

## **Zasady oceniania z języków obcych w klasach IV – VIII**

### **DOKUMENTY:**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 19 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Podstawa programowa dla szkoły podstawowej
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Marii Skłodowskiej–Curie w Lubinie

### **Przygotowanie do zajęć:**

Uczeń przygotowuje się do zajęć lekcyjnych systematycznie z uwzględnieniem własnych możliwości i warunków, ograniczeń jak również zaleceń Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej oraz zaleceń nauczyciela prowadzącego lekcje.

### **Sprawności podlegające ocenie w klasach IV - VIII:**

- mówienie,
- czytanie,
- rozumienie tekstu czytanego,
- rozumienie ze słuchu,
- pisanie krótkiego tekstu,
- znajomość pisowni,
- znajomość struktur gramatycznych,
- znajomość słownictwa,
- umiejętność pracy w grupie,
- aktywność na zajęciach

### **Formy oceniania postępów ucznia w klasach IV - VIII:**

ustne:

- rozmowy w parach lub małych grupach sprawdzające umiejętność komunikowania się w określonych sytuacjach;
- aktywność ;

pisemne:

- test sprawdzający różnorakie umiejętności z zakresu języka;
- kartkówki - z zakresu gramatyki i ze słownictwa;
- krótkie wypowiedzi pisemne na określone tematy;

inne:

- praca na lekcji;
- praca samodzielna;

### **Wymagania programowe na poszczególne oceny w klasach IV – VIII.**

#### **Na stopień celujący uczeń:**

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym, wykraczającego niejednokrotnie poza zakres wprowadzonego słownictwa;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- poprawnie przekazuje ustnie proste informacje;
- dysponuje zakresem czynnego słownictwa wykraczającym poza podstawę programową;
- ma właściwą wymowę;
- pisze spójne teksty, o długości większej niż wymagana, zawierający poprawne zdania pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego;
- wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności;
- bierze udział w szkolnych konkursach języka angielskiego i/lub bierze udział w zewnętrznym konkursie języka angielskiego.

#### **Na stopień bardzo dobry uczeń:**

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;
- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;
- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;
- pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

#### **Na stopień dobry uczeń:**

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;
- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym,

poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego;

- rozumie większość poleceń nauczyciela;
- na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji;
- używa podczas rozmowy odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.);
- dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje;
- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;
- poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;
- ma dość poprawną wymowę;
- pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.

#### **Na stopień dostateczny uczeń:**

- poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów;
- posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
- z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;
- rozumie niektóre polecenia nauczyciela;
- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;
- poprawnie rozumie większość zdań w czytanej treści lub dialogu;
- podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
- podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

#### **Na stopień dopuszczający uczeń:**

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;
- ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;
- rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje;
- rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa;
- ma trudności z poprawną wymową;
- czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);
- ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na stopień dopuszczający (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).

**Poprawianie ocen niekorzystnych:**

- uczeń ma prawo do poprawienia po uzgodnieniu z nauczycielem uzasadniając potrzebę poprawienia danej oceny w sposób logiczny - w formie wyznaczonej przez nauczyciela; poprawa oceny winna nastąpić w ciągu dwóch tygodni od daty wystawienia.

---

**Zasady oceniania pracy zdalnej uczniów klas IV-VIII****(języki obce)**

Zasady oceniania w nauczaniu zdalnym są wprowadzone, gdy tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa. Ich celem jest monitorowanie i sprawdzanie postępów edukacyjnych na czas nauki zdalnej. Zdalna realizacja treści z podstawy programowej oraz zdalne monitorowanie, sprawdzanie postępów edukacyjnych na czas nauki zdalnej odbywa się z wykorzystaniem narzędzi oferowanych przez Microsoft Office.

Narzędzia wykorzystywane w czasie zdalnego nauczania to: MS Teams oraz dziennik elektroniczny.

Ocenię podlegają:

- aktywność na lekcjach on-line;
- zadania domowe;
- odpowiedzi ustne (przy użyciu komunikatora);
- prace zlecone przez nauczyciela (zdjęcia wykonanych zadań, skany, nagrania przesyłane przez uczniów na nośnik wskazany przez nauczyciela po uzgodnieniu z uczniem/grupą w określonym terminie);
- zadania sprawdzające wiedzę, t. j. kartkówki, testy czy sprawdziany. Uczeń, który nie weźmie udziału w zadaniu sprawdzającym wiedzę (kartkówka, sprawdzian) zobowiązany jest do napisania testu w formie wskazanej przez nauczyciela.

Uczeń, który z przyczyn technicznych nie może wykonać zadania w wyznaczonym terminie, zobowiązany jest poinformować o tym fakcie nauczyciela za pomocą wiadomości przesłanej w dzienniku elektronicznym oraz do wykonania tej pracy w innym wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

Uczeń ma prawo poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie zdalnego nauczania zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania.

W pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych, w tym wynikających z niepełnosprawności, uwzględnia się dostosowania wynikające z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Obowiązuje **zakaz** rejestrowania czy fotografowania spotkań w formie konferencji, wizerunków uczestników oraz przedstawianych w trakcie zajęć materiałów, niezależnie od tego, czy odbywają się w trybie na żywo, czy też w innej formie interakcji z prowadzącym zajęcia.