z obowiązującego zakresu materiału w formie ustnej,
- nauczyciel zobowiązany jest do sprawdzenia kartkówek w przeciągu tygodnia.

**b) Odpowiedzi ustne:**

- tworzenie krótkich wyrażen niezbędnych do prawidłowej komunikacji w j. angielskim,
- w przypadku nieobecności uczeń może zostać odpytany z obowiązującego materiału na kolejnej lekcji.

**c) Czytanie:**

- obejmuje krótkie teksty źródłowe, uprzednio ćwiczone podczas zajęć lekcyjnych

**d) Praca na lekcji/ aktywność:**

- ocenie podlegają wszelkie formy aktywności, zarówno indywidualnej jak i grupowej

**e) Prace domowe:**

- nieobecność ucznia podczas lekcji nie zwalnia go z obowiązku wykonania pracy domowej.

Poprawianie oceny jest dobrowolne w terminie ustalonym z nauczycielem. Uczniowie mogą poprawiać oceny w formie ustnej lub pisemnej. Ocenę z poprawy wpisuje się obok oceny poprawionej.

Poprawie nie podlega test podsumowujący I etap edukacyjny,

**Kryteria oceniania w klasach 1-2:**

100% – umiejętności wyróżniające (W)

99% - 90% – umiejętności pełne (P)

89% - 50% – umiejętności częściowe (Cz)

49% - 21% – umiejętności minimalne (M)

20% - 0% – nie osiągnął umiejętności (N)

### **Kryteria oceniania w klasach 3:**

100% celujący (6)

99% - 88% bardzo dobry (5)

87% - 65% dobry (4)

64% - 40% dostateczny (3)

39% - 30% dopuszczający (2)

29% - 0% niedostateczny (1)

### **V. Ocenianie uczniów posiadających orzeczenia PPP:**

a. Uczniowie z zaburzeniami słuchu – nie są oceniani za wymowę,

b. Uczniowie z zaburzeniami wzroku – otrzymują mniejszy zakres materiału obejmujący sprawność czytania, mają zapewnioną pomoc ze strony nauczyciela lub nauczyciela wspomagającego, testy dostosowane do możliwości rozwojowych ucznia (większa czcionka),

c. Uczniowie niepełnosprawni ruchowo, w tym z afazją – nie podlegają ocenie za wymowę. Pomoc nauczyciela lub nauczyciela wspomagającego podczas prac pisemnych (testy, kartkówki),

d. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną – dostosowanie materiału do możliwości rozwojowych i intelektualnych ucznia, pomoc ze strony nauczyciela lub nauczyciela wspomagającego.

### **VI. Zasady oceniania w czasie zdalnego nauczania:**

Informacje ogólne:

**1.** Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym mają charakter przejściowy.

**2.** Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym/na odległość wprowadza się w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania.

**3.** W okresie nauczania zdalnego nauczyciel prowadzi zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość uzgodnionych z dyrekcją szkoły oraz rodzicami.

Zastosowane narzędzia to Microsoft Teams. Kontakt z rodzicami oraz uczniami odbywa się poprzez e-dziennik, Teams, telefon lub inne komunikatory (np. WhatsApp, Messenger).

**4.** Uczeń w ciągu trwania zajęć w systemie online podlega systematycznej i obiektywnej ocenie w zakresie wiedzy i umiejętności oraz zaangażowania, a uzyskane oceny są wpisywane do dziennika elektronicznego i widoczne dla ucznia oraz rodzica/prawnego opiekuna.

**5.** W pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych, w tym wynikających z niepełnosprawności, uwzględnia się dostosowania, wynikające z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych.

**6.** Wymagania na poszczególne oceny podczas nauki zdalnej nie ulegają zmianie. **7.** Każdy uczeń ma obowiązek wywiązywania się z zadań zdalnych.

**7.** Praca ucznia powinna być samodzielna.

**8.** W czasie zajęć online obowiązuje zachowanie zgodnie z zasadami etykiety internetowej.

**9.** Uczeń lub rodzice zobowiązani są jak najszybciej poinformować nauczyciela przedmiotu lub wychowawcę o trudnościach ucznia w uczestniczeniu w zajęciach lub z wykonaniem zadania, odesłaniem pracy, aby można było ustalić sposób pomocy oraz wsparcia dla dziecka, np. inny sposób przekazywania materiału i sprawdzania wiedzy.

**10.** Uczestnictwo ucznia w zajęciach online jest równoznaczne z obecnością ucznia na zajęciach.

## **VII. Zasady oceniania w klasach 1-3 w okresie zdalnego nauczania:**

- Podstawowym celem monitorowania pracy dziecka jest zachęcanie go do systematycznej i samodzielnej pracy, poszerzanie wiedzy i umiejętności oraz dostrzeganie sukcesów z poczynionych osiągnięć.

- Nauczyciel oceniając ucznia bierze pod uwagę jego możliwości, zaangażowanie w proces nauczania oraz dostępne dla ucznia zasoby techniczne.

- Sprawdza się wypowiedzi pisemne i ustne ucznia oraz jego aktywność w czasie zajęć online.

- Uczeń lub rodzic odsyła zadania pisemne w postaci zdjęcia lub pliku, w terminie podanym przez nauczyciela i za pomocą ustalonego sposobu (Microsoft Teams, Microsoft Office, skrzynka pocztowa nauczyciela, wiadomość MMS).