

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
w Szkole Podstawowej nr 1
z Oddziałami Integracyjnymi
im. Marii Skłodowskiej-Curie
w Lubinie
rok szkolny 2023/2024**

MOTTO:

*„Wy młodzi, którzy nosicie w sercu
wielkie ambicje, uczcie się żyć w zgodzie
i wzajemnym poszanowaniu,
solidarnie pomagając jedni drugim...”*

Jan Paweł II

PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO:

- Ustawa Prawo Oświatowe
- Konstytucja RP art.72
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10.12.1948r.
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959r.
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20.11.1989r.
- Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z dnia 14.02.2017r.
- Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, z dnia 9.08.2017r.
- Rozporządzenie MEN w sprawie warunków organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z dnia 24.08.2017r.
- Statut Szkoły.
- Rozporządzenie MEN. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, z dnia 22.01.2018r.
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich.

WSTĘP

Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Marii Skłodowskiej –Curie w Lubinie, jest jedną z dwóch w mieście placówek kształcenia integracyjnego. Od prawie sześćdziesięciu lat zajmujemy się nauczaniem i wychowywaniem dzieci oraz młodzieży zamieszkującej w centrum Lubina. Od 1994r. realizujemy integracyjny model nauczania i wychowywania. Ideę integracji rozumiemy jako zapewnienie dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością fizyczną, psychiczną i intelektualną optymalnych warunków do rozwijania i wykorzystywania własnych możliwości, w celu osiągnięcia samodzielności osobistej, zawodowej oraz gotowości do podejmowania ról życiowych we współdziałaniu ze zdrowymi rówieśnikami.

W 2001r., na mocy uchwały Zarządu Miasta Lubina, placówka została przekształcona w Zespół Szkół Integracyjnych obejmujący Szkołę Podstawową nr 1 z klasami integracyjnymi i Gimnazjum Integracyjne. Pod tą nazwą placówka funkcjonowała do 31.08.2017r. Po reformie systemu oświaty, w Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi, uczniowie kontynuują naukę w klasach siódmych i ósmych. Od 1 września 2019r. zostało nam przywrócone imię słynnej noblistki Marii Skłodowskiej-Curie.

Specyfiką naszej Szkoły jest rozwijanie u wszystkich dzieci empatii, tolerancji, chęci niesienia pomocy. Aby osiągnąć rzeczywistą realizację idei szkoły „przyjaznej, bezpiecznej i wolnej od przemocy”, opracowujemy i wdrażamy programy działań wychowawczych i profilaktycznych. Nadrzędnym dokumentem regulującym wizję i cele wychowawcze i profilaktyczne jest Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

Program został znowelizowany i zatwierdzony przez członków Rady Pedagogicznej przy współpracy z Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim, na podstawie:

- wniosków z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących działań szkoły w obszarze opiekuńczo-wychowawczym,
- opinii, uwag i wniosków zgłaszanych przez rodziców, nauczycieli i uczniów,
- wniosków z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z roku poprzedniego,

- obserwacji przebiegu życia społecznego szkoły,
- zapisów w prawie oświatowym, dotyczących działań dydaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych w szkołach,
- analizy wydarzeń społeczno-politycznych w naszym kraju, zagrożeń dotyczących dzieci i młodzieży oraz specyfiki środowiska lokalnego.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Na podstawie obserwacji zachowań uczniów, badań ankietowych, rozmów z rodzicami, wymiany spostrzeżeń z nauczycielami, analizy przypadków i interwencji pedagoga i psychologa szkolnego w poprzednim roku szkolnym można sformułować najczęściej występujące aktualnie problemy wśród uczniów:

- liczne przypadki agresji fizycznej w miejscach z utrudnioną obserwacją dorosłych, np. szatnie w-f, toalety;
- agresja słowna na tworzonych przez dzieci grupach messengerowych;
- trudności w relacjach dzieci z niepełnosprawnościami z innymi uczniami;
- przypadki kradzieży i wymuszania pieniędzy w szkole i poza szkołą;
- trudności emocjonalne uczniów klas starszych, przypadki prób samobójczych i samookaleczeń.

We wrześniu 2023. została też przeprowadzona w kl.IV-VIII Diagnoza czynników chroniących oraz czynników ryzyka (ankietowanie uczniów w wersji elektronicznej metodą CORIGO) przez zewnętrzną niezależną instytucję Nowe Horyzonty we Wrocławiu.

Wnioski do realizacji :

- prowadzenie zajęć w klasach rozwijających umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, w tym obniżania napięcia emocjonalnego, umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych;
- psychoedukacja dla dzieci i rodziców dotycząca problemów uczniów z niepełnosprawnościami, w tym liczne działania integracji w szkole;
- organizowanie akcji i zajęć wychowawczych, promujących wartość uczciwości w życiu człowieka;
- działania profilaktyczne skierowane do rodziców i uczniów podnoszące wiedzę na temat zagrożeń wśród młodzieży (odpowiedzialność prawna, cyberprzemoc, uzależnienia, autoagresja).

MISJA SZKOŁY

Priorytety w naszej działalności wychowawczej to:

- poszanowanie indywidualności każdego człowieka,
- prawo do odmienności poglądów i wyznania,
- partnerstwo we współpracy z rodzicami,
- kształtowanie zachowań prospołecznych,
- rozwijanie umiejętności życiowych,
- promocja zdrowego stylu życia,
- krzewienie kultury osobistej, zapobieganie agresji i przemocy,
- rozwijanie patriotyzmu i poszanowania dla tradycji,
- szczególna opieka nad uczniem niepełnosprawnym,
- wspieranie uczniów zdolnych.

CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Nauczyciele, we współpracy z rodzicami i wszystkimi pracownikami szkoły, będą dążyć do wspierania wszechstronnego rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym, a w szczególności do:

- budowania u uczniów poczucia godności osobistej, uczciwości oraz odpowiedzialności,
- kształtowania samodzielności uczniów,
- rozbudzania poczucia odpowiedzialności za dobro wspólne na terenie szkoły i w środowisku pozaszkolnym,
- wzmacniania szacunku i tolerancji dla innych ludzi, ich potrzeb, indywidualności i niepełnosprawności,
- umiejętności uczenia się i wykorzystywania wiedzy w życiu codziennym,
- wspierania uczniów w poszukiwaniu i realizacji wartości, celów życiowych, rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań,
- rozwijania mocnych stron ucznia,

- pomocy uczniom w pokonywaniu trudności i niepowodzeń, jakie napotykają w różnych obszarach życia szkolnego lub w środowisku rodzinnym,
- rozwijanie dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne, umiejętności w radzeniu sobie z zagrożeniami,
- wspieranie uczniów w byciu godnym i świadomym obywatelem Lubina, Polski i Europy.

CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

REALIZOWANE SĄ POPRZEZ:

* **Wspomaganie** naturalnego rozwoju wychowanka: zaspokajania indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń;

***Kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;

***Profilaktykę** zachowań ryzykownych: diagnozowanie zagrożeń, wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;

***Korekcje deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania: diagnoza deficytów, konstruowanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące

dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

TRADYCJA SZKOŁY

Jednym z priorytetów w działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest rozwijanie u uczniów patriotyzmu i poszanowania dla tradycji.

Do stałych uroczystości i imprez obchodzonych w Szkole należą :

1. Uroczysta inauguracja roku szkolnego
2. Sprzątanie Świata
3. Pasowanie pierwszoklasistów na uczniów
4. Dzień Komisji Edukacji Narodowej
5. Akademia z okazji Święta Niepodległości
6. Andrzejki
7. Dzień Kobiet
8. Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych
9. Mikołajki
10. Jasełka, klasowe spotkania wigilijne
11. Szkolny przegląd kolęd i pastorałek
12. Bal karnawałowy
13. Walentynki
14. Przyjęcie pierwszoklasistów w poczet czytelników biblioteki szkolnej
15. Pasowanie na „światliczaka”
16. Międzynarodowy Dzień Osób Z Zespołem Downa- Dzień Kolorowej Skarpetki

17. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
18. Dzień Ziemi
19. Dzień Dziecka
20. Dzień Chłopca
21. Prezentacje osiągnięć uczniów i twórczości artystycznej
22. Uroczyste pożegnanie uczniów ostatnich klas
23. Konkurs na Super Klasę
24. Uroczyste zakończenie roku szkolnego

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im.

M. Skłodowskiej-Curie w Lubinie:

- jest wyposażony w zasób wiedzy i umiejętności umożliwiający świadomy wybór dalszej drogi kształcenia oraz system wartości, będący wynikiem świadomego i konsekwentnego procesu wychowania,
- jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje, zna swoje prawa i obowiązki,
- ma poczucie własnej wartości i osobistej godności,
- zna i stosuje zasady oraz normy zgodnego współżycia w grupie, dokonuje konstruktywnej samooceny,
- zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania,
- jest tolerancyjny, gotowy do niesienia pomocy starszym, słabszym i osobom z niepełnosprawnością,
- ma poczucie przynależności do najbliższego środowiska, regionu, kraju,
- ma szacunek do symboli narodowych, zna historię i kulturę Ojczyzny, regionu, Europy,
- ma szacunek do innych kultur,
- rozumie potrzebę uczenia się, własnego doskonalenia, rozwoju zdolności i zainteresowań,
- dba o higienę osobistą oraz ład i porządek w otoczeniu, ochronę środowiska,
- potrafi dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne,

- potrafi uchronić siebie i innych przed zagrożeniami społecznymi i cywilizacyjnymi.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględnia kierunki polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny.

W szkole obowiązują dokumenty, które wspierają realizację programu:

- Statut;
- Regulamin Szkoły;
- Program zapobiegania agresji słownej, kultury osobistej, w tym kultury języka;
- Program Adaptacyjny dla uczniów nowo przyjętych;
- Szkolny System Motywacyjno - Dyscyplinarny (SSMD);
- Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytutką;
- Procedury postępowania z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze;
- Procedury przeciwdziałania wagarom;
- Procedury współpracy z rodzicami;
- Procedury Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej;

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły sprawujący na co dzień opiekę nad uczniami i prowadzący działania wychowawcze.
2. Załącznikiem do Programu są programy wychowawcze klas I-VIII.
3. Program Wychowawczo-Profilaktyczny utworzony jest przy udziale rodziców.
4. Zmian w programie dokonuje Rada Pedagogiczna po zatwierdzeniu przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.
5. Zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły może być uzupełniany w trakcie realizacji.

Analiza skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz cyklicznie dokonywanej ewaluacji.

I - ZADANIA DO REALIZACJI W KLASACH I – III -rok szkolny 2023/2024

L.p.	Cel	Zadania	Sposób realizacji
1.	<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych</p> <p>Realizowana dominująca wartość: szacunek, solidarność</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrowanie uczniów w klasie i szkole. 2. Umożliwienie uczniom udziału w różnorodnych uroczystościach szkolnych i klasowych. 3. Poznanie przez uczniów wszystkich osób tworzących środowisko szkolne, wspierających dzieci. 4. Uświadamianie dzieci o potrzebach rówieśników z niepełnosprawnościami oraz o ich specyficznych trudnościach społecznych, edukacyjnych, architektonicznych. 5. Organizowanie zajęć integracyjnych dotyczących szacunku i tolerancji wobec osób z niepełnosprawnością, akceptacji innych kultur. 6. Organizowanie spotkań uczniów młodszych ze starszymi uczniami. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uroczystości szkolne i klasowe; 2. Zajęcia adaptacyjne dla uczniów klas I; 3. Wycieczki; 4. Gry, zabawy; 5. Praca w grupach; 6. Zajęcia wychowawcze „Z dzieckiem w świat wartości”: Szacunek-podstawa wszystkich wartości, Solidarność jako gotowość o pomocy; 7. Zajęcia integracyjne; 8. Zajęcia wychowawcze prowadzone przez nauczycieli współorganizujących kształcenie integracyjne, dotyczące rówieśników z niepełnosprawnościami; 9. Obchody Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych. 10. Wybory Liderów kl. III w ramach SSMD; 11. Organizacja Dnia Tolerancji.
2.	<p>Znajomość i przestrzeganie przez uczniów zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią</p> <p>Realizowana dominująca wartość: odpowiedzialność</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpiecznego przebywania w klasie, na korytarzach szkolnych, na sali gimnastycznej, boisku, basenie; wdrażanie do przestrzegania tych zasad. 2. Poinformowanie uczniów o obowiązujących procedurach w szkole dotyczących uczniów. 3. Nauka bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. 4. Zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy i radzenia sobie w sytuacjach trudnych. 5. Wdrażanie zasad postępowania z urządzeniami elektrycznymi oraz na wypadek pożaru. 6. Nauka bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Próbné alarmy przeciwpożarowe; 2. Zajęcia profilaktyczne, m.in. dot. cyberprzemocy, w tym akcja „Internetowe ABC dla najmłodszych”; 3. Udział w akcjach organizowanych przez Policję i Straż Pożarną; 4. ”Dbamy o bezpieczeństwo-zajęcia Bezpieczna przerwa”; 5. Wystawy plastyczne; 6. Program zapobiegania przemocy i utworzenie procedur zapobiegania zakłóceniom toku lekcji. 7. Warsztaty udzielania pierwszej pomocy. 8. Zajęcia wychowawcze „Z dzieckiem w świat wartości”: odpowiedzialność;

		<p>7. Czuwanie nad frekwencją uczniów.</p> <p>8. Współpraca z Radą Rodziców w zakresie podejmowania inicjatyw służących bezpieczeństwu dzieci i profilaktyki wychowawczej.</p>	<p>9. Procedury „Przeciwdziałania wagarom”.</p> <p>10. Konsultacje, zebrania z rodzicami.</p>
3.	<p>Wyposażenie uczniów w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p> <p>Realizowana dominująca wartość: pokojowość, piękno, dobroć</p>	<p>1. Zapoznanie i wdrażanie uczniów do przestrzegania norm współżycia społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole i poza nią; • kształtowanie poszanowania praw i potrzeb innych ludzi; • nauka tolerancji wobec odmienności; • uwrażliwianie na szacunek wobec osób niepełnosprawnych, rozwijanie empatii; <p>2. Doskonalenie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka umiejętności rozpoznawania emocji i uczuć oraz ich wyrażania; • kształtowanie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi; • kształtowanie umiejętności konstruktywnego zachowania się w sytuacjach trudnych i konfliktowych; • motywowanie do działań charytatywnych. 	<p>1. Pogadanki, zajęcia warsztatowe, zajęcia profilaktyczne z wychowawcą.</p> <p>2. Zaangażowanie uczniów w zbiórki dla zwierząt.</p> <p>3. Zajęcia wychowawcze „Z dzieckiem w świat wartości”: ;pokojowość, piękno, przyjaźń, miłość;</p> <p>4. Zajęcia w klasach dotyczące zapobiegania zjawisku dyskryminacji;</p> <p>5. Wsparcie pedagoga i psychologa szkolnego dla uczniów z trudnościami emocjonalnymi;</p> <p>6. Zajęcia profilaktyczne na temat konsekwencji prawnych dla sprawców cyberprzemocy i skutków emocjonalnych dla osób nią dotkniętych;</p> <p>7. Cykliczne zajęcia przeciwko agresji w świetlicy szkolnej;</p> <p>8. Działania szkolnej grupy Caritas i wolontariatu;</p> <p>9. Zajęcia wychowawcze dotyczące zdrowej rywalizacji w sporcie.</p>
4.	<p>Wdrażanie uczniów do samodzielności w życiu codziennym i planowaniu własnej nauki</p> <p>Realizowana dominująca</p>	<p>1. Nabywanie umiejętności w zakresie czynności samoobsługowych.</p> <p>2. Wdrażanie do samodzielnego odrabiania zadań domowych i przygotowywania się do zajęć.</p> <p>3. Zachęcanie uczniów do rozwijania swoich mocnych stron,</p>	<p>1. Pogadanki, rozmowy.</p> <p>2. Metody aktywizujące podczas zajęć.</p> <p>3. Prezentacje prac uczniowskich.</p> <p>4. Zajęcia wychowawcze „Z dzieckiem w świat wartości”: samodyscyplina- umiar i rozwijanie</p>

	wartość: samodyscyplina	umiejętności, uzdolnień. 4. Indywidualizowanie wymagań w zakresie prac domowych. 5. Rozwijanie u uczniów umiejętności skutecznego uczenia się oraz motywowania do nauki.	swojego potencjału; 5. Zajęcia dotyczące umiejętności uczenia się, motywowania do nauki, radzenia sobie z trudnościami, stresem szkolnym.
5.	Rozwijanie kompetencji cyfrowych	1. Efektywne wykorzystywanie w procesie lekcyjnym oraz w trakcie zajęć dodatkowych laptopów uczniowskich i tablic interaktywnych. 2. Nauka korzystania z programów edukacyjnych, wyszukiwarek internetowych, prostych czynności z zakresu edytora tekstu. 3. Zwracanie uwagi na bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. 4. Korzystanie ze Szkolnego Kodeksu Nietykiety.	1. Zajęcia lekcyjne, profilaktyczne. 2. Zajęcia dodatkowe, np. koło informatyczne. 3. Prezentacje online. 4. Działania Zespołu ds. Bezpieczeństwa, w tym do spraw cyberprzemocy, np. Tydzień zapobiegania cyberprzemocy.
6.	Kształtowanie kompetencji czytelniczych Realizowana dominujące wartości: piękno, mądrość, dobro, prawda	1. Rozwijanie form pracy rozbudzających zainteresowania czytelnicze, zamiłowanie i motywację do czytania. 2. Kształcenie i utrwalanie nawyków kulturalnego obcowania z książką. 3. Uwrażliwianie na piękno języka polskiego. 4. Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. 5. Wyzwalanie emocji, pobudzanie wyobraźni w kontakcie z książką.	1. Różne aktywizujące formy pracy lekcyjnej z uczniem. 2. Małe formy teatralne. 3. Współpraca z biblioteką miejską, spotkania autorskie. 4. Uroczystości i konkursy organizowane przez bibliotekę szkolną, lekcje biblioteczne. 5. Programy własne, np. Edukacja czytelnicza. 6. Udział w spektaklach teatralnych i projekcjach filmowych. 7. Zajęcia wychowawcze : „Z dzieckiem w świat wartości”: piękno, mądrość, prawda. 8. Akcja „Cała Polska czyta dzieciom-starsi-młodszym”.

7.	<p>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych, z poszanowaniem innych narodów</p> <p>Realizowana dominująca wartość: uczciwość, sprawiedliwość, odwaga, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami w szkole i w rodzinie. 2. Wdrażanie dzieci do świadomego udziału w uroczystościach szkolnych i miejskich. 3. Budzenie szacunku do symboli narodowych i europejskich. 4. Zapoznanie uczniów z tradycjami i obrzędami naszego narodu oraz innych krajów. 5. Poznawanie i poszanowanie kultury innych narodów. 6. Zapoznanie uczniów z tradycjami związanymi z najbliższą okolicą i regionem. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w imprezach okolicznościowych związanych ze świętami państwowymi, religijnymi, wykorzystanie sylwetek wybitnych ludzi. 2. Współpraca z placówkami kultury. 3. Odwiedzanie miejsc pamięci. 4. Podejmowanie tematyki na zajęciach poprzez opowiadanie, scenki rodzajowe, rozmowy, pogadanki, prezentacje symboli narodowych i godnego zachowania wobec nich. 5. Gazetki klasowe, audycje przez radiowęzeł. 6. Konkursy. 7. Zajęcia wychowawcze dotyczące wartości: piękno, mądrość, uczciwość.
8.	<p>Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia. Profilaktyka uzależnień.</p> <p>Realizowana dominująca wartość: zdrowie, szczęście, optymizm</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie nawyków higieniczno – zdrowotnych, inspirowanie do podejmowania działań dotyczących dbałości o zdrowie własne i otoczenie. 2. Doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego w sposób ciekawy i wartościowy. 3. Promowanie zdrowia jako wartości. 4. Upowszechnianie form aktywnego wypoczynku. 5. Zachęcanie do zdrowego odżywiania się. 6. Wyrabianie nawyku racjonalnego, higienicznego i estetycznego spożywania posiłków. 7. Uważliwienie na prawidłowe korzystanie z mediów elektronicznych, gier komputerowych (zapobieganie uzależnieniom). 8. Przekazywanie informacji na temat szkodliwości palenia, używania środków psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, dopalacze, leki, e-papierosy). 9. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci. 10. Przekazanie uczniom informacji, do kogo mogą się zwrócić 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki, gazetki tematyczne, filmy, plakaty, broszury promujące zdrowy tryb życia, konkursy tematyczne, akcje profilaktyczne dotyczące uzależnień. 2. Spotkania z higienistką szkolną. 3. Liczne działania promujące sport. 4. Programy własne nauczycieli. 5. Celebrowanie spożycia posiłku-wspólne drugie śniadanie. 6. Akcje: „Warzywa i owoce w szkole”; 7. Zajęcia wychowawcze „Z dzieckiem w świat wartości”: zdrowie, szczęście, humor; 8. Program rekomendowany „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”; 9. Organizacja szkoleń, prelekcji, materiałów edukacyjnych dla dzieci i rodziców.

		o pomoc w sytuacjach trudnych.	
9.	<p>Ochrona przyrody i środowiska</p> <p>Realizowana dominująca wartość: empatia, dobro, odpowiedzialność</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uwrażliwianie na krzywdę zwierząt, rozwijanie empatii. 2. Wychowanie do rozumienia konieczności ochrony przyrody. 3. Nauka sposobów ochrony przyrody oraz umiejętności korzystania z jej zasobów. 4. Nabywanie wiedzy i umiejętności dotyczących hodowli roślin i zwierząt. 5. Zachęcanie do segregowania odpadów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w organizowanych na terenie szkoły akcjach na rzecz zwierząt; 2. Uczestnictwo w akcjach ekologicznych; 3. Opieka nad roślinami w klasie, wzbogacanie kolekcji kwiatów; 4. Zakładanie klasowego mini zoo; 5. Popularyzowanie wiedzy ekologicznej; 6. Współpraca z Centrum Edukacji Przyrodniczej w Lubinie; 7. Zajęcia wychowawcze „Z dzieckiem w świat wartości”: odpowiedzialność, szacunek do zwierząt i przyrody.
10.	<p>Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów</p> <p>Realizowana dominująca wartość: rozwijanie własnego potencjału</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kreowanie różnorodnych sytuacji umożliwiających uczniom odniesienie sukcesu, autoprezentacji. 2. Rozwijanie umiejętności artystycznych. 3. Zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań. 4. Rozwijanie kreatywności, twórczego myślenia, aktywności w życiu klasy i szkoły. 5. Praca z uczniami zdolnymi. Szczególna opieka nad uczniami uzdolnionymi. Diagnozowanie i pełne wykorzystywanie potencjału dzieci zdolnych w różnych formach. 6. Zapewnienie różnych form pomocy i wsparcia dla uczniów z niepowodzeniami szkolnymi. 7. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach o randze szkolnej i pozaszkolnej. 8. Zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy, wsparcia uczniom z Ukrainy (uchodźcom). 9. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny- psychoedukacja na temat rozwijania zainteresowań i uzdolnień dzieci. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia wychowawcze w klasach dotyczące rozpoznawania i rozwijania zainteresowań, uzdolnień; 2. Programy własne nauczycieli; 3. Występy w klasach, pokazy, konkursy, prezentacje uzdolnień i pasji – Pokazy Talentów; 4. Zajęcia wychowawcze „Z dzieckiem w świat wartości”: samorealizacja, doskonalenie swojego potencjału; 5. Współpraca z placówkami kultury i sztuki, PPP; 6. Zajęcia dodatkowe w szkole, w tym specjalistyczne; 7. Zajęcia dla uczniów zdolnych; 8. Wykorzystanie pomocy dydaktycznych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

II. ZADANIA DO REALIZACJI W KL. IV – VIII -rok szkolny 2023/2024

ROZWÓJ OSOBISTY I SPOŁECZNY

L.p.	Cel	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	<p>Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka</p> <p><i>Realizowana dominująca wartość: samodyscyplina, rozwijanie swojego potencjału</i></p>	<p>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów. 2. Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnego zachowania i panowania nad emocjami. 3. Wdrażanie do autorefleksji; umiejętność krytycznego myślenia. 4. Nabywanie umiejętności wzmocnienia wiary w siebie. 5. Określanie mocnych i słabych stron pod kątem wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu. 6. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości uczniów. <p>Umiejętność wykorzystywania własnego potencjału:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Motywowanie do nauki szkolnej, rozpoznawanie indywidualnego stylu uczenia się. 2. Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie sytuacji do realizacji działań 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia warsztatowe i zajęcia integracyjne w klasach; 2. Godziny z wychowawcą; 3. Zajęcia z doradcą zawodowym; 4. Badania w PPP pod kątem wyboru dalszej drogi kształcenia; 5. Koła zainteresowań w szkole; 6. Imprezy edukacyjne; 7. Udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych; 8. Prezentacje osiągnięć szkolnych; 9. Prezentacje uzdolnień i pasji; 10. Program „Laboratoria Przyszłości”; 11. Udział w przedsięwzięciach kulturalnych, zajęciach artystycznych. 12. Działania SU; 13. Indywidualna i systematyczna opieka nauczycieli nad uczniami zdolnymi; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowawcy 2. Nauczyciele 3. Doradca zawodowy 4. Wszyscy pracownicy p.p.p.

		<p>wynikających z zainteresowań.</p> <p>3. Rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia, innowacyjności.</p> <p>4. Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień.</p> <p>5. Sztuka autoprezentacji.</p> <p>6. Wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami.</p> <p>7. Wspieranie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.</p> <p>8. Praca z uczniem zdolnym, diagnozowanie i pełne wykorzystywanie potencjału dzieci uzdolnionych w różnych formach.</p> <p>9. Nauka skutecznego uczenia się, zapoznanie z technikami podczas lekcji.</p> <p>10. Pomoc i opieka dla uczniów z Ukrainy.</p> <p>Wychowanie do wartości:</p> <p>1. Kształtowanie gotowości do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości, ich hierarchii, dokonywania wyborów życiowych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw szacunku, wrażliwości, tolerancji, gotowości</p>	<p>14. Zajęcia dodatkowe dla uczniów z Ukrainy i innych obcokrajowców.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą na podstawie scenariuszy (załącznik do Programu), np. „Z dzieckiem w świat wartości”: samodyscyplina, odpowiedzialność. 	
--	--	---	---	--

		<p>do pomocy drugiemu człowiekowi.</p> <p>3.Odwoływanie się do wzorców osobowych, przedstawiających sobą uznane wartości.</p> <p>4.Ukazywanie wartości kultury, tj. nauki, etyki, sztuki, religii.</p> <p>5.Czynne włączanie uczniów w propagowanie wartości życiowych.</p>		
2.	<p><i>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</i></p> <p><i>Realizowana dominująca wartość: odpowiedzialność, szczęście, optymizm</i></p>	<p>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowia psychicznego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</p> <p>1.Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się).</p> <p>2.Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego.</p> <p>3.Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych.</p> <p>4.Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem.</p> <p>5.Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych.</p>	<p>1. Zajęcia warsztatowe;</p> <p>2. Godziny z wychowawcą, w tym dotyczące wartości;</p> <p>3. Zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój fizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych, np. Tydzień zdrowej rywalizacji w sporcie;</p> <p>4. Zajęcia wspierające z psychologiem/pedagogiem szk;</p> <p>5. Programy własne nauczycieli w-f.</p>	<p>1. Wszyscy nauczyciele i specjaliści szkolni</p> <p>2. Higienistka szkolna</p> <p>3. Zespół ds. Bezpieczeństwa</p> <p>4. Zespół Integracji i PPP</p>

		<p>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie znaczenia higieny osobistej. 2. Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy. 3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zachowanie niosące pomoc innym (pierwsza pomoc). 		
3.	<p>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych</p> <p><i>Realizowana dominujące wartości: piękno, mądrość, prawda, dobro</i></p>	<p>Ukazywanie czytelnictwa jako wartości niezbędnej i nadającej życiu sens:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stymulowanie rozwoju zainteresowań czytelniczych. 2. Wyrabianie nawyku kontaktu z książką i czasopiśmem. 3. Wyzwalanie emocji, pobudzanie wyobraźni, motywowanie do samodzielnej aktywności poznawczej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje biblioteczne; 2. Lekcje j. polskiego; 3. Godziny zajęć wychowawczych dot. wartości : piękno, mądrość 4. Gazetka biblioteki szkolnej; 5. Korzystanie z zasobów czytelni szkolnej; 6. Międzynarodowy Dzień Bibliotek szkolnych; 7. Konkursy czytelnicze, recytatorskie; 8. Konkurs Literacki inspirowany twórczością A. Fredry. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciel biblioteki szkolnej 2. Nauczyciele poloniści 3. Wychowawcy klas, specjaliści szkolni
4.	<p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykorzystywanie w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. 2. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień informatycznych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia lekcji informatyki i zajęcia dodatkowe; 2. Koło informatyczne; 3. Efektywne wykorzystywania tablic interaktywnych w procesie dydaktycznym; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wszyscy nauczyciele, specjaliści szkolni. 2. Zespół ds Bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa cyfrowego.

		<p>3. Zachęcania do redagowania wpisów dotyczących wydarzeń z życia szkoły na szkolnym facebooku.</p> <p>5. Wdrażanie uczniów do przygotowywania elementów lekcyjnych i uroczystości szkolnych w formie prezentacji multimedialnych.</p> <p>6. Przypominanie o bezpiecznym i efektywnym korzystaniu z technologii cyfrowych.</p>	<p>4. Zajęcia z uczniami na temat bezpieczeństwa w internecie i właściwego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych;</p> <p>5. Zajęcia wychowawcze dotyczące bezpieczeństwa w sieci;</p> <p>6. Tydzień zapobiegania cyberprzemocy-akcja profilaktyczna.</p>	
5.	<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p> <p><i>Realizowana dominująca wartość: szacunek, uczciwość, tolerancja.</i></p>	<p>Znajomość i przestrzeganie norm współzycia społecznego:</p> <p>1. Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole i poza nią.</p> <p>2. Kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb, w tym osób niepełnosprawnych, ich miejsca w życiu społecznym.</p> <p>3. Uświadamianie uczniów o problemach rówieśników niepełnosprawnych w klasie, ich potrzebach i trudnościach, indywidualnych wymaganiach.</p> <p>4. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych (upowszechnianie działalności SU), wartości życiowych.</p>	<p>1. Godziny z wychowawcą, w tym dotyczące wartości: szacunek, uczciwość, tolerancja;</p> <p>3. Zajęcia pozalekcyjne i sportowe;</p> <p>4. Imprezy klasowe i szkolne;</p> <p>5. Zawody sportowe i konkursy;</p> <p>6. Działalność SU;</p> <p>7. Udział w akcjach charytatywnych;</p> <p>8. Akcje informacyjno-profilaktyczne dotyczące osób z niepełnosprawnością, m.in. obchody Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnością;</p> <p>9. Akcje profilaktyczne, np. Międzynarodowy Dzień Tolerancji;</p> <p>10. Dzień Uczciwości.</p>	<p>1. Wychowawcy</p> <p>2. Nauczyciele przedmiotów</p> <p>3. Specjaliści szkolni</p> <p>4. Opiekun SU</p> <p>5. Zespół ds. Integracji i PPP</p>

		<p>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie emocji i uczuć własnych oraz innych osób. 2. Rozwijanie wrażliwości społecznej (empatii), postaw szlachetności, zaangażowania społecznego. 3. Umiejętne wyrażanie uczuć, komunikowanie własnych potrzeb i wywieranie wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie. 4. Kształtowanie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi. 5. Zapoznanie z barierami komunikacji między ludźmi. 6. Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. <p>Eliminowanie zachowań agresywnych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc. 3. Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania 		
--	--	--	--	--

		własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.		
6.	<p><i>Tworzenie przyjaznego klimatu szkoły</i></p> <p><i>Realizowana dominująca wartość: przyjaźń, solidarność</i></p>	<p>Integracja zespołów klasowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dbanie o relacje dorosły-uczeń, uczeń-uczeń, starsi-młodszy. 2. Pomoc koleżeńska. 3. Współpraca z rodzicami. 4. Rozbudzanie inicjatywy uczniów do podejmowania różnorodnych form aktywności w szkole. <p>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów i ich rodziców z najważniejszymi dokumentami wewnątrzszkolnymi. 2. Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 3. Wdrażanie do poszanowania mienia szkolnego. 4. Konsekwentne przestrzeganie „Zasad pracy na lekcji”. <p>Stymulowanie postaw prospołecznych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poczucia współkreowania klimatu szkoły i przynależności do społeczności 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzanie Kontraktów/Kodeksów klasowych; 2. Zajęcia integracyjne w zespołach klasowych; 3. Uroczystości szkolne; 4. Zajęcia wychowawcze dotyczące wartości: przyjaźń, miłość, solidarność; 5. Praca w SU; 6. Dzień Otwarty Szkoły; 7. Dzień Życzliwości i Pozdrowień-akcja „Dzień dobry na dobry dzień”; 8. Wycieczki; 9. Szkolny Facebook; 10. Szkolny System Motywacyjno-Dyscyplinarny, w tym Wybory Liderów Klas; 11. Program Adaptacyjny; 12. Rozmowy mediacyjne z pedagogiem, psychologiem szkolnym; 13. Projekt zapobiegania agresji, w tym zakłóceniom toku lekcji. 	<p>Dyrekcja szkoły oraz:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowawcy 2. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni 3. Specjaliści szkolni 4. Administrator szkolnego Facebooka 5. Opiekun SU 6. Szkolny Rzecznik Praw Ucznia 7. Pełnomocnik ds. Uczniów Niepełnosprawnych 8. Zespół ds. Integracji i PPP, Zespół ds. Bezpieczeństwa.

		<p>szkolnej.</p> <p>2. Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w SU.</p> <p>3. Wzmacnianie wzorowych zachowań uczniów.</p>		
7.	<p><i>Kształtowanie postaw patriotycznych, z poszanowaniem tożsamości innych narodów</i></p> <p><i>Realizowana dominująca wartość: poszanowanie do tradycji i kultury własnego narodu i tolerancji wobec innych narodów</i></p>	<p>Rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</p> <p>1. Rozwijanie postaw odpowiedzialności za siebie, swoją miejscowość i swój kraj.</p> <p>2. Zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową, osiągnięciami duchowymi i materialnymi.</p> <p>3. Nauka obiektywnego spojrzenia na historię.</p> <p>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</p> <p>1. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej.</p> <p>2. Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej.</p> <p>3. Kształtowanie potrzeby</p>	<p>1. Uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych;</p> <p>2. Konkursy, wystawy, np. Szkolny Konkurs poezji i pieśni patriotycznych, Konkurs wiedzy o Lubinie;</p> <p>3. Programy własne i koła zainteresowań;</p> <p>4. Współpraca z innymi krajami w ramach programów i projektów;</p> <p>5. Pogadanki z uczniami;</p> <p>6. Zajęcia z wychowawcą dotyczące wartości, w tym szacunku do kultury obcokrajowców;</p> <p>7. Wycieczki edukacyjne.</p> <p>8. Spoty, spektakle teatralne, filmiki edukacyjne;</p> <p>9. Obchody urodzin M. Skłodowskiej-Curie-patronki szkoły.</p>	<p>1. Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>2. Specjaliści szkolni</p>

		<p>celebrowania świąt narodowych i lokalnych.</p> <p>4. Wpajanie patriotyzmu lokalnego.</p> <p>5. Wskazywanie autorytetów w środowisku lokalnym.</p> <p>6. Kształtowanie postaw tolerancji dla religii i kultury innych narodów.</p>		
8.	<p><i>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</i></p> <p><i>Realizowana dominująca wartość: empatia, ochrona środowiska</i></p>	<p>Propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska:</p> <p>1. Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody oraz skutków ingerencji człowieka w świat przyrody.</p> <p>2. Nabywanie wiedzy i umiejętności dotyczących hodowli roślin.</p> <p>Wypracowanie postaw poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</p> <p>1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody, troski o jej przyszłość.</p> <p>2. Motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego.</p> <p>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</p> <p>1. Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska naszego</p>	<p>1. Lekcje wychowawcze dotyczące wartości;</p> <p>2. Lekcje przyrody;</p> <p>3. Akcje ekologiczne, wystawy, konkursy, np. Dzień Praw Zwierząt., Dzień Kundelka, Dzień Ziemi;</p> <p>4. Sadzenie kwiatów i opieka nad roślinami, zwierzętami;</p> <p>5. Programy własne, np. Szkolne Koło Przyjaciół zwierząt;</p> <p>6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym w zakresie opieki nad bezdomnymi i zaniedbanymi zwierzętami;</p> <p>7. Współpraca z Centrum Edukacji Przyrodniczej w Lubinie.</p>	<p>1. Wychowawcy</p> <p>2. Nauczyciele</p> <p>3. Specjaliści szkolni</p> <p>4. SU</p>

	<p>regionu.</p> <p>2. Promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych(segregacja odpadów, recykling).</p> <p>3. Realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.</p> <p>4. Uważliwanie na potrzeby i krzywdzenie zwierząt.</p> <p>5. Zachęcania do tworzenia „kącików przyrodniczych” w klasach, np. hodowla rybek, chomików, żółwi itp.</p>		
--	--	--	--

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

L.p.	Cel	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	<i>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią</i>	<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <p>1. Diagnoza samopoczucia uczniów w klasach po poprzednim roku szkolnym.</p> <p>1. Zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, wypoczynku nad wodą i w górach, zachowania się w trakcie wycieczek</p>	<p>1. Ankiety dla rodziców, uczniów, nauczycieli diagnozujące poczucie bezpieczeństwa;</p> <p>2. Rozmowy z uczniami, zajęcia wychowawcze w klasach;</p> <p>3. Obserwacje na dyżurach;</p> <p>4. Programy i akcje profilaktyczne;</p> <p>5. Zajęcia o odpowiedzialności</p>	<p>1. Wychowawcy</p> <p>2. Nauczyciele</p> <p>3. Specjaliści szkolni</p> <p>4. Zespół ds. Bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa cyfrowego.</p> <p>5. Nauczyciel EDB</p> <p>6. Rzecznik Praw Ucznia</p> <p>7. Społeczny Inspektor Pracy.</p>

		<p>szkolnych, nawiązywania znajomości itp.</p> <p>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, urządzeń elektronicznych.</p> <p>4. Edukacja w zakresie konsekwencji prawnych dla sprawców i emocjonalnych dla ofiar cyberprzemocy.</p> <p>5. Zapoznanie całej społeczności szkolnej z obowiązującymi procedurami interwencji w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>6. Podnoszenie kondycji psychicznej uczniów- poszerzanie wiedzy uczniów na temat zdrowego trybu życia, higieny, radzenia sobie w trudnych sytuacjach;</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p> <p>1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>2. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki szkolnej.</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności przewidywania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>4. Monitorowanie frekwencji uczniów.</p> <p>5. Poznanie sposobów krytycznego</p>	<p>korzystania z mediów społecznościowych;</p> <p>6. Akcja „Bezpieczna przerwa”.</p> <p>7. Procedury zapobiegania wagarom;</p> <p>8. „Kącik prawny”, tablica informacyjna pracowników ppp;</p> <p>9. Psychoedukacja prowadzona przez psychologa szkolnego;</p> <p>10. Przygotowanie programu zapobiegania przemocy, zachowaniom zagrażającym bezpieczeństwu uczniów, w tym zakłóceniom toku lekcji;</p> <p>11. Współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie: PPP, MOPS, POPZ, Sąd, Policja, TPD, inne.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>korzystania z mediów i prasy.</p> <p>Eliminowanie z życia szkoły agresji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc. 3. Przygotowanie procedur dotyczących dyżurów przy toaletach i szatniach w-f. 4. Dostarczanie wiedzy prawnej dotyczącej odpowiedzialności nieletnich przed Sądem Rodzinnym i Nieletnich. <p>Przestrzeganie założeń Konwencji Praw Dziecka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników niepedagogicznych w zakresie przestrzegania praw dziecka. 2. Edukacja prawna dotycząca osób i instytucji pomocowych. 		
--	--	---	--	--

2.	<i>Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</i>	Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro: 1. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli. 3. Wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowana presję rówieśniczą. 4. Wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami. 5. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja, sztuka odmawiania, dyskusji). 6. Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc. 7. Rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach udzielających wsparcia młodzieży.	1. Godziny z wychowawcą. 2. Rozmowy z pedagogiem, psychologiem; 3. Warsztaty, prelekcje; 4. Programy profilaktyczne, np. Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej; 5. Tablica informacyjna pedagoga i psychologa; 6. Strona internetowa szkoły; 7. Działania mediacyjne Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia; 8. Współpraca z policją, sądem.	1. Wychowawcy 2. Pedagog, psycholog 3. Nauczyciele
3.	<i>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia</i>	Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych: 1. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. 2. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. 3. Edukacja w zakresie szkodliwości	1. Godziny z wychowawcą; 2. Zajęcia pozalekcyjne; 3. Akcje profilaktyczne; 4. Programy profilaktyczne; 6. Testy przesiewowe w kierunku depresji.	1. Wychowawcy 2. Nauczyciele 3. Pedagog, psycholog 4. Zespół ds. Bezpieczeństwa

	<p>zażywania środków psychoaktywnych, w tym nowych narkotyków (dopalaczy) i innych środków odurzających.</p> <p>Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego. 2.Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania i stylu życia. 3.Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem. 4.Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji. 5.Kreowanie modelu absolwenta. 		
--	--	--	--

III. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW I NAUCZYCIELI

<i>Rozwijanie i doskonalenie umiejętności wychowawczych</i>	<p>Podniesienie kompetencji wychowawczych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kształtowanie pożądanych postaw i zachowań dorosłych wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zebrania z rodzicami, pogadanki, prelekcje; 2. Organizacja spotkań, szkoleń ze specjalistami, grupy samokształceniowe 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Wychowawcy 2.Pedagog, psycholog, inni specjaliści 3. Nauczyciele
--	---	---	--

	<p>(zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów, cyberprzemoc itp.).</p> <p>2. Diagnozowanie problemów uczniów-czynniki ryzyka i chroniące.</p> <p>3..Podnoszenie umiejętności wychowawczych wobec trudnych zachowań dzieci i młodzieży.</p> <p>4.Wspieranie rodziców w realizacji wartości rodzinnych, moralnych, społecznych.</p> <p>5. Udostępnianie materiałów psychoedukacyjnych dotyczących motywowania uczniów do nauki, bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze, zagrożeń związanych z nadużywaniem sprzętów cyfrowych.</p> <p>6. Wsparcie dla rodziców uczniów z niepełnosprawnościami.</p> <p>7. Doskonalenie nauczycieli w zakresie umiejętności radzenia sobie z dyscypliną w klasie.</p>	<p>w szkole;</p> <p>3. Prelekcje dla rodziców dotyczące uzależnień;</p> <p>4. Tablica informacyjna, strona internetowa, ulotki, kącik prawny;</p> <p>5. Prezentacje multimedialne;</p> <p>6. Ankiety diagnozujące dla nauczycieli do prowadzenia działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole;</p> <p>7. Organizacja zajęć WDŻ;</p> <p>8. Pomoc asystenta ds. uczniów z Ukrainy;</p> <p>9. Godziny dostępności nauczycieli;</p> <p>10. Grupa wsparcia dla rodziców.</p>	
--	--	--	--

IV. DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYŃ TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
<i>Rozwiązywanie i przeciwdziałanie</i>	Diagnozowanie trudności w uczeniu się:	1. Obserwacje, diagnozy wstępne i bieżące nauczycieli;	1.Specjaliści szkolni 2. Nauczyciele, w tym

<p><i>problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie zakresu i skali zjawiska. 2. Przeprowadzenie obserwacji, wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do poradni psychologiczno – pedagogicznej. 3. Przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem, rozmowy z uczniem. 4. Analiza wytworów prac ucznia. 5. Rozpoznawanie mocnych stron ucznia, zainteresowań, predyspozycji. <p>Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie różnych form pomocy i wsparcia dla uczniów z niepowodzeniami, szczególnie w sytuacji kryzysowej (np. uczniowie z Ukrainy). 3. Objęcie szczególną pomocą uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniów zdolnych. 4. Pomoc uczniom z problemami zdrowotnymi i decyzyjnymi w wyborze szkoły i zawodu. 5. Objęcie uczniów zajęciami dodatkowymi w szkole zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami uczniów. 6. Monitorowanie postępów ucznia. 7. Monitorowanie sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów z procedurą Niebieskie Karty. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Zajęcia wyrównawcze; 3. Zajęcia specjalistyczne; 4. Zajęcia rewalidacyjne; 5. Zespoły nauczycieli, IPET-y 6. Programy doskonalące, naprawcze; 7. Współpraca z instytucjami (PPP, POPZ, MOPS, Policja); 8. Współpraca z rodzicami. 9. Konsultacje, porady, kampanie informacyjne (zachęcające do korzystania z pomocy psychologicznej), prowadzone przez pedagoga, psychologa szkolnego; 10. Zajęcia dotyczące wyboru kierunku kształcenia i zawodu; 11. Wsparcie i dodatkowe zajęcia dla uczniów przybywających z zagranicy. 	<ol style="list-style-type: none"> współorganizujący 3. Wychowawcy 4. Doradca zawodowy 5. Asystent ds. uczniów z Ukrainy.
---	--	--	---