

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII

Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Lubinie

I. CELE EDUKACYJNE

Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii służą wspieraniu procesu dydaktycznego poprzez systematyczne rozpoznawanie osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz wskazywanie kierunków dalszej pracy.

Celem nauczania historii jest w szczególności:

1. rozwijanie zainteresowania przeszłością oraz procesami zachodzącymi w dziejach;
2. poznawanie faktów, wydarzeń i zjawisk historycznych oraz rozumienie ich przyczyn, skutków i znaczenia;
3. rozumienie roli źródeł historycznych w poznawaniu i rekonstruowaniu przeszłości;
4. poznawanie pojęć i wartości niezbędnych do rozumienia życia politycznego, gospodarczego, społecznego i kulturalnego;
5. dostrzeganie złożoności związków przyczynowo-skutkowych w procesach historycznych i społecznych;
6. kształcenie umiejętności formułowania ocen, opinii i sądów oraz ich uzasadniania;
7. rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania, gromadzenia, selekcjonowania i przetwarzania informacji historycznych;
8. umacnianie i rozwijanie postawy patriotycznej;
9. kształtowanie szacunku dla dziedzictwa kultury duchowej i materialnej ludzkości;
10. rozwijanie systemu wartości wywodzącego się z tradycji i dziedzictwa europejskiego.

II. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

1. Ocena celująca

Uczeń:

opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikający z programu nauczania;
samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
biegle posługuje się zdobytą wiedzą w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
proponuje rozwiązania nowatorskie i nietypowe;
posługuje się argumentacją właściwą dla nauk historycznych;
może reprezentować szkołę w konkursach i olimpiadach, osiągając sukcesy na szczeblu co najmniej rejonowym.

2. Ocena bardzo dobra

Uczeń:

opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikający z programu nauczania;
sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą;
samodzielnie rozwiązuje złożone problemy teoretyczne i praktyczne;
potrafi zastosować wiedzę do rozwiązywania zadań w nowych sytuacjach;
precyzyjnie i sprawnie posługuje się terminologią historyczną;
potrafi rozwiązywać problemy, korzystając z różnych źródeł informacji.

3. Ocena dobra

Uczeń:

opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania danej klasy w stopniu pozwalającym na samodzielną pracę;
w dużym stopniu potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań teoretycznych i praktycznych o wyższym stopniu trudności;
poprawnie posługuje się podstawową terminologią historyczną;
potrafi dostrzegać podstawowe związki przyczynowo-skutkowe.

4. Ocena dostateczna

Uczeń:

wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;
posiada wiadomości i umiejętności najważniejsze dla dalszego uczenia się historii;
opanował treści o niewielkim stopniu złożoności;
posiada podstawowe umiejętności umożliwiające uzupełnianie braków i luk w wiedzy niezbędnej do dalszej nauki.

5. Ocena dopuszczająca

Uczeń:

opanował podstawowe wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji;
potrafi, również przy pomocy nauczyciela, rozwiązać proste zadania teoretyczne i praktyczne;
posiada podstawowe wiadomości pozwalające na kontynuowanie nauki przedmiotu.

6. Ocena niedostateczna

Uczeń:

nie opanował wiadomości i umiejętności niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej;
posiada braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności z zakresu historii.

III. FORMY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

Osiągnięcia edukacyjne ucznia mogą być sprawdzane i oceniane w szczególności poprzez:

1. Sprawdziany pisemne

Sprawdziany obejmują treści i umiejętności z zamkniętego działu tematycznego. Formę sprawdzianu ustala nauczyciel.

2. Odpowiedzi ustne

Odpowiedź ustna obejmuje materiał z ostatnich trzech lekcji oraz kluczowe treści i umiejętności związane z realizowanym działem tematycznym.

3. Kartkówki

Kartkówki obejmują materiał z ostatnich trzech lekcji.

4. Odpowiedzi podczas lekcji

Ocenie może podlegać wypowiedź ucznia lub grupy uczniów dotycząca problemów związanych z tematem zajęć, w szczególności:

- odwoływanie się do wiedzy i umiejętności zdobytych wcześniej;
- formułowanie odpowiedzi na pytania problemowe;
- posługiwanie się analizą i syntezą;
- dostrzeganie i wyjaśnianie związków przyczynowo-skutkowych;
- właściwe posługiwanie się terminologią historyczną.

5. Ćwiczenia

Ocenie mogą podlegać umiejętności:

- czytania i interpretowania map historycznych;
- czytania tekstu ze zrozumieniem;
- analizy źródeł historycznych;
- odczytywania i interpretowania diagramów oraz wykresów;
- wykorzystywania informacji zawartych w różnych źródłach.

W opisanych formach sprawdzania osiągnięć prace i wypowiedzi ucznia powinny mieć charakter samodzielny, z wyjątkiem zadań przeznaczonych do wykonania indywidualnie lub zespołowo.

W uzasadnionych przypadkach, zgodnie z ustaleniami nauczyciela oraz dostosowaniami wynikającymi z potrzeb ucznia, podczas sprawdzania wiadomości i umiejętności uczeń może korzystać z map, tekstów źródłowych, słowników, informatorów lub innych pomocy dydaktycznych.

IV. ZASADY OCENIANIA

1. Sprawdzian obejmujący treści i umiejętności z zamkniętego działu tematycznego jest zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
2. W ciągu jednego dnia uczeń może pisać tylko jeden sprawdzian tego rodzaju, a w ciągu tygodnia – nie więcej niż trzy.
3. Uczeń ma możliwość poprawienia otrzymanej oceny w terminie i na zasadach ustalonych przez nauczyciela.
4. Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie, ma obowiązek napisać zaległy sprawdzian w terminie ustalonym przez nauczyciela, z uwzględnieniem obowiązujących w szkole zasad.
5. Sprawdziany są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego.

6. Uczeń ma prawo wglądu do ocenionej pracy podczas jej omawiania na lekcji. W tym czasie może zgłaszać uwagi i wnioski, w tym dotyczące uzasadnienia ustalonej oceny.
7. Rodzice mają możliwość wglądu do prac ucznia podczas zebrań, konsultacji indywidualnych oraz w innym terminie uzgodnionym wcześniej z nauczycielem.
8. Uczeń lub jego rodzice mają prawo złożyć wniosek o przeprowadzenie sprawdzianu wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań edukacyjnych, jeżeli nie zgadzają się z przewidywaną oceną klasyfikacyjną śródroczną lub roczną, na zasadach określonych w przepisach prawa oraz w dokumentacji obowiązującej w szkole.
9. Do ustalonej skali ocen dopuszcza się stosowanie symboli „+” i „-”, zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole.
10. Uczeń ma prawo dwukrotnie w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej lub kartkówki. Nieprzygotowanie należy zgłosić po sprawdzeniu obecności przez nauczyciela.
11. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna jest ustalana przez nauczyciela na podstawie rozpoznanego poziomu wiadomości i umiejętności ucznia oraz stopnia realizacji wymagań edukacyjnych.

V. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNIA

W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagania edukacyjne oraz sposób sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia dostosowuje się do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumentacji i przyjętymi w szkole formami wsparcia.

1. Uczniowie z zaburzeniami słuchu

W zależności od indywidualnych potrzeb:

większy nacisk może być położony na wypowiedzi pisemne;
uczeń może korzystać ze wsparcia specjalistów oraz nauczyciela współorganizującego kształcenie, zgodnie z ustalonymi dostosowaniami.

2. Uczniowie z zaburzeniami wzroku

W zależności od indywidualnych potrzeb:

u uczniów niewidomych większe znaczenie mogą mieć wypowiedzi ustne;
uczeń może korzystać z pomocy przy zapisie;
uczniom słabowidzącym można wydłużyć czas przeznaczony na wykonanie prac pisemnych;
materiały dydaktyczne dostosowuje się do możliwości percepcyjnych ucznia.

3. Uczniowie z zaburzeniami mowy

Trudności w zakresie wypowiedzi ustnej nie powinny mieć decydującego wpływu na ocenę, jeżeli nie stanowią przedmiotu ocenianej umiejętności.

4. Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową

W zależności od indywidualnych potrzeb uczeń może korzystać z pomocy przy wykonywaniu prac pisemnych oraz z innych dostosowań określonych w dokumentacji.

5. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną

zakres i sposób sprawdzania wiadomości oraz umiejętności dostosowuje się do możliwości poznawczych ucznia oraz zaleceń zawartych w orzeczeniu; zadania, prace pisemne i wymagania mogą być indywidualizowane; uczeń może korzystać z pomocy nauczyciela współorganizującego kształcenie, zgodnie z ustalonymi formami wsparcia.

VI. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ W PRZYPADKU SPECYFICZNYCH TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ

W przypadku uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowanie sposobu sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych odbywa się odpowiednio do rozpoznanych trudności oraz zaleceń zawartych w opinii.

1. Dysortografia

Błędy ortograficzne nie powinny obniżać oceny, jeżeli oceniana praca nie dotyczy bezpośrednio poprawności ortograficznej.

2. Dysgrafia

Niestaranne pismo nie powinno obniżać oceny, jeżeli nie jest ono przedmiotem ocenianej umiejętności. W zależności od indywidualnych potrzeb uczeń może pisać pismem drukowanym lub korzystać z komputera, zgodnie z przyjętymi dostosowaniami.

3. Dysleksja

W zależności od indywidualnych potrzeb ucznia można stosować:

materiały przygotowane z wykorzystaniem odpowiednio czytelnego i dostosowanego zapisu;
wydłużenie czasu pracy;
pomoc nauczyciela w odczytywaniu tekstu, jeżeli wynika to z zaleceń zawartych w opinii.

VII. UCZNIOWIE Z ROZPOZNANYMI SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

Sposób sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia indywidualizuje się odpowiednio do rodzaju i zakresu rozpoznanych trudności, z uwzględnieniem zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz możliwości ucznia.

VIII. ZASADY OCENIANIA W PRZYPADKU KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

1. W trakcie kształcenia na odległość ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia oraz jego zachowanie, zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami.
2. Ocenianie bieżące ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych, obejmującej w szczególności:

- wskazanie, co uczeń wykonał prawidłowo;
 - wskazanie elementów wymagających poprawy lub dodatkowej pracy;
 - określenie kierunku dalszej nauki.
3. Zasady oceniania dostosowuje się do przyjętych w szkole rozwiązań organizacyjnych dotyczących kształcenia na odległość.
 4. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem, dostosowując ją do jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.
 5. Monitorowanie postępów ucznia może odbywać się poprzez:
 - obserwację jego pracy i aktywności;
 - analizę zaangażowania w kontaktach z nauczycielem i innymi uczniami;
 - analizę wykonywanych zadań i prac;
 - ocenę terminowości wykonywania zadań;
 - obserwację samodzielności i inicjatywy ucznia w sytuacjach pojawiających się trudności;
 - ocenę umiejętności wykorzystywania wcześniej zdobytej wiedzy i umiejętności w nowych zadaniach.
 2. W zależności od przyjętej formy komunikacji nauczyciel może sprawdzać wiadomości i umiejętności ucznia poprzez:
 - dodatkowe czynności i prace związane z tematyką lekcji;
 - prace przesyłane przez ucznia w wyznaczonym terminie za pośrednictwem poczty elektronicznej lub innych ustalonych środków komunikacji;
 - odpowiedzi ustne udzielane w czasie rzeczywistym za pośrednictwem narzędzi komunikacji elektronicznej;
 - projekty przygotowywane przez ucznia.
 2. W przypadku oceniania zachowania uwzględnia się zasady określone w obowiązujących w szkole dokumentach.
 3. O postępach w nauce uczniowie i ich rodzice są informowani za pośrednictwem dostępnych środków komunikacji elektronicznej, w szczególności e-dziennika.
 4. Po sprawdzeniu pracy ucznia nauczyciel przekazuje informację zwrotną lub ustala ocenę zgodnie z obowiązującymi zasadami oceniania.
 5. Ustalona ocena jest uzasadniana poprzez odniesienie do wymagań edukacyjnych oraz wskazanie:
 1. co uczeń wykonał prawidłowo;
 2. co wymaga poprawy lub dodatkowej pracy;
 3. w jaki sposób uczeń powinien kontynuować naukę.

IX. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania stosuje się z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawa oświatowego oraz wewnętrznych zasad oceniania przyjętych w Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Lubinie.
2. W sprawach nieuregulowanych w niniejszym dokumencie stosuje się postanowienia dokumentacji wewnętrznej oraz obowiązujące przepisy prawa.
3. **Nauczyciel prowadzący:** Paweł Chudy