

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. MARII SKŁODOWSKIEJ – CURIE
W LUBINIE**

**ZASADY OCENIANIA Z EDUKACJI
ZDROWOTNEJ
DLA KLAS IV-VIII**

I. CELE EDUKACYJNE:

- wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności,
- kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych,
- rozwijanie świadomości zdrowotnej i prospołecznej,
- promowanie wartości takich jak: zdrowie, godność, akceptacja, szacunek, empatia, rodzina, wspierające relacje społeczne, odpowiedzialność, altruizm,
- uczeń rozpoznaje swoje potrzeby fizyczne i emocjonalne,
- uczeń wyjaśnia znaczenie zdrowego stylu życia,
- uczeń potrafi wyrażać emocje i rozmawiać o nich z szacunkiem,
- uczeń wymienia zasady współżycia społecznego opartego na empatii i wzajemnym wsparciu.

II. KRYTERIA OCENIANIA:

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wymagania w bardzo wysokim stopniu,
- samodzielnie łączy wiedzę z różnych obszarów i stosuje ją w nowych lub bardzo złożonych sytuacjach,
- przewiduje bezpośrednie i dalsze konsekwencje, uzasadnia wybór rozwiązania i potrafi rozważyć alternatywy,
- krytycznie ocenia źródła, dostrzega uprzedzenia, manipulacje, reklamę lub dezinformację,
- twórczo i odpowiedzialnie wykorzystuje wiedzę w zadaniach praktycznych, projektach i doświadczeniach oraz wyjaśnia tok swojego rozumowania.

Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności,
- samodzielnie wyjaśnia pojęcia i zależności, analizuje sytuacje i uzasadnia swoje decyzje,
- dobiera bezpieczne i realne rozwiązania oraz poprawnie korzysta z merytorycznych informacji zwrotnych,
- samodzielnie wykonuje większość zadań praktycznych i problemowych,
- odpowiedzialnie realizuje projekt lub doświadczenie edukacyjne, formułuje wnioski i potrafi je przedstawić.

Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował większość wymagań,
- poprawnie wyjaśnia najważniejsze zależności i zwykle trafnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach,
- rozpoznaje problem, wskazuje możliwe konsekwencje i proponuje bezpieczne rozwiązania,
- wykonuje zadania praktyczne z niewielką pomocą, a drobne błędy poprawia po wskazówce,
- rzetelnie wykonuje swoją część pracy indywidualnej i zespołowej.

Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności,
- wyjaśnia najważniejsze pojęcia prostymi słowami i podaje typowe przykłady,
- rozpoznaje zachowania korzystne i ryzykowne oraz wskazuje podstawowe skutki,
- rozwiązuje proste zadania według wzoru lub przy niewielkim wsparciu,
- wykonuje podstawowe czynności praktyczne i potrafi skorzystać z informacji zwrotnej.

Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- opanował minimum wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszej nauki,

- z pomocą rozpoznaje podstawowe pojęcia, zasady zdrowia i potrafi wskazać oczywiste zagrożenia,
- potrafi wskazać sytuacje, w których potrzebuje osoby dorosłej lub miejsca pomocy w typowej sytuacji,
- wykonuje najprostsze zadania z wyraźnym wsparciem, wzorem, ilustracją lub pytaniami naprowadzającymi,
- podejmuje próby pracy i uzupełniania braków.

Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował minimum podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danej klasy, nawet przy zapewnionym wsparciu i pomocy,
- nie wykonuje najprostszych zadań, nie podejmuje prób uzupełnienia braków.

Jako narzędzie wspomagające sześciostopniową skalę, w ocenianiu bieżącym stosuje się następujące oznaczenia:

„+” wysiłek maksymalny lub niewielkie braki w stosunku do kolejnej, wyższej oceny,

„-” wysiłek minimalny lub niewielkie braki w stosunku do ustalonej oceny.

III. SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA WIADOMOŚCI

1. **Oceny bieżące** uczeń może otrzymać za:

W przypadku wykonywania zadań przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny wg kryteriów:

100% - stopień celująca	(6, cel)
90% - 99% - stopień bardzo dobry	(5, bdb)
75% - 89% - stopień dobry	(4, db)
50% - 74% - stopień dostateczny	(3, dst)
30% - 49% - stopień dopuszczający	(2, dop)
0% - 29% - stopień niedostateczny	(1, ndst)

odpowiedzi ustne, w których oceniana jest zawartość merytoryczna i umiejętność odniesienia jej do życia codziennego, rzeczowość, samodzielność, umiejętność: wyjaśniania zależności przyczynowo – skutkowych, stawiania hipotez, wnioskowania, uogólnienia, dowodzenia,

pracę na lekcji, w której oceniane są zaangażowanie w tok lekcji, systematyczność pracy, pomysłowość w rozwiązywaniu zadań i problemów, umiejętność samodzielnego myślenia, wnioskowania, umiejętność pracy w grupie,

pracę dodatkową – np. za wyszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł, udział w projektach edukacyjnych i konkursach, przygotowywanie prezentacji.

2. **Ocena śródroczna i roczna:**

Wystawienie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen bieżących i obserwacji.

IV. ZASADY OCENIANIA

1. **Oceny bieżące:**

a. Zasady ogólne:

- ocenianie osiągnięć edukacyjnych polega na rozpoznawaniu poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, wynikających z założeń podstawy programowej,
- oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych),

rodzice ucznia są powiadamiani o jego postępach w czasie zebrań, konsultacji indywidualnych, poprzez dziennik elektroniczny, oceny mogą być również wpisywane w zeszyt przedmiotowy,

- na wniosek ucznia lub jego rodzica, nauczyciel uzasadnia ustnie ustaloną ocenę – nie później niż trzy dni od daty jej wystawienia– uczniowi w czasie lekcji, rodzicom w określonym, wcześniej ustalonym terminie,
- uczeń może poprawić każdą otrzymaną ocenę bieżącą na zasadach i w terminie ustalonym z nauczycielem, wszystkie oceny wpisywane są do e-dziennika.

b. Zasady szczegółowe:

konkursy:

- za zajęcie punktowanych miejsc w konkursach promujących zdrowie na etapie szkolnym i wyższym uczeń może otrzymać bieżącą ocenę celującą.

praca na lekcji:

- obejmuje aktywne uczestnictwo w lekcji poprzez odpowiadanie na pytania nauczyciela,
- obejmuje tworzenie informacji na podstawie różnych źródeł (notatki, tabele, krzyżówki, ulotki i plakaty informacyjne) itp.,
- rozwiązywanie kart pracy,
- wyszukiwanie, przetwarzanie i prezentacja informacji z danego tematu, na podstawie różnych źródeł,

praca dodatkowa na lekcji:

- nie jest obowiązkowa,
- polega na prezentacji prac projektowych (modele, plakaty itp.),
- obejmuje przygotowanie materiałów do lekcji odwróconej.

2. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna:

ustalana jest przez nauczyciela i uwzględnia bieżące osiągnięcia i wkład pracy włożony przez ucznia odpowiednio: ocena śródroczna - I półrocze, ocena roczna - I i II półrocze, o przewidywanej ocenie niedostatecznej lub możliwości nieklasyfikowania z edukacji zdrowotnej uczeń i jego rodzice, zostają powiadomieni przez nauczyciela, na miesiąc przed terminem wystawienia ocen, o pozostałych przewidywanych ocenach z edukacji zdrowotnej, uczeń i jego rodzice zostają powiadomieni przez nauczyciela, na 7 dni przed terminem wystawienia ocen.

V. OCENIANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIA PPP:

Dysleksja / trudności w czytaniu i pisaniu

Szczegółowe dostosowanie sposobu pracy, wymagań i oceniania:

- polecenia krótkie, jednoznaczne i podzielone na etapy; najważniejsze słowa lub czasowniki operacyjne wyróżnione pogrubieniem,
- materiały o zwiększonej czytelności: większa czcionka, odpowiednie odstępy, ograniczenie długich bloków tekstu, czytelne tabele i schematy,
- ograniczenie przepisywania z tablicy; możliwość otrzymania gotowej notatki, częściowo uzupełnionego schematu albo karty z lukami,
- dodatkowy czas na czytanie, analizę źródła i wykonanie pracy pisemnej; w razie potrzeby głośne odczytanie polecenia przez nauczyciela,
- możliwość odpowiedzi ustnej zamiast rozbudowanej pisemnej albo zapisania odpowiedzi w punktach,
- w zadaniach dotyczących zdrowia ocenianie przede wszystkim poprawności merytorycznej i rozumowania; błędy ortograficzne i graficzne nie obniżają oceny, jeśli nie są celem zadania,

- w projektach możliwość pełnienia roli badacza, prezentera, osoby układającej treści lub pracującej z materiałem wizualnym zamiast wykonywania dużej ilości tekstu.

Możliwe formy wykazania wiedzy i umiejętności:

- karta z wyborem lub dopasowaniem,
- odpowiedź ustna albo nagrana odpowiedź,
- mapa pojęć, schemat, tabela z częściowo podanymi hasłami,
- krótsze zadanie problemowe z takim samym celem merytorycznym.

ADHD / trudności koncentracji i funkcji wykonawczych

Szczegółowe dostosowanie sposobu pracy, wymagań i oceniania:

- jasne przedstawienie planu lekcji oraz kryteriów sukcesu; jedno polecenie na raz i upewnienie się, że uczeń je zrozumiał,
- dzielenie dłuższych zadań i projektów na małe etapy z krótkim sprawdzeniem po każdym etapie;
- widoczny czas pracy, wcześniejsze przypomnienie o końcu etapu i o konieczności oddania pracy,
- możliwość krótkiej, ustalonej przerwy ruchowej lub zmiany pozycji bez traktowania jej jako braku zaangażowania,
- ograniczenie nadmiaru bodźców i materiałów na ławce; wyznaczenie miejsca pracy sprzyjającego skupieniu,
- w grupie przydzielanie konkretnej, aktywnej roli, np. mierzącego czas, sekretarza, osoby wyszukującej źródła lub prezentera,
- przy sprawdzaniu wiedzy możliwość rozłożenia dłuższej pracy na części; nieobniżanie oceny za wolniejszą organizację, jeśli uczeń poprawnie osiąga cel merytoryczny.

Możliwe formy wykazania wiedzy i umiejętności:

- krótkie quizy w częściach,
- zadanie praktyczne wykonywane etapami,
- odpowiedź ustna z pytaniami porządkującymi.

Spektrum autyzmu

Szczegółowe dostosowanie sposobu pracy, wymagań i oceniania:

- przewidywalna struktura lekcji: podanie kolejności aktywności, czasu i informacji, co będzie oceniane,
- konkretny, dostosowany język poleceń; wyjaśnianie metafor, skrótów i niejednoznacznych sformułowań,
- wyraźne rozróżnianie faktów, opinii, emocji i zachowań w analizowanych sytuacjach,
- możliwość wcześniejszego zapoznania się z kartą pracy, pytaniami do dyskusji lub kryteriami projektu,
- brak przymusu udziału w dramie, improwizacji, kontakcie fizycznym, głośnej prezentacji lub wypowiadaniu się o własnych emocjach i relacjach,
- w pracy grupowej jasny podział ról i zasad współpracy; możliwość pracy indywidualnej albo w parze, jeżeli duża grupa stanowi istotną barierę,
- przy treściach wrażliwych praca na fikcyjnych sytuacjach; unikanie oczekiwania „odczytywania intencji” bez podania konkretnych danych,
- ocenianie wiedzy i zastosowania zasad, a nie kontaktu wzrokowego, spontaniczności wypowiedzi czy ekspresji emocjonalnej.

Możliwe formy wykazania wiedzy i umiejętności:

- odpowiedź pisemna lub uporządkowana według schematu,
- analiza fikcyjnego przypadku z podanymi pytaniami,
- rola badacza źródeł / sekretarza / kontrolera kryteriów,
- prezentacja pisemna, slajd lub nagranie zamiast wystąpienia na żywo.

Niepelnosprawność intelektualna w stopniu lekkim

Szczegółowe dostosowanie sposobu pracy, wymagań i oceniania:

- ograniczenie liczby pojęć w jednym zadaniu; wybór treści najważniejszych dla zdrowia i bezpieczeństwa,
- polecenia w krótkich zdaniach, jedno działanie na raz; sprawdzanie rozumienia przez prośbę o powtórzenie polecenia własnymi słowami,
- częste odwołanie do konkretnych, codziennych i fikcyjnych sytuacji zamiast abstrakcyjnych rozważań,
- wykorzystanie ilustracji, piktogramów, kolorowych oznaczeń, wzorów i przykładów poprawnej odpowiedzi,
- wielokrotne utrwalanie podstawowych procedur, np. wezwania pomocy, odmowy, ochrony danych, higieny czy bezpiecznego zachowania,
- mniej zadań przy zachowaniu najważniejszego celu; dodatkowy czas i możliwość pracy z pomocą nauczyciela lub przygotowanego schematu,
- ocenianie przede wszystkim opanowania kluczowych wiadomości, rozpoznania zagrożenia i wyboru bezpiecznego działania; nie wymaganie rozbudowanej argumentacji na poziomie niedostosowanym do możliwości ucznia.

Możliwe formy wykazania wiedzy i umiejętności:

- karta obrazkowa: bezpieczne / niebezpieczne,
- wybór odpowiedzi spośród 2–3 możliwości,
- praktyczna demonstracja prostej procedury,
- krótka odpowiedź ustna przy wsparciu ilustracji lub pytań naprowadzających.

Słabowidzenie / trudności wzrokowe

Szczegółowe dostosowanie sposobu pracy, wymagań i oceniania:

- materiały drukowane w powiększeniu i z wysokim kontrastem; unikanie drobnego druku, słabego kontrastu i przeładowanych grafik,
- możliwość korzystania z materiału elektronicznego i funkcji powiększania; dostosowanie miejsca w sali do warunków oświetleniowych,
- głośne odczytywanie treści prezentowanych wyłącznie na ekranie oraz słowny opis wykresów, ilustracji, diagramów i demonstracji,
- ograniczenie konieczności przepisywania z tablicy, przekazywanie notatek lub materiału przed/po lekcji,
- więcej czasu na analizę etykiet, tabel, map, infografik i innych materiałów wymagających intensywnej pracy wzrokowej,
- w doświadczeniach i zadaniach praktycznych zapewnienie bezpiecznego stanowiska oraz możliwości poznania materiałów dotykiem lub przez opis, jeśli jest to zasadne,
- ocenianie treści i rozumowania, a nie tempa odczytywania materiału wizualnego czy estetyki wykonania.

Możliwe formy wykazania wiedzy i umiejętności:

- odpowiedź ustna,
- powiększona karta pracy lub plik elektroniczny,
- opis słowny zamiast pracy na drobnym materiale graficznym,
- prezentacja z użyciem własnych, dostępnych materiałów.

Niedosluch / trudności słuchowe

Szczegółowe dostosowanie sposobu pracy, wymagań i oceniania:

- uczeń powinien dobrze widzieć twarz nauczyciela; nauczyciel mówi w naturalnym tempie i nie przekazuje kluczowych informacji odwrócony do tablicy,
- najważniejsze polecenia, pojęcia i kryteria sukcesu są równocześnie zapisane na tablicy lub karcie,
- ograniczenie jednoczesnego mówienia kilku osób; podczas dyskusji wskazywanie, kto zabiera głos,
- sprawdzanie, czy uczeń usłyszał i zrozumiał polecenie, bez traktowania prośby o powtórzenie jako braku wiedzy,
- w pracy grupowej miejsce umożliwiające dobry odbiór komunikatów i jasny podział zadań,
- przy ocenianiu nie obniżać wyniku za niezrozumienie informacji przekazanej wyłącznie ustnie, jeżeli uczeń nie miał zapewnionej dostępnej formy.

Możliwe formy wykazania wiedzy i umiejętności:

- pisemna karta pracy,
- odpowiedź pisemna lub ustna w spokojnym miejscu,
- zadanie praktyczne z instrukcją krok po kroku,
- prezentacja wsparta tekstem lub slajdami.

Afazja / zaburzenia komunikacji i mowy

Szczegółowe dostosowanie sposobu pracy, wymagań i oceniania:

- danie większej ilości czasu na sformułowanie odpowiedzi i unikanie kończenia wypowiedzi za ucznia,
- możliwość korzystania z gestu, symbolu, pisma, komunikacji alternatywnej lub wspomagającej, jeżeli uczeń jej używa,
- krótkie pytania i polecenia, jednoznaczny język oraz ograniczenie złożonych konstrukcji słownych,
- w razie potrzeby możliwość wcześniejszego przygotowania odpowiedzi lub prezentacji,
- w dyskusji nauczyciel ocenia zawartość merytoryczną, a nie płynność, tempo i poprawność artykulacyjną,
- w zadaniach wymagających argumentacji dopuszczenie wypunktowania kluczowych powodów zamiast rozbudowanej wypowiedzi,
- w pracy grupowej rola umożliwiająca udział bez presji szybkiej komunikacji.

Możliwe formy wykazania wiedzy i umiejętności:

- odpowiedź pisemna,
- wybór, dopasowanie, uporządkowanie kroków,
- krótka wcześniej przygotowana wypowiedź,
- produkt projektowy z ograniczonym udziałem mówionym.

VII. OCENIANIE UCZNIÓW NIEPOSIADAJĄCYCH OPINII I ORZECZENIA:

Wymagania edukacyjne dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole dostosowuje się na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanych przez nauczyciela i/lub specjalistów.

Nauczanie zdalne – EDUKACJA ZDROWOTNA

1. W przypadku nauczania zdalnego, wszystkie kryteria oceniania pokrywają się z zasadami zawartymi w PZO.

2. Każdego ucznia obowiązuje:

- punktualne łączenie się na zajęcia,
- aktywne uczestnictwo w procesie zdalnego nauczania,
- obowiązek rzetelnego przygotowania się do lekcji,
- posiadanie zeszytu przedmiotowego oraz innych materiałów wskazanych przez nauczyciela,
- wykonywanie poleceń i zadań zleconych przez nauczyciela (wypełnianie kart pracy).

3. Ocenie podlegać będą:

- aktywność i zaangażowanie ucznia w trakcie lekcji on-line,
- indywidualne wykonane karty pracy ucznia,
- odpowiedzi ustne,
- prezentacje multimedialne (dla chętnych),
- zadania dodatkowe zlecone przez nauczyciela,

4. Uczniowie odsyłają swoje prace na czat imienny nauczyciela w aplikacji Microsoft Teams lub w szczególnych wypadkach na pocztę e-mail.

5. Sposoby weryfikacji i oceniania pracy ucznia:

- ustna informacja zwrotna podczas zajęć stacjonarnych lub online na platformie Microsoft Teams,
- pisemna informacja zwrotna do wykonywanych przez ucznia zadań, aktywności lub projektów, przekazana za pośrednictwem czatu imiennego ucznia w aplikacji Microsoft Teams,
- pisemna informacja zwrotna przekazywana za pośrednictwem poczty elektronicznej,
- weryfikacja pracy i postępów ucznia podczas bezpośrednich konsultacji w szkole,
- w przypadku nauczania zdalnego weryfikacja pracy ucznia odbywa się poprzez analizę wykonywanych zadań, aktywności podczas zajęć online, projektów, prezentacji oraz innych form aktywności związanych z realizacją treści edukacji zdrowotnej.

6. O postępach w nauce uczniowie oraz ich rodzice/opiekunowie prawni są informowani za pośrednictwem dziennika elektronicznego poprzez wpisanie oceny do e- dziennika.

7. Poprawa oceny może nastąpić w terminie do 2 tygodni. Jeżeli będzie potrzeba, to po indywidualnym uzgodnieniu z nauczycielem, może być wyznaczony dodatkowy termin poprawy.

8. Przy wystawianiu ocen bieżących i oceny końcowej nauczyciel bierze pod uwagę wskazówki poradni psychologiczno – pedagogicznej (orzeczenia), systematyczność logowań i terminowość oddawania prac, zaangażowanie ucznia, wysiłek i czas włożony w wykonanie zadania.

9. Ocenę śródroczną i roczną wystawia nauczyciel po uwzględnieniu ocen bieżących uzyskanych przez ucznia podczas nauczania stacjonarnego i zdalnego.

Uczniowie zapoznawani są z zasadami oceniania na pierwszej lekcji edukacji zdrowotnej.

Rodzice są informowani na pierwszym zebraniu w nowym roku szkolnym.