

**ZASADY OCENIANIA
Z TECHNIKI
DLA KLAS IV – VI
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. MARII SKŁODOWSKIEJ-CURIE
W LUBINIE**

I. CELE EDUKACYJNE

- rozpoznawanie i opis działania elementów środowiska technicznego
- planowanie i realizacja praktycznych działań technicznych (od pomysłu do wytworu)
- rozpoznawanie urządzeń technicznych i rozumienie zasad ich działania,
- opracowywanie koncepcji rozwiązań typowych problemów technicznych oraz przykładowych rozwiązań konstrukcyjnych,
- planowanie pracy o różnym stopniu złożoności, przy różnych formach organizacyjnych pracy,
- sprawne i bezpieczne posługiwanie się narzędziami, przyrządami i sprzętem technicznym,
- rozwijanie kultury pracy, kultury technicznej.

II. KRYTERIA OCENIANIA

Stopień celujący uczeń otrzymuje, który:

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach praktycznych oraz wiedzą znacznie wykracza poza program nauczania,
- opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności wynikający z wymagań opisanych w podstawie programowej i wynikającego z niej programu nauczania z techniki w danej klasie
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań teoretycznych i praktycznych z programu nauczania techniki danej klasy
- stosuje zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych, proponuje rozwiązania nietypowe (problemowe)
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,
- systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji,
- twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki,
- swoje uzdolnienia racjonalnie wykorzystuje na każdych zajęciach,
- stosuje rozwiązania nietypowe,
- biegle i właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu,
- wykonuje dokumentację ciekawych rozwiązań technicznych.

Stopień bardzo dobry uczeń otrzymuje, który:

- opanował w bardzo wysokim stopniu zakres wiadomości i umiejętności wynikający z wymagań opisanych w podstawie programowej i wynikającego z niej programu nauczania z chemii w danej klasie
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne,
- **potrafi współdziałać w grupie podczas realizacji zadań zespołowych,**
- bardzo chętnie i często prezentuje swoje zainteresowania techniczne,
- zna i stosuje zasady bhp podczas pracy,
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy,
- sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami,
- cechuje się systematycznością, konsekwencją działania,
- sprawnie stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach
- samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji
- systematycznie, poprawnie i estetycznie prowadzi dokumentację,
- właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu,
- bierze udział w konkursach przedmiotowych.

Stopień dobry uczeń otrzymuje, który:

- opanował w wysokim stopniu zakres wiadomości i umiejętności wynikający z wymagań opisanych w podstawie programowej i wynikającego z niej programu nauczania z techniki w danej klasie
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów o wysokim stopniu trudności
- korzysta z różnych źródeł informacji
- wykorzystuje czas zaplanowany przez nauczyciela,
- sporadycznie prezentuje swoje zainteresowania techniczne,
- zna i stosuje zasady bhp,
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy,
- poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami,
- właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu,

Stopień dostateczny uczeń otrzymuje, który:

- opanował na poziomie podstawowym zakres wiadomości i umiejętności wynikający z wymagań opisanych w podstawie programowej i wynikającego z niej programu nauczania z chemii w danej klasie umożliwiającemu uzupełnienie braków i luk w wiedzy niezbędnej do dalszego kształcenia
- rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności,
- poprawnie posługuje się przyrządami i narzędziami,
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich podstawowe cechy,
- stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy,
- efektywnie wykorzystuje czas pracy,
- potrafi wykorzystać różne źródła informacji
- prowadzi systematycznie zeszyt do techniki

Stopień dopuszczający uczeń otrzymuje, który:

- opanował na poziomie podstawowym zakres wiadomości i umiejętności wynikający z wymagań opisanych w podstawie programowej i wynikającego z niej programu nauczania z techniki w danej klasie niezbędnych do możliwości dalszej edukacji
- z pomocą nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste prace techniczne
- z pomocą nauczyciela zapisuje proste rys. techniczne, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- prowadzi zeszyt do techniki
- ma braki w opanowaniu minimum wiedzy określonej w programie nauczania,
- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- posługuje się prostymi przyrządami i narzędziami,
- w nieznacznym stopniu potrafi posługiwać się urządzeniami z najbliższego otoczenia,
- posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu,
- wykazuje trudności w organizowaniu pracy, wymaga kierowania,

Stopień niedostateczny uczeń otrzymuje, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności, określonych podstawą programową z techniki, które są konieczne do dalszego kształcenia się
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych, nie podejmuje próby / nie potrafi, także przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać żadnych zadań
- nie potrafi bezpiecznie posługiwać się najprostszymi urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- nie wykazuje aktywności poznawczej, chęci do pracy i poprawy ocen
- nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań,
- nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów,
- nie potrafi organizować pracy,
- jest niesamodzielny,

III. SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA WIADOMOŚCI

Oceny bieżące w 6-cio stopniowej skali uczeń może otrzymać za:

- prace wytwórcze indywidualne, zespołowe,
- prace dodatkowe (wytwory ucznia, prezentacje, pomoce dydaktyczne, albumy, plansze),
- odpowiedzi ustne,
- testy, sprawdziany, kartkówki
- zadania domowe,
- porozumiewanie się językiem technicznym,
- przygotowanie uczniów do zajęć,
- prace na lekcji,
- zeszyt przedmiotowy,
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych,
- współpracę w grupie,
- przestrzeganie zasad bhp i prawidłowej organizacji pracy.

IV. ZASADY OCENIANIA

- Ocenianie osiągnięć edukacyjnych polega na rozpoznawaniu poziomu i postępów w opanowaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w postawie programowej kształcenia ogólnego i wynikającego z niej programu nauczania techniki.
- Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych)
- Rodzice ucznia są informowani o jego postępach w nauce w czasie zebrań, konsultacji indywidualnych, godzin dostępności oraz poprzez dziennik elektroniczny. Oceny mogą być również wpisywane w zeszyt przedmiotowy.
- ocena zależy od poziomu wymagań na dany stopień, sposobu rozwiązania, prezentacji, estetyki, systematyczności,
- uczeń ma obowiązek systematycznego i estetycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, który podlega ocenie oraz do posiadania podręcznika,
- po długiej usprawiedliwionej nieobecności uczeń może być nieprzygotowany do lekcji,
- w ciągu półrocza uczeń ma prawo zgłoszenia raz zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, bez podania powodu, obejmuje ono brak zadania domowego, odpowiedzi, kartkówkę, nie dotyczy wcześniej zapowiedzianych powtórzeń materiału, sprawdzeń oraz testów,
- sprawdziany, testy obejmować będą materiał uprzednio powtórzony i utrwalony,
- sprawdziany, testy i inne formy sprawdzenia wiedzy są obowiązkowe, zapowiadane będą z tygodniowym wyprzedzeniem, z poprzedzonym wpisem do dziennika.
- każdą można poprawić, poprawa jest dobrowolna,
- Przy pisaniu i poprawianiu sprawdzianu punktacja nie zmienia się, otrzymane oceny są wpisywane do dziennika w miejsce poprzedniej oceny,
- sprawdziany, testy powinny być ocenione i oddane przez nauczyciela w ciągu 2 tygodni,
- uczniowie nieobecni na sprawdzianie piszą go w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem,
- kartkówki nie muszą być zapowiadane i obejmują wiedzę z trzech ostatnich lekcji,
- uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją na zajęciach po powrocie do szkoły, po ustaleniu terminu z nauczycielem,
- przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich tematów realizowanych na zajęciach, w przypadku lekcji powtórzeniowych, z całego działu,
- prace domowe mogą być sprawdzane wybiórczo np. z wyjaśnieniem przy tablicy, poprzez odczytanie przez ucznia. Prace domowe nie muszą być oceniane.
- przy realizacji zadań oceniane będą:
 - przedstawianie rozwiązań problemów w postaci planu działania, schematu,
 - umiejętność zarządzania informacją,

- umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
- umiejętność współpracy w grupie, dyscyplina pracy,
- każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać, biorąc udział w konkursach, wykonując i przygotowując referat na temat określony przez nauczyciela, stworzy własny projekt pracy (po uzgodnieniu z nauczycielem), pomoce dydaktyczne, albumy, prezentacje, plansze itp.,
- nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia od obowiązku sporządzenia zadania domowego oraz opanowania wiadomości i umiejętności.
- Za pracę niesamodzielną uczeń nie otrzymuje oceny. W przypadku stwierdzenia niesamodzielnosci nauczyciel przerywa pracę ucznia i wyznacza dodatkowy termin oraz określa zasady jej zaliczenia, nie później niż na następnej lekcji
- Uczeń może poprawić każdą ocenę na zasadach i w terminie ustalonym z nauczycielem. Uzyskana, aktualna ocena anuluje poprzednią (wpisywana jest w dzienniku w miejsce poprzedniej).
- Nauczyciel uzasadnia ustnie ustaloną ocenę, nie później niż trzy dni robocze od daty jej wystawienia, na wniosek ucznia lub rodzica - uczniowi w czasie lekcji, rodzicom w wcześniej ustalonym terminie w czasie spotkania w szkole.
- Sprawdzone i ocenione sprawdziany/testy i inne dłuższe prace pisemne są udostępniane przez nauczyciela do wglądu na terenie szkoły na wniosek ucznia lub rodzica.
- Sprawdzone i ocenione sprawdziany/testy i inne dłuższe prace pisemne są przechowywane w szkole o końca roku szkolnego, w którym powstały.
- **Zadania domowe i prace dodatkowe** mogą być sprawdzane: indywidualnie, zbiorowo, wybiórczo z wyjaśnieniem przy tablicy lub poprzez odczytanie/prezentację przez ucznia. Nie muszą być: wpisywane do dziennika z wyprzedzeniem, sprawdzane i oceniane.
- W przypadku prac pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe (stopnie) wg kryteriów:

stopień celujący (6, cel)	–	100%
stopień bardzo dobry (5, bdb)	–	90% – 99%
stopień dobry (4, db)	–	75% – 89%
stopień dostateczny (3, dst)	–	50% – 74%
stopień dopuszczający (2, dop)	–	30% – 49%
stopień niedostateczny (1, ndst)	–	0% – 29%

V. ZASADY OCENIANIA W NAUCZANIU ZDALNYM

1. *Formy sprawdzania osiągnięć i umiejętności uczniów:*

Uczniowie oceniani będą na podstawie kartkówki, prac klasowych przeprowadzonych w formie testów on-line (na odpowiedni czas) w aplikacji Microsoft Teams (z wcześniejszą informacją o terminie i zakresie materiału); odpowiedzi ustnych, aktywności na lekcji on-line; prezentacji multimedialnych, zadań, prac technicznych obowiązkowych i dodatkowych (na podstawie zdjęć).

W ocenianiu uwzględniana będzie terminowość wykonania pracy, poprawność rozwiązań oraz trudności i ograniczenia wynikające ze zdalnego nauczania u poszczególnych uczniów na podstawie informacji od rodzica lub wychowawcy klasy. Wszystkie formy zaplanowane przez nauczyciela są obowiązkowe, co oznacza, że uczeń musi posiadać z nich ocenę.

Uwaga: Częstotliwość zadawania prac zależy od bieżącego materiału, predyspozycji uczniów oraz możliwości technicznych.

2. *Sposoby przesyłania prac do oceny*

Prace mogą być odsyłane przez platformę Microsoft Teams, dziennik elektroniczny lub na adres e-mail udostępniony przez nauczyciela (w postaci załączników, zdjęć prac technicznych jako zdjęcia zadania domowego z zeszytu czy karty pracy) można przyjąć inne formy przesyłania prac

po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem uczeń otrzymuje informację o konieczności odesłania pracy do oceny, jeśli będzie to wymagane. Kryteria oceniania nie ulegają zmianie.

3. Poprawa ocen:

- oceny cząstkowe: niedostateczne, dopuszczające i dostateczne mogą być przez ucznia poprawione w przeciągu dwóch tygodni od właściwego terminu wykonania pracy po wcześniejszym kontakcie z nauczycielem i wyrażeniu chęci poprawy stopnia. Uczeń, który
- w wyznaczonym terminie nie napisał pracy klasowej, sprawdzianu, kartkówki ma obowiązek je zaliczyć w formie i czasie ustalonym z nauczycielem w przeciwnym wypadku otrzymuje ocenę niedostateczną.
- w przypadku choroby ucznia lub innych okoliczności uniemożliwiających terminowe przesłanie prac np. awaria sprzętu opiekun/rodzic jest zobowiązany zgłosić ten fakt nauczycielowi lub wychowawcy klasy i ustalić nową formę i czas zaliczenia.

4. Przesyłanie uczniom informacji zwrotnej

Informacją zwrotną od nauczyciela może być ocena lub pisemny krótki komentarz, zawierający pozytywne informacje o pracy ucznia i uzyskanym efekcie, konstruktywne uwagi dotyczące niedoskonałości i błędów, informacje motywujące i osadzające zdobytą wiedzę w rzeczywistości.

Informacja może być przesłana razem z pracą lub w oddzielnym pliku na platformę Microsoft Teams przez dziennik elektroniczny, na pocztę elektroniczną lub w inny sposób ustalony przez nauczyciela w porozumieniu z uczniami. Wszystkie oceny uzyskane w czasie zdalnego nauczania wliczane są do oceny śródrocznej i oceny końcoworocznej.

VI. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIA PPP

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia z uwzględnieniem zaleceń opisanych w orzeczeniu. Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza specjalisty.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.

Uczniowie z zaburzeniami słuchu - będą zobowiązani do przestrzegania ogólnych zasad PSO w zakresie prac pisemnych. W zależności od stopnia utraty słuchu uczeń zostanie zwolniony z wypowiedzi ustnych lub zostaną mu one ograniczone. W czasie pracy samodzielnej lub warsztatowej polecenia będzie otrzymywał w formie pisemnej. Więcej wypowiedzi pisemnych.

Uczniowie z zaburzeniami wzroku - w czasie prac pisemnych będą otrzymywać mniejszą ilość zadań, lecz ogólne zasady sprawdzania będą zachowane. Uczeń będzie miał ograniczoną ilość prac domowych. Zwiększy się zakres i jakość wypowiedzi ustnych. Pomoc nauczyciela przy zapisywaniu, wydłużony czas na prace pisemne, formy testów, prace pisemne odpowiednio dużym drukiem.

Uczniowie z zaburzeniami mowy - w zależności od nasilenia objawów zostaną zwolnieni częściowo lub całkowicie z odpowiedzi ustnych. Pozostałe zasady oceniania pozostają bez zmian. Wypowiedzi ustne nie mogą mieć decydującego wpływu na ocenę.

Uczniowie niepełnosprawni ruchowo - będą mieli wydłużony czas pisania prac pisemnych (nie dłużej niż o 20%). Przy pracach pisemnych pomoc nauczyciela.

Uczniowie realizują ten sam program co wszyscy uczniowie, wymagania dostosowane do możliwości ruchowych.

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim - będą mieli wydłużony czas

Na zrozumienie prezentowanych treści materiału, na wykonanie zadań, ćwiczeń i dostosowanie ich do możliwości ucznia. W ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania niż ostateczny efekt pracy. Formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń podczas wykonywania zadań, naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze. Wykorzystanie w pracy z uczniem jego dobrego poziomu pamięci operacyjnej oraz uwzględnianie wolnego tempa uczenia się. Stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty. Podawanie atrakcyjnego wizualnie materiału mniejszymi partiami, dzielenie powierzonych zadań na etapy, do wykonania małymi krokami. Przekazywanie treści za pomocą konkretów, uwzględniając krótkotrwały okres koncentracji.

Uczniowie o obniżonych możliwościach intelektualnych posiadający orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej będą rozwiązywać zadania o stopniu trudności odpowiadającym ich możliwościom

VII. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIĘ PPP

Uczniowie z dysleksją - nauczyciel na lekcjach jest zobowiązany:

- zawsze uwzględniać trudności ucznia,
- w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie,
- dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małymi krokami,
- nie zmuszać na siłę do wykonywania zadań sprawiających uczniowi trudność,
- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu,
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,
- podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.,
- włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę,
- nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,
- w trakcie rozwiązywania zadań sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
- w czasie kartkówki i sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
- można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania,
- materiał sprawiający trudność dłużej utrzymywać, dzielić na mniejsze porcje.

Uczniowie z dysortografią - nauczyciel na lekcjach jest zobowiązany:

- często odwoływać się do konkretnego (np. graficzne przedstawianie treści zadań), szeroko stosować zasady pogłębienia,
- omawiać niewielkie partie materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),
- podawać polecenia w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części),
- wydłużać czas na wykonanie zadania,
- podchodzić do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielać pomocy, wyjaśnień, mobilizować do wysiłku i ukończenia zadania,
- zadawać do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać,
- przeznaczyć większą ilość czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.

Uczniowie z dysgrafią - nauczyciel na lekcjach jest zobowiązany:

- gdy nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytac ustnie z tego zakresu materiału,
- dać uczniowi możliwość pisania drukowanymi literami lub na komputerze,
- nie obniżać oceny za niestaranne pismo,
- przygotować gotowe notatki do wklejenia.

VIII. OCENIANIE UCZNIÓW Z ROZPOZNANYMI, SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

W przypadku ucznia posiadającego opinię PPP wskazujące na obniżone możliwości edukacyjne lub dysfunkcje rozwojowe, dostosowanie wymagań polega na przestrzeganiu zaleceń poradni.

Nauczyciel zobowiązany jest do zapoznania się z opinią poradni i potwierdzenia tego faktu przez złożenie podpisu na jej odwrocie.

Zasady pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych:

- uczeń powinien (w miarę możliwości) siedzieć blisko nauczyciela, aby korzystać z jego pomocy w razie trudności przy wykonywaniu zadań,
- wiadomości ucznia sprawdzane są głównie ustnie, w miarę możliwości w mniejszej grupie,
- należy stosować zasadę stopniowania trudności,
- przy nauczaniu należy stosować zasadę pogłębienia,
- nie zmuszać do natychmiastowej odpowiedzi, dać mu więcej czasu na zastanowienie się,
- przy wykonywaniu zadań manualnych zezwolić uczniowi (w miarę potrzeby) na wolniejsze tempo pracy,
- w przypadku rozpoznanej osłabionej funkcji pamięci należy wydłużyć czas na przyswojenie określonej partii materiału.