

Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi
im. M. Skłodowskiej-Curie
w Lubinie

ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
dla klas I-III

I. Cele edukacyjne

Nadrzędnym celem kształcenia językowego jest zdobywanie i doskonalenie sprawności językowych obejmujących umiejętności produktywne (mówienie i pisanie) oraz receptywne (słuchanie i czytanie).

Zadania edukacyjne dla I etapu kształcenia:

- kształtowanie motywacji do nauki języka angielskiego,
- rozwijanie ciekawości oraz tolerancji wobec innych kultur,
- budowanie wiary we własne możliwości oraz wzmocnienie poczucia własnej wartości,
- wykorzystywanie nabytej wiedzy podczas tworzenia mini projektów.

II. Kryteria oceniania

W klasach 1-3 szkoły podstawowej **ocena półroczna i roczna** jest oceną opisową, która podsumowuje osiągnięcia edukacyjne ucznia. Uwzględnia poziom opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego.

W celu **bieżącego oceniania w klasach I - II** używana jest **symbolika literowa**, która określa poziom osiągnięć uczniów:

- W – umiejętności wyróżniające,
- P – umiejętności pełne,
- Cz – umiejętności częściowe,
- M – umiejętności minimalne,
- N – nie osiągnął umiejętności.

W klasach III **ocenianie bieżących** postępów w nauce dokonuje się według skali 6.- stopniowej.

- 1) stopień celujący - 6 (cel)
- 2) stopień bardzo dobry - 5 (bdb)
- 3) stopień dobry - 4 (db)

- 4) stopień dostateczny - 3 (dst)
- 5) stopień dopuszczający - 2 (dop)
- 6) stopień niedostateczny - 1 (ndst)

1. Ocena celująca:

Uczeń opanował pełen zakres wiadomości wynikający z programu nauczania oraz samodzielnie rozwija własne uzdolnienia językowe.

2. Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
- poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania ze słuchu,
- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi,
- stosuje bogate słownictwo i struktury,
- wypowiada się płynnie, a jego wypowiedzi mają odpowiednią długość,
- przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
- wypowiada się logicznie i spójnie.

3. Ocena dobra:

Uczeń:

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania ze słuchu,
- wypowiada się dość płynnie, a jego wypowiedzi mają odpowiednią długość,

- przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,
- wypowiada się logicznie i w miarę spójnie,
- stosuje adekwatnie do tematu słownictwo i struktury,
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji.

4. Ocena dostateczna:

Uczeń:

- zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach,
- rozumienie polecenia nauczyciela,
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,
- stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych,
- wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość.

5. Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatycznych we wszystkich typach zadań,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie-rozumie pojedyncze słowa,
- wypowiedzi ucznia nie są płynne,
- uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,
- uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,
- uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.

6. Ocena niedostateczna:

- uczeń nie spełnia większość kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że nie uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Jako narzędzie wspomagające sześciostopniową skalę, w ocenianiu bieżącym stosuje się następujące oznaczenia:

“+” - wysiłek maksymalny lub niewielkie braki w stosunku do kolejnego, wyższego stopnia,

“-” - wysiłek minimalny lub niewielkie braki w stosunku do ustalonego stopnia.

III. Sposoby sprawdzania i oceniania wiadomości

Nauczyciel sprawdza osiągnięcia ucznia możliwie często w różnych formach (informacja zwrotna, naklejki, pieczątki).

Uczeń otrzymuje ocenę za:

- a) testy – po każdym dziale, poprzedzone lekcją powtórzeniową; zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (co najmniej 3 testy w półroczu)
- b) kartkówki – zapowiedziane, sprawdzające poziom opanowania nowo poznanego słownictwa z danego działu,
- c) pracę na lekcji/ aktywność,
- d) odpowiedzi ustne,
- e) czytanie – nie dotyczy klas 1,
- f) pisemne prace domowe – ćwiczenia usprawniające motorykę małą

IV. Zasady oceniania

Poprawianie ocen jest dobrowolne w terminie ustalonym z nauczycielem. Uczniowie mogą poprawiać oceny w formie ustnej lub pisemnej.

a) Testy:

- są obowiązkowe,
- nauczyciel zobowiązany jest do sprawdzenia testów w przeciągu dwóch tygodni,

- testy są dokumentem potwierdzającym systematyczne sprawdzenie umiejętności językowych uczniów, przechowuje je nauczyciel. Rodzice mają prawo wglądu do testów podczas konsultacji oraz zebrań,
- w przypadku nieobecności uczeń zobligowany jest do napisania go w terminie wyznaczonym przez nauczyciela;
- poprawianie oceny ze sprawdzianów jest dobrowolne w terminie ustalonym z nauczycielem (w ciągu dwóch tygodni).
- poprawie nie podlega test podsumowujący I etap edukacyjny,
- uczniowie klas 3. mają obowiązek przystąpienia do Testu Kompetencji Trzecioklasisty z Języka Angielskiego pod koniec drugiego półrocza (w przypadku nieobecności może zostać wyznaczony dodatkowy termin).

b) Kartkówki:

- w przypadku nieobecności uczeń może zostać odpytany z obowiązującego zakresu materiału w formie ustnej,
- nauczyciel zobowiązany jest do sprawdzenia kartkówek w przeciągu tygodnia.

c) Odpowiedzi ustne:

- tworzenie krótkich sformułowań niezbędnych do prawidłowej komunikacji w języku angielskim,
- w przypadku nieobecności uczeń może zostać odpytany z obowiązującego materiału na kolejnej lekcji.

d) Czytanie:

- obejmuje krótkie teksty źródłowe, uprzednio ćwiczony podczas zajęć lekcyjnych

e) Praca na lekcji/ aktywność:

- ocenie podlegają wszelkie formy aktywności, zarówno indywidualnej jak i grupowej

f) Prace domowe:

- pisemne prace domowe dotyczące usprawniania motoryki małej (rozwijanie umiejętności ruchowych dłoni)

Kryteria oceniania w klasach 1-2:

100%	– umiejętności wyróżniające (W)
99% - 90%	– umiejętności pełne (P)
89% - 50%	– umiejętności częściowe (Cz)
49% - 21%	– umiejętności minimalne (M)
20% - 0%	– nie osiągnął umiejętności (N)

Kryteria oceniania w klasach 3:

100%	celujący (6)
99% - 88%	bardzo dobry (5)
87% - 65%	dobry (4)
64% - 40%	dostateczny (3)
39% - 30%	dopuszczający (2)
29% - 0%	niedostateczny (1)

V. Ocenianie uczniów posiadających orzeczenia PPP:

- a. Uczniowie z zaburzeniami słuchu – nie są oceniani za wymowę,
- b. Uczniowie z zaburzeniami wzroku – otrzymują mniejszy zakres materiału obejmujący sprawność czytania, mają zapewnioną pomoc ze strony nauczyciela lub nauczyciela wspomagającego, testy dostosowane do możliwości rozwojowych ucznia (większa czcionka),
- c. Uczniowie z zaburzeniami mowy – nie podlegają ocenie za wymowę,
- d. Uczniowie niepełnosprawni ruchowo – pomoc nauczyciela lub nauczyciela wspomagającego podczas prac pisemnych (testy, kartkówki),
- e. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną – dostosowanie materiału do możliwości rozwojowych i intelektualnych ucznia, pomoc ze strony nauczyciela lub nauczyciela wspomagającego.

vi. **Przedmiotowy system oceniania w czasie zdalnego nauczania:**

Informacje ogólne:

1. Przedmiotowy System Oceniania w nauczaniu zdalnym ma charakter przejściowy.
2. Przedmiotowy System Oceniania w nauczaniu zdalnym/na odległość wprowadza się w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania.
3. W okresie nauczania zdalnego nauczyciel prowadzi zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość uzgodnionych z dyrekcją szkoły oraz rodzicami. Zastosowane narzędzia to Microsoft Teams. Kontakt z rodzicami oraz uczniami odbywa się poprzez e-dziennik, Teams, telefon lub inne komunikatory (np. WhatsApp, Messenger).
4. Uczeń w ciągu trwania zajęć w systemie online podlega systematycznej i obiektywnej ocenie w zakresie wiedzy i umiejętności oraz zaangażowania, a uzyskane oceny są wpisywane do dziennika elektronicznego i widoczne dla ucznia oraz rodzica/prawnego opiekuna.
5. W pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych, w tym wynikających z niepełnosprawności, uwzględnia się dostosowania, wynikające z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych.
6. Wymagania na poszczególne oceny podczas nauki zdalnej nie ulegają zmianie.
7. Każdy uczeń ma obowiązek wywiązywania się z zadań zdalnych.
8. Praca ucznia powinna być samodzielna.
9. W czasie zajęć online obowiązuje zachowanie zgodnie z zasadami etykiety internetowej.
10. Uczeń lub rodzice zobowiązani są jak najszybciej poinformować nauczyciela przedmiotu lub wychowawcę o trudnościach ucznia w uczestniczeniu w zajęciach lub z wykonaniem zadania, odesłaniem pracy, aby można było ustalić sposób pomocy oraz wsparcia dla dziecka, np. inny sposób przekazywania materiału i sprawdzania wiedzy.

- 11.** Uczestnictwo ucznia w zajęciach online jest równoznaczne z obecnością ucznia na zajęciach.

VII. Zasady oceniania w klasach 1-3 w okresie zdalnego nauczania:

- Podstawowym celem monitorowania pracy dziecka jest zachęcanie go do systematycznej i samodzielnej pracy, poszerzanie wiedzy i umiejętności oraz dostrzeganie sukcesów z poczynionych osiągnięć.
- Nauczyciel oceniając ucznia bierze pod uwagę jego możliwości, zaangażowanie w proces nauczania oraz dostępne dla ucznia zasoby techniczne.
- Sprawdza się wypowiedzi pisemne i ustne ucznia oraz jego aktywność w czasie zajęć online.
- Uczeń lub rodzic odsyła zadania pisemne w postaci zdjęcia lub pliku, w terminie podanym przez nauczyciela i za pomocą ustalonego sposobu (Microsoft Teams, Microsoft Office, skrzynka pocztowa nauczyciela, wiadomość MMS).