

# ZASADY OCENIANIA

z *chemii*

dla KLAS VII - VIII

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
im. Marii Skłodowskiej - Curie

W LUBINIE

## I. CELE KSZTAŁCENIA

1. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Uczeń:
  - a) posykuje i przetwarza informacje z różnorodnych źródeł,
  - b) korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych do wyszukiwania, przetwarzania, selekcji, agregacji, weryfikacji i wykorzystania danych,
  - c) ocenia wiarygodność uzyskanych danych,
  - d) konstruuje wykresy, tabele i schematy na podstawie dostępnych informacji.
2. Rozumowanie i stosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Uczeń:
  - a) opisuje właściwości substancji i wyjaśnia przebieg prostych procesów chemicznych,
  - b) wskazuje na związek właściwości różnorodnych substancji z ich zastosowaniem i ich wpływem na środowisko naturalne,
  - c) respektuje podstawowe zasady ochrony środowiska,
  - d) wskazuje na związek między właściwościami substancji a ich budową chemiczną,
  - e) wykorzystuje wiedzę do rozwiązywania prostych problemów chemicznych,
  - f) stosuje poprawną terminologię,
  - g) wykonuje obliczenia dotyczące praw chemicznych.
3. Opanowanie czynności praktycznych. Uczeń:
  - a) bezpiecznie posługuje się prostym sprzętem laboratoryjnym i podstawowymi odczynnikami chemicznymi,
  - b) projektuje i przeprowadza proste doświadczenia chemiczne,
  - c) rejestruje ich wyniki w różnej formie, formułuje obserwacje, wnioski oraz wyjaśnienia,
  - d) przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.

## II. KRYTERIA OCENIANIA

1. **Stopień celujący** otrzymuje uczeń który:
  - a) opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności wynikający z wymagań opisanych w podstawie programowej i wynikającego z niej programu nauczania z chemii w danej klasie,
  - b) samodzielnie rozwija własne uzdolnienia,
  - c) biegle posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami do rozwiązywania złożonych i trudnych zadań (problemów) teoretycznych i praktycznych w sytuacjach nietypowych. Proponuje rozwiązania twórcze i nietypowe (problemowe),
  - d) samodzielnie wykonuje twórcze prace i potrafi je zaprezentować na forum,
  - e) dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk i reakcji chemicznych,
  - f) obligatoryjnie - jest laureatem konkursów chemicznych lub/i zawierających treści chemiczne o zasięgu minimum wojewódzkim.
2. **Stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń który:
  - a) opanował w bardzo w wysokim stopniu ponadpodstawowy zakres wiadomości i umiejętności,
  - b) samodzielnie posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami do rozwiązywania złożonych i trudnych zadań (problemów) teoretycznych i praktycznych w sytuacjach nietypowych,
  - c) precyzyjnie i sprawnie posługuje się terminologią chemiczną,
  - d) biegle pozyskuje i przetwarza informacje z różnych źródeł informacji, np. podręcznika, tablic chemicznych, encyklopedii, itp.; korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych (wyszukuje, przetwarza, selekcjonuje, agreguje, ocenia wiarygodność i wykorzystuje dane),
  - e) sprawnie tworzy informacje i prezentuje je na forum,
  - f) samodzielnie projektuje i przeprowadza doświadczenia chemiczne; rejestruje ich wyniki w różnej formie, formułuje obserwacje, wnioski oraz wyjaśnienia.
3. **Stopień dobry** otrzymuje uczeń który:
  - a) opanował w wysokim stopniu ponadpodstawowy zakres wiadomości i umiejętności,
  - b) samodzielnie (niekiedy z niewielkim wsparciem nauczyciela lub innych uczniów) posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami do rozwiązywania bardziej złożonych i umiarkowanie trudnych zadań (problemów) teoretycznych i praktycznych w sytuacjach typowych,

- c) nie popełnia błędów posługując się terminologią chemiczną,
- d) poprawnie pozyskuje, przetwarza i tworzy informacje korzystając z różnych źródeł informacji oraz z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- e) samodzielnie (niekiedy z niewielkim wsparciem nauczyciela lub innych uczniów) projektuje, przeprowadza i opisuje doświadczenia chemiczne.

**4. Stopień dostateczny** otrzymuje uczeń który:

- a) opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, który umożliwia uzupełnienie braków i luk w wiedzy niezbędnej do dalszej nauki,
- b) pod kierunkiem nauczyciela lub innych uczniów, posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami do rozwiązywania prostych i łatwych (o niewielkim stopniu złożoności i średnim stopniu trudności) zadań (problemów) teoretycznych i praktycznych w sytuacjach typowych,
- c) stara się stosować terminologię chemiczną,
- d) potrafi pozyskiwać i przetwarzać informacje pochodzące z różnych źródeł informacji oraz z technologii informacyjno-komunikacyjnych do rozwiązywania problemów omawianych na lekcjach,
- e) pod kierunkiem nauczyciela lub innych uczniów projektuje, przeprowadza i opisuje doświadczenia chemiczne; bezpiecznie posługuje się prostym sprzętem laboratoryjnym i podstawowymi odczynnikami chemicznymi.

**5. Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń który:

- a) opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności niezbędny do możliwości dalszej edukacji,
- b) przy pomocy nauczyciela lub innych uczniów, posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami do rozwiązywania prostych i bardzo łatwych zadań (problemów) teoretycznych i praktycznych w sytuacjach typowych
- c) przy pomocy nauczyciela lub innych uczniów korzysta z różnych źródeł informacji,
- d) przy pomocy nauczyciela lub innych uczniów przeprowadza lub samodzielnie obserwuje doświadczenia chemiczne; zna sposoby opisywania doświadczeń; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

**6. Stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń który:

- a) nie posiada wiadomości i umiejętności koniecznych na stopień dopuszczający,
- b) wykazuje w znacznym stopniu braki uniemożliwiające mu dalszą naukę, np. nie posługuje się symboliką chemiczną, nie podejmuje próby lub nie potrafi, także przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać żadnych zadań (problemów),
- c) jest niesystematyczny w przyswajaniu wiedzy,
- d) nie wykazuje aktywności poznawczej, chęci do pracy i poprawy ocen,
- e) nie prowadzi systematycznie zeszytu z chemii.

### III. SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

Oceny bieżące w 6-cio stopniowej skali uczeń może otrzymać w kategoriach: Sprawdzian, Kartkówka, Odpowiedź, Praca na lekcji, Bieżące, Prace dodatkowe. Kategoria **Test diagnostyczny [D]** jest kategorią informacyjną. W poszczególnych kategoriach ocenianiu podlegają:

**1. Sprawdzian [S]:**

- a) sukcesy w konkursach chemicznych lub zawierających treści chemiczne,
- b) sprawdziany, czyli całogodzinne prace pisemne, w których oceniane są wiadomości i umiejętności ucznia z całego działu, z części dłuższego działu lub z kilku krótszych działów.  
Sprawdziany zapowiadane i wpisywane są do dziennika (zakładka „Sprawdziany”) z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone są lekcją powtórzeniową. Uczeń może pisać nie więcej niż 1 sprawdzian dziennie i trzy sprawdziany w tygodniu.

**2. Kartkówka [K].**

Kartkówki to krótkie prace pisemne, w których oceniane są wiadomości i umiejętności ucznia obejmujące materiał nie większy niż z trzech ostatnich lekcji lub 1 dłuższego tematu (wyjątek – symbole pierwiastków).

### 3. Odpowiedź [O].

Przy odpowiedzi ustnej oceniane są wiadomości i umiejętności ucznia obejmujące materiał nie większy niż z trzech ostatnich lekcji lub 1 dłuższego tematu (wyjątek – symbole pierwiastków); w przypadku zapowiedzianej odpowiedzi – obejmujące tylko zapowiedziany zakres materiału; w przypadku lekcji powtórzeniowej – obejmujące materiał z całego działu.

### 4. Praca na lekcji [PL]:

- a) tworzenie informacji na podstawie różnych źródeł (notatki, sketchnotki, instagramy, tabele, wykresy, itp.),
- b) rozwiązywanie kart pracy, kart zadań, testów z podręcznika, udział w grach dydaktycznych,
- c) przeprowadzanie doświadczeń wg instrukcji i dokumentowanie ich wyników, itp.,  
czyli dłuższe prace pisemne i praktyczne na lekcji, w których oceniany jest uczeń lub grupa uczniów.

### 5. Bieżące [B]:

- a) rozwiązywanie pojedynczych zadań problemowych,
- b) rozwiązywanie pojedynczych zadań obliczeniowych,
- c) demonstracja pojedynczych doświadczeń,
- d) wyszukiwanie, przetwarzanie, prezentacja informacji jako części tematu z różnych źródeł,
- e) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, itp.,  
czyli krótkie prace pisemne, ustne i praktyczne na lekcji, w których stopień wystawia się jako wynik zdobytych „+” i „-”.

### 6. Prace dodatkowe [PD]:

- a) rozwiązywanie dodatkowych zadań (nomogramy, puzzle, wykreślanki, kolorowanki, itp.),
- b) prezentacje długoterminowych prac projektowych (modele, przyrządy, plakaty, itp.),
- c) prezentacje własnych pomocy dydaktycznych uatrakcyjniających lekcje, itp.,
- d) prowadzenie lekcji,
- e) udział w projektach edukacyjnych, itp.

Podczas pracy w kategoriach: Praca na lekcji, Bieżące i Prace dodatkowe uczeń może korzystać z własnych źródeł wiedzy, przy czym korzystanie z Internetu jest możliwe tylko na polecenie lub za zgodą nauczyciela.

Aktywności ucznia w tych kategoriach mogą być sprawdzane: indywidualnie, zbiorowo, wybiórczo z wyjaśnieniem przy tablicy lub poprzez odczytanie/ prezentację przez ucznia.

## IV. ZASADY OCENIANIA

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych polega na rozpoznawaniu poziomu i postępów w opanowaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w postawie programowej kształcenia ogólnego i wynikającego z niej programu nauczania chemii.

### 1. OCENY BIEŻĄCE

#### a) Ocenianie osiągnięć w konkursach.

- Uczeń, który w konkursie zajął punktowane miejsce lub zdobył tytuł finalisty/laureata oraz uczeń, który uzyskał kwalifikacje do kolejnego etapu konkursu może otrzymać stopień celujący.
- Uczeń, który podczas konkursu uplasował się niżej, ale wykazał się bardzo wysokim lub wysokim stopniem opanowania sprawdzanych wiadomości i umiejętności może otrzymać odpowiednio stopień bardzo dobry lub dobry.

#### b) Ocenianie prac pisemnych, ustnych i praktycznych.

- Sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne i inne prace kontrolne są obowiązkowe.  
Uczeń nieobecny zalicza je na pierwszej lekcji chemii, bezpośrednio po powrocie do szkoły.  
W przypadku dłuższej nieobecności (minimum 5 dni), uczeń na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły, ma obowiązek ustalić z nauczycielem termin zaliczenia zaległych prac nie przekraczający 14 dni od powrotu do szkoły. Uczniowi, który nie ustali terminu zostanie przydzielony termin losowy.

- W przypadku prac pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe (stopnie) wg kryteriów:

|                                  |   |           |
|----------------------------------|---|-----------|
| stopień celujący (6, cel)        | – | 100%      |
| stopień bardzo dobry (5, bdb)    | – | 90% – 99% |
| stopień dobry (4, db)            | – | 75% – 89% |
| stopień dostateczny (3, dst)     | – | 50% – 74% |
| stopień dopuszczający (2, dop)   | – | 30% – 49% |
| stopień niedostateczny (1, ndst) | – | 0% – 29%  |

Jako narzędzie wspomagające sześciostopniową skalę, w ocenianiu stosuje się oznaczenia:

- „+” wysiłek maksymalny lub niewielkie braki w stosunku do kolejnej, wyższej oceny (w praktyce - górna granica przedziału punktowego).
  - „-” wysiłek minimalny lub niewielkie braki w stosunku do ustalonej oceny (w praktyce - dolna granica przedziału punktowego).
- Wyniki testów diagnostycznych, nie podlegają ocenianiu bieżącemu i podawane są w skali procentowej.
  - Praca ucznia w kategoriach: Praca na lekcji, Bieżące i Prace dodatkowe nie musi być oceniana. Uczeń nieobecny na lekcji nie podlega ocenianiu bieżącemu w tych kategoriach.
  - Prace niesamodzielne ucznia nie podlegają ocenianiu bieżącemu.  
W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy ucznia nauczyciel przerywa mu pracę i wyznacza dodatkowy termin, nie później niż na następnej lekcji chemii oraz określa zasady jej zaliczenia. Uzyskany w ten sposób stopień jest wpisywany do dziennika.
  - Uczeń, którego numer z dziennika został wylosowany jako „szczęśliwy numer” ma prawo do zwolnienia z odpowiedzi ustnej lub niezapowiedzianej kartkówki i obowiązek zaliczenia jej na następnej lekcji.

#### c) Ocenianie w kategorii Bieżące.

- Za bieżącą pracę na lekcji uczeń może otrzymywać „+” (pieczętki) i „-”, które wzajemnie się redukują.
- „+” wpisywane są na prośbę ucznia, na ostatniej stronie w jego zeszytce, a następnie zamieniane na stopnie wg zasady: 6 „+” na stopień celujący, 5 „+” na stopień bardzo dobry, itd.  
Uczniowi, który nie posiada zeszytu na danej lekcji nie wpisuje się „+”.
- „-” wpisywane są przez nauczyciela do jego zeszytu. Każde 3 „-” zamieniane są na stopień niedostateczny.

#### d) Informowanie o ocenach.

Uczniowie informowani są o otrzymanych ocenach podczas lekcji. Rodzice ucznia mogą uzyskać informacje o postępach dziecka w nauce poprzez dziennik elektroniczny, w czasie zebrań, konsultacji indywidualnych oraz w godzinach pracy nauczyciela w szkole, o ile nauczyciel dysponuje wolnym czasem, tzn. nie prowadzi zajęć z uczniem lub nie sprawuje dyżuru w czasie przerw międzylekcyjnych.

#### e) Ustalanie oceny wyższej.

Uczeń może poprawić każdą otrzymaną ocenę bieżącą na zasadach i w terminie ustalonym z nauczycielem. Wszystkie oceny otrzymane przez ucznia wpisywane są do dziennika.

#### f) Wgląd do poprawionych i ocenionych prac pisemnych ucznia.

Sprawdziany i inne dłuższe prace pisemne nauczyciel udostępnia uczniom do wglądu podczas lekcji, w ciągu 14 dni od ich napisania. Kartkówki i inne krótkie prace pisemne zwracane są uczniom w ciągu 7 dni od ich napisania.

Na wniosek ucznia lub rodzica sprawdziany i inne dłuższe prace pisemne udostępniane są im do wglądu na terenie szkoły, w terminie wcześniej ustalonym z nauczycielem, do końca roku, w którym powstały.

#### g) Uzasadnianie oceny.

Na wniosek ucznia lub rodzica nauczyciel uzasadnia ustnie ustaloną ocenę nie później niż trzy dni robocze od daty jej wystawienia (w przypadku prac pisemnych - od daty oddania pracy do wglądu uczniowi): uczniowi w czasie lekcji, rodzicom w czasie spotkania w szkole, w terminie wcześniej ustalonym z nauczycielem.

#### h) Archiwizowanie poprawionych i ocenionych prac ucznia.

Sprawdziany i inne dłuższe prace pisemne są przechowywane w szkole do końca roku szkolnego, w którym powstały.

## 2. OCENA KLASYFIKACYJNA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA

### a) Zasady ogólne.

- Klasyfikacja śródroczna i roczna z chemii polega na odpowiednio półrocznym i rocznym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z chemii określonych w szkolnym planie nauczania oraz ustaleniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z chemii.
- Ocena śródroczna i roczna ustalana jest przez nauczyciela chemii<sup>1</sup> i uwzględnia osiągnięcia ucznia odpowiednio: ocena śródroczna – w I półroczu, ocena roczna – w I i II półroczu.
- Ustalenie ocen klasyfikacyjnych dokonuje się na podstawie ocen bieżących i obserwacji, przy czym większe znaczenie mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są kartkówki i odpowiedzi ustne. Pozostałe oceny są wspomagające.
- Uczeń, który w wyniku klasyfikacji śródrocznej został niesklasyfikowany z chemii i nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego, musi w drugim półroczu zaliczyć podstawowe, konieczne do dalszej edukacji wiadomości i umiejętności w formie ustalonej przez nauczyciela.
- Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z chemii odbywa się najpóźniej na 2 dni przed planowanym posiedzeniem półrocznej/rocznej rady klasyfikacyjnej.

### b) Informowanie o ocenach.

- O przewidywanej ocenie niedostatecznej lub możliwości niesklasyfikowania z chemii, uczeń i jego rodzice, zostają powiadomieni przez nauczyciela, na miesiąc przed terminem wystawienia ocen, osobiście lub pisemnie (przez wiadomość w dzienniku lub listem poleconym).
- O pozostałych przewidywanych ocenach, uczeń i jego rodzice zostają powiadomieni przez nauczyciela, na 7 dni przed terminem wystawienia ocen klasyfikacyjnych, przez wpis w dzienniku.

### c) Ustalanie oceny wyższej.

- W przypadku zgłoszenia przez ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) zastrzeżeń dotyczących wysokości ustalonej przewidywanej śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z chemii, uczeń może przystąpić do **sprawdzianu na ocenę o jeden stopień wyższą niż przewidywana**, zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły.
- W przypadku zgłoszenia przez ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) zastrzeżeń dotyczących ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z chemii niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu jej ustalania, uczeń może przystąpić do **sprawdzianu wiadomości i umiejętności** zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły.
- Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej został niesklasyfikowany z chemii, uczeń realizujący indywidualny tok nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny poza szkołą może przystąpić do **egzaminu klasyfikacyjnego** i poprawkowego (w przypadku uzyskania oceny ndst z egzaminu) zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły.
- Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał ocenę niedostateczną z chemii może przystąpić do **egzaminu poprawkowego** zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły.

## V. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIA PPP

Wymagania edukacyjne z chemii dostosowuje się na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym lub na podstawie orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania, na podstawie tego orzeczenia.

<sup>1</sup> dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, przez nauczyciela chemii, po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne.

1. Uczniowie z zaburzeniami słuchu - będą zobowiązani do przestrzegania ogólnych zasad oceniania w zakresie prac pisemnych. W zależności od stopnia utraty słuchu zostaną zwolnieniami z wypowiedzi ustnych lub zostaną im one ograniczone. W razie potrzeby, w czasie pracy samodzielnej, uczniowie mogą otrzymywać polecenia w formie pisemnej.
2. Uczniowie z zaburzeniami wzroku - w czasie prac pisemnych będą otrzymywać większą liczbę poleceń zapisanych powiększoną czcionką. Ogólne zasady sprawdzania będą zachowane. W zależności od nasilenia objawów uczeń będzie miał ograniczaną ilość prac pisemnych. Zwiększy się zakres i jakość wypowiedzi ustnych.
3. Uczniowie z zaburzeniami mowy - w zależności od nasilenia objawów zostaną zwolnieni częściowo lub całkowicie z odpowiedzi ustnych. Pozostałe zasady oceniania pozostają bez zmian.
4. Uczniowie niepełnosprawni ruchowo - będą mieli wydłużony czas pisania prac pisemnych. W sytuacji korzystania z pomocy nauczyciela wspomagającego będą obowiązywać zasady ogólne.
5. Uczniowie z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera - w czasie prac pisemnych mogą otrzymywać mniejszą ilość zadań, lecz ogólne zasady sprawdzania będą zachowane. W razie potrzeby, uczniowie będą mieli ograniczoną ilość odpowiedzi ustnych.
6. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim - będą rozwiązywać zadania w ilości i o stopniu trudności odpowiadającym ich możliwościom. Pisemne prace będą punktowane z przeliczeniem sumy zdobytych punktów na oceny szkolne wg ogólnych zasad oceniania. Podczas samodzielnej pracy, w uzasadnionych przypadkach, dopuszcza się możliwość korzystania z podręcznika i zeszytu przedmiotowego.

## **VI. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIE PPP**

Wymagania edukacyjne z chemii dostosowuje się na podstawie opinii Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wydanej nie wcześniej niż po ukończeniu trzeciej klasy, wskazującej na potrzebę takiego dostosowania na podstawie tej opinii.

1. Uczniowie ze stwierdzoną dysleksją - będą mieć wydłużony czas prac pisemnych lub mniej zadań. Zwiększy się zakres i ilość odpowiedzi ustnych.
2. Uczniowie ze stwierdzoną dysortografią - na ocenę prac pisemnych nie będą wpływać błędy ortograficzne.
3. Uczniowie ze stwierdzoną dysgrafią - na ocenę prac pisemnych nie będzie wpływać niestaranne pismo. Uczniowie mogą pisać pismem drukowanym, drukować wskazane prace lub uzupełniać ustnie nieczytelne treści.
4. Uczniowie ze stwierdzoną dyskalkulią – w ocenie zadań rachunkowych największe znaczenie będzie miał tok rozumowania z uwzględnieniem możliwości przedstawiania kolejności cyfr w liczbach.
5. Uczniowie ze stwierdzonymi specyficznymi trudnościami w nauce - będą zobowiązani do przestrzegania ogólnych zasad oceniania. W zależności od rozpoznanych trudności, stopnia ich nasilenia i wkładu pracy ucznia w proces dydaktyczny dopuszcza się:
  - a) zmniejszenie ilości zadań /wydłużenie czasu pracy,
  - b) dostosowanie stopnia trudności sprawdzanych treści do możliwości ucznia,
  - c) zmniejszanie liczby zadań otwartych w pracach pisemnych.

## **VII. OCENIANIE UCZNIÓW NIEPOSIADAJĄCYCH OPINI I ORZECZENIA OBJĘTYCH POMOCĄ PP W SZKOLE**

Wymagania edukacyjne z chemii dostosowuje się na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanych przez nauczyciela i/lub specjalistów.

## VIII. OCENIANIE UCZNIÓW PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO

W przypadku nauczania zdalnego cele edukacyjne, kryteria oceniania i ocenianie uczniów posiadających orzeczenia i opinie oraz nieposiadających ich, a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole (pkt. I, II, III, V-VII) zawarte w zasadach oceniania nie ulegają zmianie.

W zakresie zasad oceniania (pkt. IV) zmianom ulegają i otrzymują nowe brzmienie:

### 1. Punkt. IV.1. b) **Ocenianie prac pisemnych i ustnych** (dodatkowe zasady)

- W ocenianiu bieżącym uwzględnia się terminowość odsyłania prac pisemnych - przesłanie ich po terminie skutkuje obniżeniem oceny, a w przypadku prac i zadań dodatkowych – nie ocenianiem ich.
- Przed wysłaniem kontrolnej pracy pisemnej w formie zdjęcia /skanu uczeń ma obowiązek sprawdzić jego jakość. W przypadku przesłania nieczytelnej pracy nie zostanie ona oceniona. Uczeń otrzyma informację zwrotną, kanałem którym przesłał pracę, o terminie przesłania czytelnej pracy (nie później niż do następnej lekcji).
- Po sprawdzeniu pracy ucznia nauczyciel wysyła informację zwrotną z podsumowaniem lub/i oceną wykonanego zadania kanałem jakim została mu ona przesłana. Może odbywać się to za pośrednictwem:
  - zakładki „Prace”/”Zadania” aplikacji platformy Teams
  - zakładki „Notes zajęć” platformy Teams
  - czata prywatnego na platformie Teams
  - poczty elektronicznej (tylko w przypadku podania przez ucznia adresu mailowego podczas pracy w aplikacjach dysku Google)
- W zależności od potrzeb i możliwości dopuszcza się stosowanie innych programów i aplikacji.
- W przypadku podejrzenia o niesamodzielność przesłanej pracy kontrolnej nie zostanie ona oceniona. Uczeń otrzyma informację zwrotną, kanałem którym przesłał pracę, o terminie (nie później niż do następnej lekcji) oraz zasadach jej zaliczenia.

### 2. Punkt. IV.1. d) **Informowanie o ocenach.**

Uczniowie informowani są o ocenach na bieżąco podczas lekcji. Rodzice ucznia są informowani o jego postępach w nauce poprzez dziennik elektroniczny, w czasie zebrań i konsultacji indywidualnych, które mogą być prowadzone zdalnie na platformie edukacyjnej.

### 3. Punkt. IV.1. f) **Wgląd do poprawionych i ocenionych prac pisemnych ucznia.**

Kontrolne prace pisemne odsyłane są uczniom do wglądu: sprawdziany i inne dłuższe prace pisemne - w ciągu 14 dni, a kartkówki i inne krótkie prace pisemne - w ciągu 7 dni od ich napisania.

Na wniosek ucznia lub rodzica, kontrolne prace pisemne są udostępniane do wglądu za pomocą platformy edukacyjnej lub dziennika elektronicznego, do końca roku, w którym powstały..

### 4. Punkt. IV.1. g) **Uzasadnianie oceny.**

Na wniosek ucznia lub rodzica nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę, nie później niż trzy dni robocze od daty jego wystawienia (w przypadku prac pisemnych - od daty oddania pracy do wglądu uczniowi):- uczniowi w czasie lekcji, rodzicom w korespondencji poprzez dziennik elektroniczny-

### 5. Punkt. IV.1. h) **Archiwizowanie poprawionych i ocenionych prac ucznia.**

Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są przechowywane przez nauczyciela w formie elektronicznej do końca roku szkolnego, w którym powstały.

### 6. Punkt. IV.2. a) **Zasady ogólne.**

- Ustalenie ocen klasyfikacyjnych dokonuje się na podstawie ocen bieżących i obserwacji, przy czym większe znaczenie mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są kartkówki, odpowiedzi ustne i indywidualna praca na lekcji ucznia. Pozostałe oceny są wspomagające.
- Ustalając ocenę klasyfikacyjną uwzględnia się frekwencję ucznia od początku roku szkolnego, a także możliwości w zakresie korzystania ze sprzętu elektronicznego, sytuację domową i rodzinną, itd.

**Uczniowie zapoznawani są z zasadami oceniania na pierwszej lekcji chemii.  
Rodzice są o nich informowani na pierwszym zebraniu w nowym roku szkolnym.**