

ZASADY OCENIANIA

z *fizyki*

dla KLAS VII - VIII

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
im. Marii Skłodowskiej - Curie

W LUBINIE

I. CELE KSZTAŁCENIA

1. Wykorzystanie pojęć i wielkości fizycznych do opisu zjawisk oraz wskazywanie ich przykładów w otaczającej rzeczywistości.
2. Rozwiązywanie zadań i problemów z wykorzystaniem praw i zależności fizycznych.
3. Planowanie i przeprowadzanie obserwacji lub doświadczeń oraz wnioskowanie na podstawie ich wyników.
4. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych i źródeł internetowych.

II. KRYTERIA OCENIANIA

1. **Stopień celujący** otrzymuje uczeń który:

- a) opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności wynikający z wymagań opisanych w podstawie programowej i wynikającego z niej programu nauczania z fizyki w danej klasie,
- b) samodzielnie rozwija własne uzdolnienia,
- c) biegle posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami do rozwiązywania złożonych i trudnych zadań (problemów) teoretycznych i praktycznych wykorzystujących prawa i zależności fizyczne, w sytuacjach nietypowych. Proponuje rozwiązania twórcze i nietypowe (problemowe),
- d) samodzielnie wykonuje twórcze prace i potrafi je zaprezentować na forum,
- e) dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk fizycznych,
- f) obligatoryjnie - jest laureatem konkursów fizycznych lub/i zawierających treści fizyczne o zasięgu minimum wojewódzkim.

2. **Stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń który:

- a) opanował w bardzo wysokim stopniu ponadpodstawowy zakres wiadomości i umiejętności,
- b) samodzielnie posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami do rozwiązywania złożonych i trudnych zadań (problemów) teoretycznych i praktycznych wykorzystujących prawa i zależności fizyczne, w sytuacjach nietypowych,
- c) precyzyjnie i sprawnie posługuje się terminologią fizyczną do opisu zjawisk fizycznych, wskazuje ich przykłady w życiu codziennym,
- d) biegle pozyskuje, przetwarza i wykorzystuje informacje z różnych źródeł naukowych, w tym zasobów internetu,
- e) samodzielnie projektuje i bezpiecznie przeprowadza obserwacje, doświadczenia i pomiary fizyczne; rejestruje ich wyniki w różnej formie, formułuje obserwacje, wnioski oraz wyjaśnienia.

3. **Stopień dobry** otrzymuje uczeń który:

- a) opanował w wysokim stopniu ponadpodstawowy zakres wiadomości i umiejętności,
- b) samodzielnie (niekiedy z niewielkim wsparciem nauczyciela lub innych uczniów) posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami do rozwiązywania bardziej złożonych i umiarkowanie trudnych zadań (problemów) teoretycznych i praktycznych w sytuacjach typowych,
- c) bezbłędnie posługuje się terminologią fizyczną do opisu zjawisk, wskazuje ich przykłady,
- d) poprawnie pozyskuje, przetwarza i wykorzystuje informacje z różnych źródeł naukowych, w tym zasobów internetu,
- e) samodzielnie (niekiedy z niewielkim wsparciem nauczyciela lub innych uczniów) projektuje, bezpiecznie przeprowadza i opisuje obserwacje, doświadczenia i pomiary fizyczne.

4. **Stopień dostateczny** otrzymuje uczeń który:

- a) opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, który umożliwia uzupełnienie braków i luk w wiedzy niezbędnej do dalszej nauki,
- b) pod kierunkiem nauczyciela lub innych uczniów, posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami do rozwiązywania prostych i łatwych (o niewielkim stopniu złożoności i średnim stopniu trudności) zadań (problemów) teoretycznych i praktycznych w sytuacjach typowych,
- c) stara się stosować terminologię fizyczną,

- d) potrafi pozyskiwać i wykorzystywać informacje pochodzące z różnych źródeł informacji do rozwiązywania problemów omawianych na lekcjach,
- e) pod kierunkiem nauczyciela lub innych uczniów projektuje, bezpiecznie przeprowadza i opisuje obserwacje, doświadczenia i pomiary fizyczne.

5. Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń który:

- a) opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności niezbędny do możliwości dalszej edukacji,
- b) przy pomocy nauczyciela lub innych uczniów, posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami do rozwiązywania prostych i bardzo łatwych zadań (problemów) teoretycznych i praktycznych w sytuacjach typowych
- c) przy pomocy nauczyciela lub innych uczniów korzysta z różnych źródeł informacji,
- d) przy pomocy nauczyciela lub innych uczniów przeprowadza doświadczenia i pomiary fizyczne; zna sposoby opisywania doświadczeń; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

6. Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń który:

- a) nie posiada wiadomości i umiejętności koniecznych na stopień dopuszczający,
- b) wykazuje w znacznym stopniu braki uniemożliwiające mu dalszą naukę, np. nie zna podstawowych wielkości i jednostek fizycznych, nie podejmuje próby lub nie potrafi, także przy pomocy nauczyciela, rozwiązać żadnych zadań (problemów),
- c) jest niesystematyczny w przyswajaniu wiedzy,
- d) nie wykazuje aktywności poznawczej, chęci do pracy i poprawy ocen,
- e) nie prowadzi systematycznie zeszytu z fizyki.

III. SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

Oceny bieżące w 6-cio stopniowej skali uczeń może otrzymać w kategoriach: Sprawdzian, Kartkówka, Odpowiedź, Praca na lekcji, Bieżące, Prace dodatkowe. Kategoria **Test diagnostyczny** [D] jest kategorią informacyjną. W poszczególnych kategoriach ocenianiu podlegają:

1. Sprawdzian [S]:

- a) sukcesy w konkursach chemicznych lub zawierających treści chemiczne,
- b) sprawdziany, czyli całogodzinne prace pisemne, w których oceniane są wiadomości i umiejętności ucznia z całego działu, z części dłuższego działu lub z kilku krótszych działów.
Sprawdziany zapowiadane i wpisywane są do dziennika (zakładka „Sprawdziany”) z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone są lekcją powtórzeniową. Uczeń może pisać nie więcej niż 1 sprawdzian dziennie i trzy sprawdziany w tygodniu.

2. Kartkówka [K].

Kartkówki to krótkie prace pisemne zawierające zadania problemowe i obliczeniowe, w których oceniane są wiadomości i umiejętności ucznia obejmujące materiał nie większy niż z trzech ostatnich lekcji lub 1 dłuższego tematu.

3. Odpowiedź [O].

Przy odpowiedzi ustnej oceniane są wiadomości i umiejętności ucznia obejmujące materiał nie większy niż z trzech ostatnich lekcji lub 1 dłuższego tematu; w przypadku zapowiedzianej odpowiedzi – obejmujące tylko zapowiedziany zakres materiału; w przypadku lekcji powtórzeniowej – obejmujące materiał z całego działu.

4. Praca na lekcji [PL]:

- a) tworzenie informacji na podstawie różnych źródeł (notatki, sketchnotki, tabele, wykresy, itp.),
- b) rozwiązywanie kart pracy, kart zadań, testów z podręcznika, udział w grach dydaktycznych,
- c) przeprowadzanie doświadczeń wg instrukcji i dokumentowanie ich wyników, itp.,
czyli dłuższe prace pisemne i praktyczne na lekcji, w których oceniany jest uczeń lub grupa uczniów.

5. Bieżące [B]:

- a) rozwiązywanie pojedynczych zadań problemowych,
- b) rozwiązywanie pojedynczych zadań obliczeniowych,
- c) demonstracja pojedynczych doświadczeń,

- d) wyszukiwanie, przetwarzanie, prezentacja informacji jako części tematu z różnych źródeł,
- e) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, itp.,
czyli krótkie prace pisemne, ustne i praktyczne na lekcji, w których stopień wystawia się jako wynik zdobytych „+” i „-”.

6. Prace dodatkowe [PD]:

- a) rozwiązywanie dodatkowych zadań (obliczeniowych, nomogramów, kolorowanek, itp.),
- b) prezentacje długoterminowych prac projektowych (przrządy fizyczne, plakaty, itp.),
- c) prezentacje własnych pomocy dydaktycznych uatrakcyjniających lekcje, itp.,
- d) prowadzenie lekcji,
- e) udział w projektach edukacyjnych, itp.

Podczas pracy w kategoriach: Praca na lekcji, Bieżące i Prace dodatkowe uczeń może korzystać z własnych źródeł wiedzy, przy czym korzystanie z Internetu jest możliwe tylko na polecenie lub za zgodą nauczyciela.

Aktywności ucznia w tych kategoriach mogą być sprawdzane: indywidualnie, zbiorowo, wybiórczo z wyjaśnieniem przy tablicy lub poprzez odczytanie/ prezentację przez ucznia.

IV. ZASADY OCENIANIA

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych polega na rozpoznawaniu poziomu i postępów w opanowaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w postawie programowej kształcenia ogólnego i wynikającego z niej programu nauczania chemii.

1. OCENY BIEŻĄCE

a) Ocenianie osiągnięć w konkursach.

- Uczeń, który w konkursie zajął punktowane miejsce lub zdobył tytuł finalisty/laureata oraz uczeń, który uzyskał kwalifikacje do kolejnego etapu konkursu może otrzymać stopień celujący.
- Uczeń, który podczas konkursu uplasował się niżej, ale wykazał się bardzo wysokim lub wysokim stopniem opanowania sprawdzanych wiadomości i umiejętności może otrzymać odpowiednio stopień bardzo dobry lub dobry.

b) Ocenianie prac pisemnych, ustnych i praktycznych.

- Sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne i inne prace kontrolne są obowiązkowe. Uczeń nieobecny zalicza je na pierwszej lekcji fizyki, bezpośrednio po powrocie do szkoły. W przypadku dłuższej nieobecności (minimum 5 dni), uczeń na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły, ma obowiązek ustalić z nauczycielem termin zaliczenia zaległych prac nie przekraczający 14 dni od powrotu do szkoły. Uczniowi, który nie ustali terminu zostanie przydzielony termin losowy.
- W przypadku prac pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe (stopnie) wg kryteriów:

stopień celujący (6, cel)	–	100%
stopień bardzo dobry (5, bdb)	–	90% – 99%
stopień dobry (4, db)	–	75% – 89%
stopień dostateczny (3, dst)	–	50% – 74%
stopień dopuszczający (2, dop)	–	30% – 49%
stopień niedostateczny (1, ndst)	–	0% – 29%

Jako narzędzie wspomagające sześciostopniową skalę, w ocenianiu stosuje się oznaczenia:

- „+” wysiłek maksymalny lub niewielkie braki w stosunku do kolejnej, wyższej oceny (w praktyce - górna granica przedziału punktowego).
- „-” wysiłek minimalny lub niewielkie braki w stosunku do ustalonej oceny (w praktyce - dolna granica przedziału punktowego).
- Wyniki testów diagnostycznych, nie podlegają ocenianiu bieżącemu i podawane są w skali procentowej.
- Praca ucznia w kategoriach: Praca na lekcji, Bieżące i Prace dodatkowe nie musi być oceniana. Uczeń nieobecny na lekcji nie podlega ocenianiu bieżącemu w tych kategoriach.

– Prace niesamodzielne ucznia nie podlegają ocenianiu bieżącemu.

W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy ucznia nauczyciel przerywa mu pracę i wyznacza dodatkowy termin, nie później niż na następnej lekcji chemii oraz określa zasady jej zaliczenia. Uzyskany w ten sposób stopień jest wpisywany do dziennika.

– Uczeń, którego numer z dziennika został wylosowany jako „szczęśliwy numer” ma prawo do zwolnienia z odpowiedzi ustnej lub niezapowiedzianej kartkówki i obowiązek zaliczenia jej na następnej lekcji.

c) Ocenianie w kategorii Bieżące.

– Za bieżącą pracę na lekcji uczeń może otrzymywać „+” (pieczątki) i „–”, które wzajemnie się redukują.

– „+” wpisywane są na prośbę ucznia, na ostatniej stronie w jego zeszyte, a następnie zamieniane na stopnie wg zasady: 6 „+” na stopień celujący, 5 „+” na stopień bardzo dobry, itd.

Uczniowi, który nie posiada zeszytu na danej lekcji nie wpisuje się „+”.

– „–” wpisywane są przez nauczyciela do jego zeszytu. Każde 3 „–” zamieniane są na stopień niedostateczny.

d) Informowanie o ocenach.

Uczniowie informowani są o otrzymanych ocenach podczas lekcji. Rodzice ucznia mogą uzyskać informacje o postępach dziecka w nauce poprzez dziennik elektroniczny, w czasie zebrań, konsultacji indywidualnych oraz w godzinach pracy nauczyciela w szkole, o ile nauczyciel dysponuje wolnym czasem, tzn. nie prowadzi zajęć z uczniem lub nie sprawuje dyżuru w czasie przerw międzylekcyjnych.

e) Ustalanie oceny wyższej.

Uczeń może poprawić każdą otrzymaną ocenę bieżącą na zasadach i w terminie ustalonym z nauczycielem. Wszystkie oceny otrzymane przez ucznia wpisywane są do dziennika.

f) Wgląd do poprawionych i ocenionych prac pisemnych ucznia.

Sprawdziany i inne dłuższe prace pisemne nauczyciel udostępnia uczniom do wglądu podczas lekcji, w ciągu 14 dni od ich napisania. Kartkówki i inne krótkie prace pisemne zwracane są uczniom w ciągu 7 dni od ich napisania.

Na wniosek ucznia lub rodzica sprawdziany i inne dłuższe prace pisemne udostępniane są im do wglądu na terenie szkoły, w terminie wcześniej ustalonym z nauczycielem, do końca roku, w którym powstały.

g) Uzasadnianie oceny.

Na wniosek ucznia lub rodzica nauczyciel uzasadnia ustnie ustaloną ocenę nie później niż trzy dni robocze od daty jej wystawienia (w przypadku prac pisemnych - od daty oddania pracy do wglądu uczniowi): uczniowi w czasie lekcji, rodzicom w czasie spotkania w szkole, w terminie wcześniej ustalonym z nauczycielem.

h) Archiwizowanie poprawionych i ocenionych prac ucznia.

Sprawdziany i inne dłuższe prace pisemne są przechowywane w szkole do końca roku szkolnego, w którym powstały.

2. OCENA KLASYFIKACYJNA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA

a) Zasady ogólne.

– Klasyfikacja śródroczna i roczna z chemii polega na odpowiednio półrocznym i rocznym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z fizyki określonych w szkolnym planie nauczania oraz ustaleniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z fizyki.

– Ocena śródroczna i roczna ustalana jest przez nauczyciela fizyki¹ i uwzględnia osiągnięcia ucznia odpowiednio: ocena śródroczna – w I półroczu, ocena roczna – w I i II półroczu.

– Ustalenie ocen klasyfikacyjnych dokonuje się na podstawie ocen bieżących i obserwacji, przy czym większe znaczenie mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są kartkówki i odpowiedzi ustne. Pozostałe oceny są wspomagające.

¹ dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, przez nauczyciela chemii, po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne.

- Uczeń, który w wyniku klasyfikacji śródrocznej został niesklasyfikowany z fizyki i nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego, musi w drugim półroczu zaliczyć podstawowe, konieczne do dalszej edukacji wiadomości i umiejętności w formie ustalonej przez nauczyciela.
- Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z fizyki odbywa się najpóźniej na 2 dni przed planowanym posiedzeniem półrocznej/rocznej rady klasyfikacyjnej.

b) Informowanie o ocenach.

- O przewidywanej ocenie niedostatecznej lub możliwości niesklasyfikowania z fizyki, uczeń i jego rodzice, zostają powiadomieni przez nauczyciela, na miesiąc przed terminem wystawienia ocen, osobiście lub pisemnie (przez wiadomość w dzienniku lub listem poleconym).
- O pozostałych przewidywanych ocenach, uczeń i jego rodzice zostają powiadomieni przez nauczyciela, na 7 dni przed terminem wystawienia ocen klasyfikacyjnych, przez wpis w dzienniku.

c) Ustalanie oceny wyższej.

- W przypadku zgłoszenia przez ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) zastrzeżeń dotyczących wysokości ustalonej przewidywanej śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z fizyki, uczeń może przystąpić do **sprawdzianu na ocenę o jeden stopień wyższą niż przewidywana**, zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły.
- W przypadku zgłoszenia przez ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) zastrzeżeń dotyczących ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z fizyki niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu jej ustalania, uczeń może przystąpić do **sprawdzianu wiadomości i umiejętności** zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły.
- Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej został niesklasyfikowany z fizyki, uczeń realizujący indywidualny tok nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny poza szkołą może przystąpić do **egzaminu klasyfikacyjnego** i poprawkowego (w przypadku uzyskania oceny ndst z egzaminu) zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły.
- Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał ocenę niedostateczną z fizyki może przystąpić do **egzaminu poprawkowego** zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły.

V. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIA PPP

Wymagania edukacyjne z chemii dostosowuje się na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym lub na podstawie orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania, na podstawie tego orzeczenia.

1. Uczniowie z zaburzeniami słuchu - będą zobowiązani do przestrzegania ogólnych zasad oceniania w zakresie prac pisemnych. W zależności od stopnia utraty słuchu zostaną zwolnieni z wypowiedzi ustnych lub zostaną im one ograniczone. W razie potrzeby, w czasie pracy samodzielnej, uczniowie mogą otrzymywać polecenia w formie pisemnej.
2. Uczniowie z zaburzeniami wzroku - w czasie prac pisemnych będą otrzymywać większą liczbę poleceń zapisanych powiększoną czcionką. Ogólne zasady sprawdzania będą zachowane. W zależności od nasilenia objawów uczeń będzie miał ograniczaną ilość prac pisemnych. Zwiększy się zakres i jakość wypowiedzi ustnych.
3. Uczniowie z zaburzeniami mowy - w zależności od nasilenia objawów zostaną zwolnieni częściowo lub całkowicie z odpowiedzi ustnych. Pozostałe zasady oceniania pozostają bez zmian.
4. Uczniowie niepełnosprawni ruchowo - będą mieli wydłużony czas pisania prac pisemnych. W sytuacji korzystania z pomocy nauczyciela wspomagającego będą obowiązywać zasady ogólne.
5. Uczniowie z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera - w czasie prac pisemnych mogą otrzymywać mniejszą ilość zadań, lecz ogólne zasady sprawdzania będą zachowane. W razie potrzeby, uczniowie będą mieli ograniczoną ilość odpowiedzi ustnych.

6. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim - będą rozwiązywać zadania w ilości i o stopniu trudności odpowiadającym ich możliwościom. Pisemne prace będą punktowane z przeliczeniem sumy zdobytych punktów na oceny szkolne wg ogólnych zasad oceniania. Podczas samodzielnej pracy, w uzasadnionych przypadkach, dopuszcza się możliwość korzystania z podręcznika i zeszytu przedmiotowego.

VI. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIE PPP

Wymagania edukacyjne z chemii dostosowuje się na podstawie opinii Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wydanej nie wcześniej niż po ukończeniu trzeciej klasy, wskazującej na potrzebę takiego dostosowania na podstawie tej opinii.

1. Uczniowie ze stwierdzoną dysleksją - będą mieć wydłużony czas prac pisemnych lub mniej zadań. Zwiększy się zakres i ilość odpowiedzi ustnych.
2. Uczniowie ze stwierdzoną dysortografią - na ocenę prac pisemnych nie będą wpływać błędy ortograficzne.
3. Uczniowie ze stwierdzoną dysgrafią - na ocenę prac pisemnych nie będzie wpływać niestaranne pismo. Uczniowie mogą pisać pismem drukowanym, drukować wskazane prace lub uzupełniać ustnie nieczytelne treści.
4. Uczniowie ze stwierdzoną dyskalkulią - w ocenie zadań rachunkowych największe znaczenie będzie miał tok rozumowania z uwzględnieniem możliwości przedstawiania kolejności cyfr w liczbach.
5. Uczniowie ze stwierdzonymi specyficznymi trudnościami w nauce - będą zobowiązani do przestrzegania ogólnych zasad oceniania. W zależności od rozpoznanych trudności, stopnia ich nasilenia i wkładu pracy ucznia w proces dydaktyczny dopuszcza się:
 - a) zmniejszenie ilości zadań /wydłużenie czasu pracy,
 - b) dostosowanie stopnia trudności sprawdzanych treści do możliwości ucznia,
 - c) zmniejszanie liczby zadań otwartych w pracach pisemnych.

VII. OCENIANIE UCZNIÓW NIEPOSIADAJĄCYCH OPINI I ORZECZENIA OBJĘTYCH POMOCĄ PP W SZKOLE

Wymagania edukacyjne z chemii dostosowuje się na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanych przez nauczyciela i/lub specjalistów.

VIII. OCENIANIE UCZNIÓW PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO

W przypadku nauczania zdalnego cele edukacyjne, kryteria oceniania i ocenianie uczniów posiadających orzeczenia i opinie oraz nieposiadających ich, a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole (pkt. I, II, III, V-VII) zawarte w zasadach oceniania nie ulegają zmianie.

W zakresie zasad oceniania (pkt. IV) zmianom ulegają i otrzymują nowe brzmienie:

1. Punkt. IV.1. b) **Ocenianie prac pisemnych i ustnych** (dodatkowe zasady)

- W ocenianiu bieżącym uwzględnia się terminowość odsyłania prac pisemnych - przesłanie ich po terminie skutkuje obniżeniem oceny, a w przypadku prac i zadań dodatkowych - nie ocenianiem ich.
- Przed wysłaniem kontrolnej pracy pisemnej w formie zdjęcia /skanu uczeń ma obowiązek sprawdzić jego jakość. W przypadku przesłania nieczytelnej pracy nie zostanie ona oceniona. Uczeń otrzyma informację zwrotną, kanałem którym przesłał pracę, o terminie przesłania czytelnej pracy (nie później niż do następnej lekcji).
- Po sprawdzeniu pracy ucznia nauczyciel wysyła informację zwrotną z podsumowaniem lub/i oceną wykonanego zadania kanałem jakim została mu ona przesłana. Może odbywać się to za pośrednictwem:
 - zakładki „Prace”/”Zadania” aplikacji platformy Teams

- zakładki „Notes zajęć” platformy Teams
- czata prywatnego na platformie Teams
- poczty elektronicznej (tylko w przypadku podania przez ucznia adresu mailowego podczas pracy w aplikacjach dysku Google)

W zależności od potrzeb i możliwości dopuszcza się stosowanie innych programów i aplikacji.

- W przypadku podejrzenia o niesamodzielność przesłanej pracy kontrolnej nie zostanie ona oceniona. Uczeń otrzyma informację zwrotną, kanałem którym przesłał pracę, o terminie (nie później niż do następnej lekcji) oraz zasadach jej zaliczenia.

2. Punkt. IV.1. d) **Informowanie o ocenach.**

Uczniowie informowani są o ocenach na bieżąco podczas lekcji. Rodzice ucznia są informowani o jego postępach w nauce poprzez dziennik elektroniczny, w czasie zebrań i konsultacji indywidualnych, które mogą być prowadzone zdalnie na platformie edukacyjnej.

3. Punkt. IV.1. f) **Wgląd do poprawionych i ocenionych prac pisemnych ucznia.**

Kontrolne prace pisemne odsyłane są uczniom do wglądu: sprawdziany i inne dłuższe prace pisemne - w ciągu 14 dni, a kartkówki i inne krótkie prace pisemne - w ciągu 7 dni od ich napisania.

Na wniosek ucznia lub rodzica, kontrolne prace pisemne są udostępniane do wglądu za pomocą platformy edukacyjnej lub dziennika elektronicznego, do końca roku, w którym powstały..

4. Punkt. IV.1. g) **Uzasadnianie oceny.**

Na wniosek ucznia lub rodzica nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę, nie później niż trzy dni robocze od daty jego wystawienia (w przypadku prac pisemnych - od daty oddania pracy do wglądu uczniowi):- uczniowi w czasie lekcji, rodzicom w korespondencji poprzez dziennik elektroniczny-

5. Punkt. IV.1. h) **Archiwizowanie poprawionych i ocenionych prac ucznia.**

Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są przechowywane przez nauczyciela w formie elektronicznej do końca roku szkolnego, w którym powstały.

6. Punkt. IV.2. a) **Zasady ogólne.**

- Ustalenie ocen klasyfikacyjnych dokonuje się na podstawie ocen bieżących i obserwacji, przy czym większe znaczenie mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są kartkówki, odpowiedzi ustne i indywidualna praca na lekcji ucznia. Pozostałe oceny są wspomagające.
- Ustalając ocenę klasyfikacyjną uwzględnia się frekwencję ucznia od początku roku szkolnego, a także możliwości w zakresie korzystania ze sprzętu elektronicznego, sytuację domową i rodzinną, itd.

**Uczniowie zapoznawani są z zasadami oceniania na pierwszej lekcji chemii.
Rodzice są o nich informowani na pierwszym zebraniu w nowym roku szkolnym.**